

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний екологічний університет
Освітня програма	37056 Гідрометеорологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	179
Повна назва ЗВО	Одеський державний екологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26134086
ПІБ керівника ЗВО	Степаненко Сергій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	WWW.ODEKU.EDU.UA

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/179>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37056
Назва ОП	Гідрометеорологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна, очна вечірня
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Навчально-науковий гідрометеорологічний інститут
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>Кафедра агрометеорології та агроекології, кафедра гідроекології та водних ресурсів, кафедра гідрології суші, кафедра метеорології та кліматології, кафедра океанології та морського природокористування</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Львівська 15, 65016 Одеса, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	20871
ПІБ гаранта ОП	Хохлов Валерій Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	khokhlovv@odeku.edu.ua

Контактний телефон гаранта **+38(067)-496-05-78**
ОП

Додатковий телефон гаранта *відсутній*
ОП

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Гідрометеорологія» (ОП) була розроблена у 2016 р., затверджена Вченою радою Одеського державного екологічного університету (ОДЕКУ) 28 квітня 2016 р., протокол № 5, введена в дію наказом ректора від 4 травня 2016 р. № 127. Перший набір здобувачів вищої освіти на ОП був здійснений у 2016/2017 навчальному році. У теперішній час на ОП навчається 21 аспірант, з яких 15 – за денною та вечірньою, 6 – за заочною формою навчання і 2 іноземця. Потреба в розробленні і впровадженні даної ОП зумовлена тим, що в останні приблизно двадцять років перед глобальною спільнотою постала нагальна проблема змін клімату та спричинених ними негативних впливів на різні галузі економіки, навколишнє природне середовище та життя громадян. Відповідно, зростає потреба у науковцях-гідрометеорологах, які б досліджували та прогнозували зміни клімату, брали участь у розробці планів адаптації до змін клімату та заходів з пом'якшення їх наслідків. На підготовку таких науковців спрямовані освітня та наукова складові ОП. Навчально-науковий гідрометеорологічний інститут ОДЕКУ здійснює підготовку за спеціальністю 103 Науки про Землю здобувачів за усіма рівнями вищої освіти – з початкового по науковий. Вперше аспірантура за науковими спеціальностями в галузі гідрометеорології була відкрита в Одеському гідрометеорологічному інституті (попередня назва ОДЕКУ) ще у 1946 році і за цей час отримали наукову ступінь кандидатів географічних наук більше 200 аспірантів. Восени 2019 року після закінчення ОП відбувся перший, і водночас успішний, захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії громадянина Марокко. Випускники аспірантури ОДЕКУ за цими спеціальностями надалі працюють на наукових та керівних посадах в науково-дослідних установах, структурних підрозділах Гідрометеорологічної служби, Держводагенства, Державної служби з надзвичайних ситуацій, Держгідрографії, Міністерства енергетики та захисту довкілля, Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства, органів місцевого самоврядування, а також є викладачами багатьох закладів вищої освіти України та інших держав.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2019 - 2020	8	6	1	1	0	0	1
2 курс	2018 - 2019	6	2	2	2	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	3	2	1	0	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	5	1	0	4	0	0	2

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	43318 Гідрометеорологія
перший (бакалаврський) рівень	6981 Гідрометеорологія 19425 Гідрометеорологічний моніторинг навколишнього середовища 20046 Метеорологія, агрометеорологія та економіка змін клімату 20048 Гідрологія, океанологія та менеджмент водних ресурсів 20051 Менеджмент гідрометеорологічної діяльності 22096 Військова гідрометеорологія 24686 Метеорологія і гідрологія 25245 Метеорологія, агрометеорологія та економіка змін клімату 25246 Гідрологія, океанологія та менеджмент водних ресурсів 25247 Менеджмент гідрометеорологічної діяльності

	25248 Гідрометеорологічний моніторинг навколишнього середовища 25422 Прикладна кліматологія та біометеорологія 25423 Комплексне управління водними ресурсами 25677 Організація метеорологічного та геофізичного забезпечення авіації 32430 Організація метеорологічного та геофізичного забезпечення Збройних Сил України
другий (магістерський) рівень	7517 Гідрологія 8732 Метеорологія 21541 Агрометеорологія 21542 Океанологія 21851 Кліматологія 22034 Комплексне використання водних ресурсів 22095 Військова гідрометеорологія 22164 Гідрографія 25017 Атмосферна геофізика 25237 Гідрометеорологічне (метеорологічне) та геофізичне забезпечення військ (сил) 25682 Організація метеорологічного та геофізичного забезпечення Збройних Сил України 31648 Гідрологія 43416 Кліматологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37056 Гідрометеорологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	49508	25486
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49508	25486
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	61	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD-103-ODEKU.pdf</i>	AIHOx78X8Jd9RFI/ML1Uabu2+xUh/k9cY7+pgtJBF8E=
Навчальний план за ОП	<i>NP-PhD-103-ODEKU.pdf</i>	VOadml0Rx8c/SrNidSTDGvGizZ4Tlb45JcmQEJaQi/g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rec_UkrHMC.pdf</i>	NkKMPOoLI4N3SPXSraWDzksUtl7s59XWddlrGjfvdEU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rec_UkrNCEM.pdf</i>	hmZP7sjcRz7EpXkQKecu6moPvftb1FLW24d0B8EBL6I=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rec_Tairov.pdf</i>	SMCj6Vx5jKSfD3RXDmJxS0ZbcJt0fiuOVMMs/j8LZjA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є забезпечення підготовки аспірантів, здатних розв'язувати наукові проблеми у сфері однієї з наук – агрометеорологія, гідрологія суші, кліматологія, конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, метеорологія, океанологія – для виконання ними оригінальних

самостійних наукових досліджень та здійснення науково-педагогічної діяльності. У переважній більшості закладів вищої освіти України, в яких навчаються аспіранти за спеціальністю 103 Науки про Землю, спеціалізаціями освітніх програм є галузі та науки, які не пов'язані з гідрометеорологією. Наприклад, програма Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, спеціалізується на економічній та соціальній географії; географічній картографії; фізичній географії, геофізиці та геохімії ландшафтів; гідрогеології; геології нафти і газу; геохімії. Унікальність ОП полягає у тому, що тільки в двох закладах вищої освіти – Одеському державному екологічному університеті та Київському національному університеті імені Тараса Шевченка – підготовка здійснюється у галузі гідрометеорології. Порівняння програм цих двох закладів показує що, акцентом програми КНУ є метеорологія і гідрологія суші, у той час як ОП в ОДЕКУ стосується усіх складових гідрометеорології, включаючи океанологію та агрометеорологію.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В ОДЕКУ виконуються Стратегічний план розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2015–20 роки в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/plan01_1.pdf), Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf) та Політика екологічної та соціальної стійкості в Одеському державному екологічному (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Politika-sotsialnoyi-ta-ekologichnoyi-stijkosti.pdf>). Місія університету складається з трьох складових – пізнавальної, повчальної та просвітницької – які спрямовані на зміну екологічного світогляду суспільства. Перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує комплексну підготовку фахівця у галузі гідрометеорології, що відповідає пізнавальній складовій. Застосовані методи навчання в освітніх компонентах, органічне поєднання навчальної діяльності з науковою роботою засвідчують високий професіоналізм науково-педагогічних працівників за ОП і сприяють ефективній реалізації повчальної складової. Набір загальних компетентностей сприяє формуванню не лише професіонала у галузі гідрометеорології, а й духовно і морально розвиненої, екологічно освіченої особистості, здатної до ефективних комунікацій у соціумі, що реалізує просвітницьку складову місії університету. Мета ОП відповідає Стратегічному плану розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2015–20 роки в ОДЕКУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В засіданнях робочої групи зі створення освітньої програми брала участь Уманська О.В. (аспірант ОДЕКУ за спеціальністю 11.00.09 метеорологія, кліматологія, агрометеорологія). Вона висловила власне бачення і свої побажання щодо змісту ОП, які були максимально враховані при розробці ОП. Право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм органами студентського самоуправління регламентується Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf).

- роботодавці

В засіданнях робочої групи зі створення освітньої програми брали участь директор Українського наукового центру екології моря Коморін В.М. та начальник Гідрометеорологічного центру Чорного та Азовського морів Ситов В.М. Вони висловили власне бачення і свої побажання щодо змісту ОП, які були максимально враховані при складанні освітньої програми. Наявність у робочій групі, створеній для розробки освітньої програми, зовнішніх експертів обов'язково вимагалось чинної на час створення освітньої програми «Гідрометеорологія» редакції Положення про освітні програми та навчальні плани.

- академічна спільнота

На час створення ОП аналогічні програми для третього рівня вищої освіти в Україні були відсутні. Складові ОП обговорювались з провідними викладачами географічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка під час засідань спеціалізованої вченої ради КНУ за спеціальностями 11.00.09 метеорологія, кліматологія, агрометеорологія та 11.00.07 гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія, в яких брали участь члени робочої групи зі створення освітньої ОП в якості членів ради або опонентів при захисті дисертацій. На засіданні робочої групи зі створення освітньої програми розглядалось питання про досвід створення аналогічних освітніх програм в закордонних вищих навчальних закладах: Університет Авейру (Португалія), Університет Данді (Великобританія), Університет Гельсінкі (Фінляндія), Університет Копенгагена (Данія), Університет Потсдама (Німеччина) та інші, з якими співпрацюють кафедри гідрометеорологічного інституту ОДЕКУ. Саме після цього обговорення було враховано досвід зарубіжних університетів, де велика увага приділяється консультуванню керівником аспіранта, і в навчальний план було залучено навчальну дисципліну «Спеціальні розділи» (за спеціалізацією), в якій керівник навчає аспіранта тим розділам спеціалізації, які будуть потрібні аспіранту під час виконання наукової роботи.

- інші стейкхолдери

В засіданнях робочої групи зі створення освітньої програми брала участь Романова Є.О. (магістр випуску 2016 р., ОДЕКУ), яка у 2016 році поступила в аспірантуру і до сьогодні навчається за ОП. Вона висловила власне бачення і свої побажання щодо змісту ОП, які були максимально враховані при розробці ОП. Право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм органами студентського самоуправління регламентується Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 103 Науки про Землю. Підвищуються вимоги до теоретичної підготовки майбутніх докторів філософії в галузі гідрометеорології з точки зору їх обізнаності в як в широкому спектрі проблем, пов'язаних з забезпеченням науковою гідрометеорологічною продукцією різних галузей економіки України, так і конкретних задач, пов'язаних зі змінами клімату - розробкою планів адаптації до змін клімату та заходів з пом'якшення їх наслідків. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці. Випускники можуть працевлаштовуватись на наукових та керівних посадах в різних науково-дослідних установах, відомствах та органах органів місцевого самоврядування, бути викладачами закладів вищої освіти України та інших держав.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП. Випускники демонструють вміння планувати дослідження, розподіляти завдання, здійснювати ефективний та раціональний менеджмент досліджень, з урахуванням можливих змін в робочому середовищі, критично оцінювати свої лідерські якості, пояснювати наукові принципи моделювання складових глобальної кліматичної системи, аналізувати обмежуючі фактори їх використання і невизначеності, що пов'язані з результатами моделювання, та визначати методи перевірки достовірності моделювання і методики їх застосування, тощо. Ці програмні результати навчання набувають все більшої актуальності для здійснення наукових досліджень в галузі гідрометеорології. Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП. Окремі регіони та області, так само як і Україна в цілому, перебувають під впливом різних гідрометеорологічних та кліматичних умов. Їх моделювання та прогнозування в найближчому майбутньому набувають все більшої актуальності для створення адекватних та спроможних реалізуватися національних та регіональних планів адаптації до змін клімату та заходів з пом'якшення їх наслідків.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У порівнянні з ОП підготовки доктора філософії за спеціальністю 103 Науки про Землю Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, ОП «Гідрометеорологія» спеціалізується на зовсім іншій галузі наук про Землю, що визначена в її назві, але мета обох програм є майже подібною, що й визначило певні аналогії в загальних компетентностях. Від іншої ОП, «Гідрометеорологія», за якою здійснюється підготовка аспірантів в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, дана ОП відрізняється тим, що стосується усіх складових гідрометеорології, включаючи океанологію та агрометеорологію. Проте існують аналогії у викладанні обов'язкових компонентів (навчальних дисциплін) та практичної підготовки. При формуванні тематики наукових досліджень в науковій складовій освітньої програми використовувався досвід Університету Авейру (Португалія), Університету Данді (Великобританія), Університету Гельсінкі (Фінляндія), Університету Копенгагена (Данія), Університету Потсдама (Німеччина) та інших, в яких здійснюється підготовка аспірантів в галузі атмосферних наук, наук про гідросферу та наук про навколишнє середовище.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю за третім рівнем вищої освіти, під час створення ОП робоча група керувалася вимогами Стандарту Одеського державного екологічного університету для спеціальності 103 Науки про Землю, затвердженого Вченою радою ОДЕКУ 25.02.2016 р, протокол № 3. Результати навчання, визначені в ОП, - представляти свої результати дослідження іноземною мовою; застосовувати сучасних педагогічних технологій у навчальному процесі; планувати дослідження, розподіляти завдання, здійснювати ефективний та раціональний менеджмент досліджень, з урахуванням можливих змін в робочому середовищі, критично оцінювати свої лідерські якості; працювати результативно в складі колективів (груп), співпрацювати з іншими дослідниками, щоб координувати дії та результати, визначити, отримати та опрацювати дані для вирішення особистого завдання в межах дослідження та нести відповідальність за вчасне, якісне та ефективне виконання розділів та етапів роботи; концептуалізувати, розробляти та впроваджувати дослідницький проект для генерації нових знань,

практичного використання в інтересах суспільства; врегульовувати план проекту за умов виникнення непередбачених проблем, задач; досягнення відповідних знань, розуміння та здатності використання методів аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні; використовувати стандартні програмні продукти до потреб дисертаційного дослідження, а також адаптувати, удосконалити програмні продукти, початково призначені для іншої мети – у повній мірі відповідають результатам навчання, визначеним зазначеним стандартом ОДЕКУ.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Досягнення мети ОП повністю забезпечує набуття інтегральної компетентності за 9-м рівнем НРК - здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. 9-й рівень НРК передбачає одержання концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності. Серед програмних результатів навчання в ОП є знання про методи аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні. Спеціалізованим умінням/навичкою і методами, необхідним для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики є пояснювання наукових принципів моделювання природних процесів, аналізу обмежуючих факторів їх використання і невизначеностей, що пов'язані з результатами моделювання, та визначення методів перевірки достовірності моделювання і методики їх застосування. Умінням НРК започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності є результати навчання ОП: формулювати та вдосконалити актуальну дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті; здійснювати наукову діяльність з дотриманням наукової етики, визначати та вирішувати етичні питання при проведенні дослідження. Умінням НРК критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей є результати навчання ОП: здійснювати критичний аналіз результатів досліджень (як своїх так і інших дослідників) з до-триманням принципів самоцінності істини, систематичного скептицизму та вихідного критицизму; використовувати критично проаналізовані знання для написання власних та рецензування публікацій і доповідей інших дослідників. Комунікаціями НРК 9-го рівня є результати навчання ОП: ясно та змістовно описувати результати наукової роботи; представляти свої результати дослідження іноземною мовою. Відповідальність та автономія НРК 9-го рівня представлені в ОП результатами навчання: працювати результативно в складі колективів (груп), співпрацювати з іншими дослідниками, щоб координувати дії та результати, визначити, отримати та опрацювати дані для вирішення особистого завдання в межах дослідження та нести відповідальність за вчасне, якісне та ефективне виконання розділів та етапів роботи; планувати дослідження, розподіляти завдання, здійснювати ефективний та раціональний менеджмент досліджень, з урахуванням можливих змін в робочому середовищі, критично оцінювати свої лідерські якості; концептуалізувати, розробляти та впроваджувати дослідницький проект для генерації нових знань, практичного використання в інтересах суспільства; врегульовувати план проекту за умов виникнення непередбачених проблем, задач.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності Науки про Землю – області дослідження Землі як комплексної планетарної системи, її геосфер (в тому числі атмосфери, гідросфери, педосфери), процесів і явищ, що в них відбуваються. Навчальні дисципліни «Статистичні методи дослідження природних процесів», «Моделювання процесів та явищ в різних середовищах», «Спеціальні розділи (за

спеціалізацією)» та наукова складова практики забезпечують аспірантам оволодіння сучасними методами, методиками і технологіями дослідження атмосфери, гідросфери, та верхнього шару ґрунту в процесі та на межі їх взаємодії. Наявність в ОП дисциплін «Професійна англійська мова», «Філософсько-етичні аспекти наукової діяльності», «Сучасні підходи до викладання у вищій школі», «Управління науковими проектами» вимагається п. 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-pidgotovku-doktoriv-filosofiyi.pdf>), Положення про освітні програми та навчальні плани ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf), Тимчасове положення про індивідуальний навчальний план студента в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_3.pdf) регламентують, що підготовка аспіранта здійснюється за індивідуальним навчальним планом, який згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_9.pdf) формується аспірантом (студентом) разом з відділом аспірантури та докторантури (деканатом) на кожний навчальний рік на підставі затвердженого робочого навчального плану. Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-studentiv.pdf>) передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність та виписана процедура її реалізації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право аспірантів на вибір навчальних дисциплін регламентується п. 4.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-pidgotovku-doktoriv-filosofiyi.pdf>). При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником аспірантури. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі ОДЕКУ, а також, в межах реалізації права на академічну мобільність, на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ). Аспірант має право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням із своїм науковим керівником. Науково-технічна рада має право визнати набуті аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентності з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язково здобуття яких передбачено освітньо-науковою програмою аспірантури. В ОП та навчальному плані є дисципліна «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)» яка є вибірковою і на неї припадає 15 кредитів ЄКТС з 60. Після того, як аспірант був зарахований до аспірантури за спеціальністю 103 Науки про Землю, він вибирає один комплекс професійних компетентностей з шести, а також одну з тем наукових досліджень, визначених ОП. Ґрунтуючись на цьому виборі, аспірант разом з науковим керівником створює програму навчальної дисципліни «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)», яка містить розділи, що допоможуть йому при виконанні індивідуального плану наукової роботи. Розділи цієї дисципліни викладаються як науковим керівником так й інші науково-педагогічні працівники університету або професіонали-практики, в тому числі представники роботодавців.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється згідно з Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol27_1.pdf). В ОП як практична підготовка передбачена наукова і науково-педагогічна практика, яка формує загальні компетентності K01 і K05 та фахові вибіркові компетентності K11 і K12, а її зміст залежить від вибраного аспірантом комплексу професійних компетентностей. В навчальному плані ця практика поділяється на дві складові – наукову та викладацьку. Обсяг наукової складової становить 3 кредити ЄКТС, викладацької – 2 кредити ЄКТС. Практична підготовка здійснюється за типовою програмою практики. Згідно з Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-studentiv.pdf>) аспірант має право на зарахування практичної підготовки у разі проходження ним наукового стажування у закладах-партнерах України та поза її межами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички в ОП забезпечуються компетентностями K01-K08. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, самостійна робота, індивідуальні завдання і такі методи навчання як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. Формуванню соціальних

навичок сприяють, зокрема, такі освітні компоненти: Д01 (Професійна англійська мова) - представляти свої результати дослідження іноземною мовою; Д02 (Філософсько-етичні аспекти наукової діяльності) - формулювати та вдосконалювати актуальну дослідницьку задачу, здійснювати наукову діяльність з дотриманням наукової етики, здійснювати критичний аналіз результатів досліджень з дотриманням принципів самоцінності істини та критицизму; Д03 (Сучасні підходи до викладання у вищій школі) - застосовувати сучасних педагогічних технологій у навчальному процесі, організовувати наукову роботи студентів; Д04 (Управління науковими проектами) - працювати результативно в складі колективів (груп), співпрацювати з іншими дослідниками, планувати дослідження, розподіляти завдання, здійснювати ефективний та раціональний менеджмент досліджень, концептуалізувати, розробляти та впроваджувати дослідницький проект для генерації нових знань, практичного використання в інтересах суспільства; Д07 (Наукова і науково-педагогічна практика) - ясно та змістовно описувати результати наукової роботи, використовувати критично проаналізовані знання для написання власних та рецензування публікацій і доповідей інших дослідників.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, але враховувались рекомендації Всесвітньої Метеорологічної Організації WMO No. 1114 Guidelines for Trainers in Meteorological, Hydrological and Climate Services (https://library.wmo.int/doc_num.php?explnum_id=7822).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_9.pdf) визначає у п. 2.6, що самостійну роботу студента (СРС) відводиться від 50 до 90 відсотків загального обсягу навчального часу для вивчення певної дисципліни. Конкретний розмір відсотка часу на СРС визначається у навчальному плані. Згідно з п. 3.7 Положення про освітні програми та навчальні плани ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf) органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів, в тому числі й індивідуальних навчальних планів студентів. Під час створення навчального плану проектною групою та внесення змін до навчальних планів групою забезпечення спеціальності представники студентського самоврядування були присутні на засіданні цих груп. В навчальному плані ОП кількість годин, яка відведена на засвоєння обов'язкових навчальних дисциплін становить 1260, в тому числі 675 (54 %) на СРС, і на засвоєння вибіркового дисциплін – 540, в тому числі 345 (64%) на СРС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітня програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://odeku.edu.ua/vstup-do-aspiranturi-ta-doktoranturi/> ; <http://odeku.edu.ua/vstup-2/prijmalna-komisiya/pravila-prijomu/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Програми вступного випробування з іноземної (англійської) мови та фахового випробування переглядаються за потреби на кафедрі іноземних мов та випускових кафедрах гідрометеорологічного інституту і затверджується на засіданні Приймальної комісії ОДЕКУ. Поточні версії програм затверджені наказом від 13.02.2019 р. № 34 (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Inozemna_mova_2019.pdf, http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/103_Nauki_pro_Zemlyu_2019.pdf). Програма фахового випробування містить окремі блоки базових навчальних дисциплін магістратури, набуті компетентності і програмні результати навчання за якими є базою для вивчення навчальних дисциплін за ОП. Згідно з Правилами прийому до аспірантури Одеського державного екологічного університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-prijomu-do-aspiranturi-2020.pdf>) вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями, до складу яких включаються доктори філософії (кандидати) та доктори наук, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної освітньо-наукової програми. Окрім вступних випробувань, вступники мають

презентувати предметній комісії дослідницькі досягнення та/чи пропозиції, вимоги до яких визначаються зазначеними Правилами прийому до аспірантури. Це сприяє набору на ОП більш підготовлених вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Порядком ліквідації академічної різниці в навчальних планах при переводі або поновленні на навчання в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poriadok_ar.pdf), п. 3.6 Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-studentiv.pdf>), п. 2.2.2 Тимчасового положення про індивідуальний навчальний план студента в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_3.pdf), пп. 4.4 і 4.5 Положення про освітні програми та навчальні плани ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf). Усі зазначені нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ОДЕКУ в розділі «Освіта/Положення» (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/>) та «Студентам/Основні нормативні документи» (<http://odeku.edu.ua/osnovni-normativni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Під час реалізації ОП вказані у попередньому пункті правила не застосовувались.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОДЕКУ у неформальній освіті визначається Положенням про нарахування кредитів ЄКТС студенту за наукову та науково-технічну діяльність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-narahuvannya-kreditiv-YEKTS-studentu-za-naukovu-ta-naukovo-tehnicnu-diyalnist-v-ODEKU.pdf>), розділом 6 Положення про організацію фізичного виховання студентів (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol20_2.pdf), Порядком нарахування балів за участь у громадському житті для розрахунку рейтингу успішності студентів ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/por01.pdf>). Усі зазначені нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету в розділі «Освіта/Положення» (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/>) та «Студентам/Основні нормативні документи» (<http://odeku.edu.ua/osnovni-normativni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування правил неформальної освіти за ОП «Гідрометеорологія» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі за ОП використовуються такі форми навчання: навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, практичні та семінарські заняття. Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань тощо. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та результатів навчання, яких необхідно досягти (таблиця 3 додатку). Форми та методи навчання прописані у програмах навчальних дисциплін (таблиця 1 додатку). Практична підготовка передбачає проведення наукової і науково-педагогічної практики.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу регламентоване у Положенні про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається програмою навчальної дисципліни (Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf)) і перебуває у компетентності кожного викладача. Застосовується Положення про порядок оскарження особами, що навчаються в Одеському державному екологічному

університеті, дій органів управління університетом, його посадовими особами, а також дій науково-педагогічних та педагогічних працівників ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>). Аспіранти у цілому задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх анкетування.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Свобода досліджень, тобто право вільно обирати напрями і методологію власних наукових пошуків, реалізується аспірантом через Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-pidgotovku-doktoriv-filosofiyi.pdf>), згідно з яким вони складають та змінюють індивідуальний план наукової роботи. Свобода викладання реалізується через право науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ОДЕКУ визначати підходи до проведення лекційних, практичних та інших занять та методів контролю знань студентів згідно з Положенням про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Свобода отримання знань аспірантами реалізується, в тому числі, через Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist-studentiv.pdf>), Тимчасове положення про індивідуальний навчальний план студента в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_3.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в силлабусах навчальних дисциплін (Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf)). Протягом першого аудиторного заняття або настановної лекції (Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_3.pdf)) до здобувачів вищої освіти доводяться загальний огляд та особливості вивчення навчальної дисципліни, огляд програми навчальної дисципліни, в т.ч. графік її вивчення, перелік базових знань та вмінь (компетентностей), огляд завдань на самостійну роботу, графік та форми їх контролю, форми спілкування з викладачем під час самостійного вивчення дисципліни, графік отримання завдань та виконання курсових проектів (робіт), відомості про систему доступу до навчально-методичних матеріалів, у тому числі через репозитарій електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>) і систему е-навчання ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/osvita/e-seredovishhe/>) тощо. Навчально-методичні комплекси окремих освітніх компонентів (Навчально-методичний комплекс освітньої програми в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vym03_2.pdf)) розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Стандарт ОДЕКУ для спеціальності 103 Науки про Землю та ОП передбачають атестацію аспірантів у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії в спеціалізованій вченій раді. Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-pidgotovku-doktoriv-filosofiyi.pdf>) аспіранти проводять наукові дослідження згідно із затвердженим у встановленому порядку індивідуальним планом наукової роботи, в якому визначається зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі або докторантурі. Індивідуальний план наукової роботи є обов'язковим до виконання аспірантом і використовується для оцінювання успішності запланованої наукової роботи. Невід'ємною складовою наукової програми аспірантури є підготовка та публікація за результатами власних досліджень наукових статей, які відповідають встановленим вимогам до опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів, апробація результатів дисертаційного дослідження на наукових конференціях, семінарах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ОП та навчальному плані є дисципліна «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)» яка є вибірковою, на неї припадає 15 кредитів ЄКТС і вона викладається з другого по четвертий семестр. Після того, як аспірант був зарахований до аспірантури за спеціальністю 103 Науки про Землю, він вибирає один комплекс професійних компетентностей з шести, а також одну з тем наукових досліджень, визначених ОП. Грунтуючись на цьому виборі, аспірант разом з науковим керівником створює програму навчальної дисципліни «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)», яка містить розділи, що допоможуть йому при виконанні індивідуального плану наукової роботи. По суті, програма цієї навчальної дисципліни оновлюється під кожного аспіранта, залежно від вибраної ним теми та сучасного стану розробки наукової проблеми у світі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Згідно з наказом від 28.03.2016 р. № 65 аспіранти Замфірова М. С. та Ель Хадрі Ю. брали участь виконання у робіт за проектом «Підготовча фаза для Всеєвропейської інфраструктури DANUBIUS-RI "Міжнародний центр перспективних досліджень у системі ріка-море"» – DANUBIUS-PP (грантова угода № 739562 за програмою Horizon 2020). Згідно з розпорядженням від 26.08.2016 р. № 45, та наказом від 02.01.2019 р № 1 аспірант Попова Л. О. брала участь у виконання робіт за проектом «Адаптивне навчальне середовище для забезпечення компетенцій в галузі впливу місцевих погодних умов, якості повітря та клімату на економіку та соціум – ECOIMPACT (реєстраційний номер 561975-EPP-1-2015-FI-EPPKA2-SVHE-JP за програмою Erasmus+) і «Комплексна докторська програма з екологічної політики, менеджменту природокористування та техноекології – INTENSE» (реєстраційний номер 586471-EPP-1-2017-EE-EPPKA2-SVHE-JP за програмою Erasmus+), відповідно. Також, у виконанні цих проектів брали участь науково-педагогічні працівники університету Берлінський А. М., Лобода Н. С., Овчарук В. А., Польовий А. М., Тучковенко Ю. С., Хоменко І. А., Хохлов В. М., Шакірманова Ж. Р., які здійснюють підготовку аспірантів за ОП. Результати виконання проектів використовувались як для оновлення змісту навчальних дисциплін викладачами, так й для виконання індивідуальних планів наукової роботи аспірантами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про систему контролю знань студентів (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol15_2.pdf) визначає такі форми проведення контрольних заходів в ОДЕКУ: вхідний контроль, ректорський контроль, семестровий підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Контроль самостійної роботи аспіранта та система оцінювання його роботи під час контрольних заходів протягом навчального семестру регламентується розділом 4 Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Проведення семестрового підсумкового контролю визначається Положенням про проведення підсумкового контролю знань (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_1.pdf). Форма семестрового підсумкового контролю визначається навчальним планом до ОП, і науково-педагогічні працівники мають можливість вибору заходів контролю протягом навчального семестру. Контроль за вибором цих заходів в програмі навчальної дисципліни здійснює гарант освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форма семестрового підсумкового контролю (екзамен чи залік) визначається навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін і програмних результатів навчання та є частиною навчальної програми згідно з розділом 4 Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Критерії оцінювання визначені Положенням про критерії оцінки знань студентів в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol06_1.pdf). Методика оцінювання здобувачів вищої освіти визначена Інструкцією про «Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів» (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vym04_2.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в програмах навчальних дисциплін (Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf)). Протягом першого аудиторного заняття або настановної лекції (Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_3.pdf)) до здобувачів вищої освіти доводяться загальний огляд та особливості вивчення навчальної дисципліни, огляд програми навчальної дисципліни, в т.ч. графік та форми їх контролю і критерії оцінювання. Силлабуси навчальних дисциплін розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації вимагається п. 30 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженим

постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261. Стандарт Одеського державного екологічного університету для спеціальності 103 Науки про Землю та ОП передбачають атестацію аспірантів у формі публічного захисту дисертаційної роботи доктора філософії в спеціалізованій вченій раді.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах окремих освітніх компонентів міститься в програмах навчальних дисциплін (Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf)). Процедура підсумкового контролю визначається Положенням про проведення підсумкового контролю знань (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_1.pdf). Ці документи перебувають у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/> та/або <http://odeku.edu.ua/osnovni-normativni-dokumenti/>) та у репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням підсумкового контролю тільки у вигляді тестів згідно з Інструкцією про «Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів» (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vym04_2.pdf). Заходи поточного контролю у вигляді тестів також здійснюються згідно з зазначеною інструкцією. Усні та письмові відповіді під час поточного контролю не у вигляді тестів оцінюються з використанням Положення про критерії оцінки знань студентів в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol06_1.pdf). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються в Положенні про порядок оскарження особами, що навчаються в Одеському державному екологічному університеті, дій органів управління університетом, його посадовими особами, а також дій науково-педагогічних та педагогічних працівників ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>) та Положенні про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU1.pdf>). Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження заходів підсумкового контролю визначені у пп. 5.7, 5.9 і розділі 6 Положення про проведення підсумкового контролю знань (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_1.pdf). Якщо здобувач вищої освіти був відсутнім на заході підсумкового контролю з поважної причини, його допуск по заходу оформлюється як аркуш успішності студента встановленого зразка. Якщо здобувач вищої освіти отримав загальну кількісну оцінку з дисципліни менше 60% від максимально можливої, він має право на повторний письмовий іспит після закінчення екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру за процедурою, визначеною зазначеним Положенням. Останньою частиною підсумкового контролю з навчальної дисципліни є підсумкова атестація комісією у складі декана або заступника декана з навчальної роботи та співробітника відділу забезпечення якості освітньої діяльності. Атестація комісією проводиться після закінчення заліково-екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру. Застосування зазначених процедур під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про порядок оскарження особами, що навчаються в Одеському державному екологічному університеті, дій органів управління університетом, його посадовими особами, а також дій науково-педагогічних та педагогічних працівників ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>). Застосування зазначених процедур під час реалізації ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у Положенні про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU1.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ОДЕКУ створена і провадить свою діяльність Комісія з питань академічної доброчесності, склад якої затверджено наказом № 68 від 28.02.2018 р. Згідно з п. 6 ст. 6 Закону України про вищу освіту та Тимчасовим положенням про заходи щодо недопущення академічного плагіату в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Timchasove_Polozhennya-pro-zahodi-shhodo-nedopushhennya-akademichnogo-plagiatu-v-ODEKU-nova-redaktsiya.pdf) перевірка на наявність академічного плагіату в дисертаційних роботах аспірантів та інших наукових працях є обов'язковою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно з Положенням про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU1.pdf>) питання академічної доброчесності розглядаються в навчальних дисциплінах «Управління науковими проектами» і «Філософсько-етичні аспекти наукової діяльності».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за виявлення академічного плагіату у захищеній дисертації (науковій доповіді) визначена Законом України про вищу освіту – скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу диплома доктора філософії. Згідно з Положенням про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU1.pdf>) за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники притягуються до дисциплінарної або адміністративної відповідальності, їм відмовляється у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання або присвоєнні присвоєної кваліфікаційної категорії, вони позбавляються присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання або кваліфікаційної категорії, вони позбавляються права брати участь у роботі визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» органів чи займати визначені в них посади. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти повинні повторно пройти оцінювання (контрольну роботу, іспит, залік тощо) або відповідний освітній компонент освітньої програми, вони можуть бути позбавлені академічної стипендії, наданих університетом пільг з оплати навчання, а також бути попередженими або відрахованими з університету. При реалізації даної ОП випадків виявлення академічної недоброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Науково-педагогічні працівники ОДЕКУ, які забезпечують освітній процес за ОП, відповідають вимогам п. 28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Особовий склад групи забезпечення спеціальності 103 Науки про Землю (рівень вищої освіти: третій), створеної наказом від 30.09.2019 р. № 248, відповідає вимогам п. 29 зазначених Ліцензійних умов. Є чинним Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/10-Poryadok-konkursnogo-vidboru-v-ODEKU-zmini-06.2018.pdf>). Кандидатури претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданні кафедри. Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів регламентує Методика визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Metodika-individualnogo-rejtingu-NPP-nova-redaktsiya-2020.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу як керівники різних видів практичної підготовки, в тому числі наукової складової наукової та науково-педагогічної практики для аспірантів в Гідрометеорологічному центрі Чорного та Азовського морів, Національному науковому центрі «Інститут виноградарства та виноробства імені В. Є. Таїрова», Науково-дослідній установі «Український науковий центр екології моря», Басейновому управлінні водних ресурсів річок Причорномор'я та нижнього Дунаю Державного агентства водних ресурсів України. Також, викладання навчальних дисциплін та керівництво аспірантурою здійснюють, окрім зазначених вище організацій, представники Українського НДІ медичної реабілітації та курортології МОЗ України, Інституту проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання окремих тем навчальної дисципліни «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)» залучались начальники Гідрометеорологічного центру Чорного та Азовського морів канд. геогр. наук. Ситов В. М., головний науковий співробітник Національного наукового центру «Інститут виноградарства та виноробства імені В. Є. Таїрова» д-р геогр. наук Ляшенко Г. В., директор Науково-дослідної установи «Український науковий центр екології моря» канд. геогр. наук Коморін В. М., заступник начальника Басейнового управління водних ресурсів річок Причорномор'я та нижнього Дунаю Державного агентства водних ресурсів України Кічук І. Д., заступник директора з наукової роботи Українського НДІ медичної реабілітації та курортології МОЗ України д-р хім. наук Нікіпелова О. М.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol11_2.pdf). ОДЕКУ протягом багатьох років бере участь у виконанні освітніх проектів за програмами Tempus і Erasmus+. За останні чотири роки у виконанні освітніх проектів за програмою Erasmus+ брали участь науково-педагогічні працівники університету Берлінський А. М., Лобода Н. С., Овчарук В. А., Польовий А. М., Тучковенко Ю. С., Хоменко І. А., Хохлов В. М., Шакірзанова Ж. Р., які здійснюють підготовку аспірантів за ОП. В ОДЕКУ тривалий час організуються курси з організаційно-методичних аспектів педагогічної діяльності, курси підвищення кваліфікації для викладачів «Організаційні та методичні засади дистанційної форми навчання».

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ОДЕКУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується Положенням про порядок встановлення надбавок до посадових окладів працівникам Одеського державного екологічного університету та Положенням про порядок преміювання працівників Одеського державного екологічного університету, згідно з п. 1.3 якого здійснюється преміювання колективів кафедр за підсумками щорічного рейтингу та викладачів університету за підсумками роботи за квартал або рік. Щорічне рейтингування кафедр та викладачів університету здійснюється відповідно до Методики визначення рейтингу кафедр університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Methodika-rejtingu-kafedr.pdf>) та Методики визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Methodika-individualnogo-rejtingu-NPP-nova-redaktsiya-2020.pdf>). За результатами рейтингу 2018 року кафедри гідрометеорологічного інституту, які здійснюють підготовку аспірантів за ОП, посіли 2, 3, 6 і 8 місця. В останні роки в ОДЕКУ існує практика щоквартального преміювання науково-педагогічних працівників університету за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На балансі ОДЕКУ перебувають будівлі та споруди загальною площею 49508,07 кв. м. Матеріально-технічна база ОДЕКУ відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці, пристосована для підготовки фахівців за всіма ліцензованими спеціальностями та забезпечує якісне проведення освітнього процесу. Навчальна площа будівель складає 25485,7 кв. м. Забезпеченість одного здобувача навчальною площею становить 23,6 кв. м. Для забезпечення освітнього процесу за ОП використовуються 3 комп'ютерні класи з загальною кількістю персональних комп'ютерів 25 одиниць та 5 спеціалізованих навчальних лабораторій, обладнання яких повністю забезпечує виконання навчальних планів за ОП, а дві з них оснащені проекторами з мультимедійними дошками. Станом на грудень 2019 року за бібліотекою ОДЕКУ закріплено 16 приміщень, які повною мірою забезпечують розташування книгозховища для збереження більше 520 тисяч томів наукової, навчальної та іншої літератури, читальних залів на 305 посадочних місць. Складові навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОДЕКУ сприяє навчанню та стажуванню в інших закладах освіти, у тому числі за кордоном; забезпечує

користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою університету; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь аспірантів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні. В ОДЕКУ створено і працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://odeku.edu.ua/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodih-vchenih-nt/>)

На офіційному веб-сайті ОДЕКУ створена скринька довіри (<http://odeku.edu.ua/forma-dovira/>), яка працює згідно з чинним Положенням про порядок оскарження особами, що навчаються в Одеському державному екологічному університеті, дій органів управління університетом, його посадовими особами, а також дій науково-педагогічних та педагогічних працівників ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzheniya-dij-organiv-upravlinnya-OEDEKU.pdf>). В ОДЕКУ створено інституту кураторів, діяльність яких координує заступники деканів з виховної роботи. Моніторинг потреб і інтересів аспірантів здійснюється згідно з Положенням про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol26_1.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу визначається Правилами внутрішнього розпорядку ОДЕКУ та Положенням про студентські гуртожитки ОДЕКУ. В ОДЕКУ працює медичний пункт. Забезпечення гідного поведіння з уразливими особами в університеті регламентує Положення «Політика захисту вразливих категорій осіб в Одеському державному екологічному університеті» (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Politika-zahistu-vrazlivih-kategorij-osib-v-OEDEKU.pdf>). Це Положення визначає обов'язки посадових осіб, на яких поширюється дія Політики, щодо захисту вразливих осіб, порядок проведення службового розслідування щодо жорстокого поведіння з уразливими особами та відповідальність винних у жорстокому поведінні з уразливими особами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через наукового керівника певного аспіранта, відділ аспірантури та докторантури, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування, а саме Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://odeku.edu.ua/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodih-vchenih-nt/>), а також через відділ з організації виховної роботи. Інформаційна підтримка аспірантів за ОП здійснюється через мережу Інтернет на сторінках офіційного веб-сайту університету (<http://odeku.edu.ua/vstup/> та <http://odeku.edu.ua/pidgotovka-naukovo-pedagogichnih-kad-2/>). На кафедрах гідрометеорологічного інституту складається графік консультацій з навчальних дисциплін. Складові навчально-методичного комплексу розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>). Згідно з результатами опитування аспіранти ОП задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в ОДЕКУ.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У відповідності до чинних Державних будівельних норм України ДБНВ.2.2-40:2018 всі споруди ОДЕКУ обладнані пандусами з урахуванням потреб людей, які належать до маломобільних груп населення. Порядок супроводу та надання допомоги особам, що потребують допомоги, визначається Положенням «Умови доступності одеського державного екологічного університету для осіб з особливими потребами» (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-dostupnist-OEDEKU-dlya-osib-z-osoblivimi-potrebami.pdf>). У розділі VII Правил прийому на навчання до університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-prijomu-v-OEDEKU-2020.pdf>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. За потреби, для здобувачів вищої освіти ОДЕКУ можуть поєднуватися очна та дистанційна (<http://odeku.edu.ua/osvita/e-seredovishhe/>) форми навчання згідно з п. 4.3 Положення про організацію освітнього процесу (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_9.pdf). Приводів для створення таких умов на ОП не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ОДЕКУ визначає Положення «Політика захисту вразливих категорій осіб в Одеському державному екологічному університеті» (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Politika-zahistu-vrazlivih-kategorij-osib-v-OEDEKU.pdf>), яке у вільному доступі розміщене на офіційному веб-сайті університету. В ОДЕКУ діє Антикорупційна

програма (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Antikoruptsijna-programa-Odeskogo-derzhavnogo-ekologichnogo-universitetu.pdf>). Інформація про дії в разі виявлення порушення антикорупційного законодавства розміщена на офіційному веб-сайті університету (<http://odeku.edu.ua/povidomlennya-pro-porushennya-antikoruptsijnogo-zakonodavstva/>). Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf) визначає, що зміни до освітніх програм подаються на розгляд групи забезпечення спеціальності гарантом освітньої програми, який узагальнює або пропозиції кафедр або результати моніторингу ним провадження освітньої програми. Зміни до освітніх програм затверджуються на засіданні групи забезпечення спеціальності, після чого затверджуються вченою радою ОДЕКУ і оприлюднюються на офіційному інтернет-сайті ОДЕКУ. Зазвичай, освітні програми переглядаються у листопаді-грудні кожного року і можливі зміни стосуються комплексів професійних компетентностей та відповідного переліку вибіркових дисциплін. Останні зміни до ОП були внесені у листопаді 2019 р. і стосувались можливості викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою відповідно до п. 5 ст. 20 Закону України про забезпечення функціонування української мови як державної.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf), органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм. Також, ґрунтуючись на результатах опитування аспірантів стосовно якості викладання дисциплін ОП, гарант програми вносить відповідні пропозиції щодо змін до освітньої програми. Особовий склад групи забезпечення спеціальності 103 Науки про Землю (рівень вищої освіти: третій) створено згідно з вимогами п. 29 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187, і містить виключно науково-педагогічних працівників ОДЕКУ. Проте, в засіданнях групи забезпечення спеціальності (групи з розробки освітньої програми) брала участь й представник студентського самоврядування Романова Є.О.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf) регламентує студентоцентрикований підхід в університеті. Положення про студентське самоврядування ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-v-ODEKU.pdf>) визначає, що асоціація студентів має право формувати студентське представництво в керівних органах ОДЕКУ, вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність ОДЕКУ з питань, пов'язаних із студентським життям тощо. Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf), органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_2.pdf), освітні програми рецензуються організаціями працевлаштування або представниками ринку праці. Особовий склад групи забезпечення спеціальності 103 Науки про Землю (рівень вищої освіти: третій) створено згідно з вимогами п. 29 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187, і

містить виключно науково-педагогічних працівників ОДЕКУ. Проте, в засіданнях групи забезпечення спеціальності (групи з розробки освітньої програми) брали участь й представники роботодавців директор Українського наукового центру екології моря Коморін В.М. та начальник Гідрометеорологічного центру Чорного та Азовського морів Ситов В.М.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Обов'язки зі збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОДЕКУ покладені на відділ сприяння працевлаштування університету. Щорічно на засіданні вченої ради доповідається стан працевлаштування випускників. У 2020 році буде перший випуск аспірантів ОП, тому відомості про їхні шляхи та траєкторії поки що відсутні. Надалі планується проводити опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП. Ці процедури будуть здійснюватися групою забезпечення спеціальності. Також, випускниками аспірантури ОДЕКУ за науковими спеціальностями 11.00.07 та 11.00.09, які увійшли до спеціальності 103 Науки про Землю, є ректор, два проректори, два декани та директор гідрометеорологічного інституту ОДЕКУ.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

З 2016 року (початку провадження освітньої діяльності за ОП) недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація освітніх програм в ОДЕКУ як процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Щорічно наприкінці навчального року Вчена рада ОДЕКУ заслуховує стан виконання Стратегічного плану розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2015–20 роки (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/plan01_1.pdf), який містить аналіз зусиль ОДЕКУ з реалізації стратегічного плану, включаючи досягнуті результати, проблеми, що виникли в ході реалізації плану та огляд частково досягнутих та недосягнутих цілей, а також рекомендації з його вдосконалення. Безпосередньо за виконання ОП відповідає група забезпечення спеціальності 103 Науки про Землю, яка складається з науково-педагогічних працівників гідрометеорологічного інституту. Пропозиції щодо змін до освітніх програм подаються на розгляд групи забезпечення спеціальності гарантом освітньої програми, який узагальнює пропозиції від профільних кафедр, що надходять до нього у вигляді рушень засідань цих кафедр протягом навчального року. Зміни до ОП розглядаються навчально-методичним відділом університету, після чого затверджуються вченою радою ОДЕКУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf) визначає, що органом ОДЕКУ, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до ESG 2015, є вчена рада. Моніторинг функціонування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється відділом забезпечення якості вищої освіти. Перспективний план розвитку підрозділу ОДЕКУ (відокремленого підрозділу, факультету, інституту, кафедри, циклової комісії) є документом, який регламентує заходи системи забезпечення відповідним підрозділом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Безпосередньо за виконання освітніх програм відповідають групи забезпечення спеціальностей, які створюються відповідно до вимог п. 29 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Гарант освітньої програми має право вето на рішення групи забезпечення спеціальності стосовно затвердження змін до освітньої програми, затвердження до використання в освітньому процесі силлабусів навчальних дисциплін та інших складових навчально-методичного комплексу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Одеського державного екологічного університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-ODEKU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_9.pdf) та іншими нормативними документами (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/>), які розташовані у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://odeku.edu.ua/proekti-osvitno-naukovih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://odeku.edu.ua/osvitno-naukovij-protses/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Дві фахові обов'язкові дисципліни ОП – «Статистичні методи дослідження природних процесів» та «Моделювання процесів та явищ в різних середовищах» – формують дві фундаментальні для дослідника компетентності – здатність до аналізу даних великого обсягу (K09) та виконувати оригінальні дослідження, використовувати сучасні наукові методи (K10). Робоча програма вибіркової дисципліни ОП «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)» створюється аспірант разом з науковим керівником і містить розділи, що допоможуть здобувачу вищої освіти при виконанні індивідуального плану наукової роботи. Науковий світогляд аспірантів розвивається завдяки навчальним дисциплінам «Філософсько-етичні аспекти наукової діяльності» (6 кредитів ЄКТС), «Управління науковими проектами» (6 кредитів ЄКТС). Метою навчальної дисципліни «Професійна англійська мова» (12 кредитів ЄКТС) є, в тому числі, формування у аспірантів навичок викладання змісту прослуханого чи прочитаного у письмовому вигляді, написання доповідей і повідомлень, приватних та ділових листів, оформлення інших основних видів документації (заявок на участь у конференції, складання стислого автобіографічного нарису тощо), а також навичок діалогічного мовлення для ведення наукової дискусії.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечується навчальними дисциплінами: «Статистичні методи дослідження природних процесів» (5 кредитів ЄКТС), «Моделювання процесів та явищ в різних середовищах» (5 кредитів ЄКТС), «Управління науковими проектами» (6 кредитів ЄКТС), «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)» (15 кредитів ЄКТС), а також науковою складовою наукової та науково-педагогічної практики (3 кредити ЄКТС). Отже, на підготовку до дослідницької діяльності за спеціальністю припадає 57% кредитів ЄКТС ОП.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Повноцінна підготовка аспірантів до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю забезпечується обов'язковою навчальною дисципліною (6 кредитів ЄКТС), а також викладацькою складовою наукової та науково-педагогічної практики (2 кредити ЄКТС). Отже, на підготовку до викладацької діяльності за спеціальністю припадає 13% кредитів ЄКТС ОП. У зазначеній навчальній дисципліні послідовно викладаються теоретичні аспекти педагогіки вищої школи, теоретичні засади запровадження інноваційних методів та провідні інноваційні методи викладання у вищій школі.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників

Згідно з Правилами прийому до аспірантури ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-prijomu-do-aspiranturi-2020.pdf>) вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями, які, в тому числі оцінюють презентацію дослідницьких досягнень та/чи пропозицій

вступника. Найвищий бал за презентацію отримує той вступник, який має науковий доробок представлений у вигляді статті в фаховому або зарубіжному виданні та надав обґрунтовані дослідницькі пропозиції. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-pidgotovku-doktoriv-filosofiyi.pdf>) визначає, що аспіранту одночасно з його зарахуванням відповідним наказом ректора ОДЕКУ призначається науковий керівник. На кафедрах гідрометеорологічного факультету щорічно виконується розробка принаймні однієї науково-технічної теми, в яких беруть участь в тому числі й керівники аспірантів і які, у цілому, збігаються з тематикою наукових досліджень, наведених у Додатку Г до ОП. Наукові керівники аспірантів за ОП подаються на розгляд науково-технічній раді ОДЕКУ рішенням випускової кафедри, у більшості випадків мають науковий ступень доктора географічних наук, а їхні наукові дослідження відповідають за публікаціями та науково-технічними розробками темам дисертаційних досліджень аспірантів.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Під час навчання в аспірантурі здобувачі вищої освіти, згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-pidgotovku-doktoriv-filosofiyi.pdf>) мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в ОДЕКУ, отримання методичного і змістовного наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи, участь у науковій діяльності кафедри. Наукова складова наукової та науково-педагогічної практики містить виконання певної роботи у розробці науково-технічної теми кафедри із зазначенням аспіранта як виконавця у звіті по цій темі. Щорічно в ОДЕКУ організуються декілька всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій, в яких беруть участь й аспіранти за ОП. Прикладом може бути проведена у жовтні 2019 року Всеукраїнська науково-практична конференція «Річки та лимани Причорномор'я на початку XXI сторіччя» (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Programma-konferentsii_2019.pdf). Також щорічно є Конференція молодих вчених ОДЕКУ, участь в якій є обов'язковою згідно з індивідуальним планом наукової роботи аспіранта. В ОДЕКУ видається Український гідрометеорологічний журнал (uhmj.org.ua), який включений до переліку наукових фахових видань України і в якому публікуються аспіранти за ОП.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Згідно з наказом від 28.03.2016 р. № 65 аспіранти Замфірова М. С. та Ель Хадрі Ю. брали участь у виконанні робіт за проектом «Підготовча фаза для Всеєвропейської інфраструктури DANUBIUS-RI "Міжнародний центр перспективних досліджень у системі ріка-море"» - DANUBIUS-PP (грантова угода № 739562 за програмою Horizon 2020). Згідно з розпорядженням від 26.08.2016 р. № 45, та наказом від 02.01.2019 р. № 1 аспірант Попова Л. О. брала участь у виконанні робіт за проектом «Адаптивне навчальне середовище для забезпечення компетенцій в галузі впливу місцевих погодних умов, якості повітря та клімату на економіку та соціум - ECOIMPACT (реєстраційний номер 561975-EPP-1-2015-FI-EPPKA2-SBHE-JP за програмою Erasmus+) і «Комплексна докторська програма з екологічної політики, менеджменту природокористування та техноекології - INTENSE» (реєстраційний номер 586471-EPP-1-2017-EE-EPPKA2-SBHE-JP за програмою Erasmus+), відповідно. Протягом реалізації ОП, починаючи з 2016 року, аспіранти за ОП були співавторами 4-х статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

За період 2016-2019 рр. керівники аспірантів брали участь у виконанні робіт за проектом «Підготовча фаза для Всеєвропейської інфраструктури DANUBIUS-RI "Міжнародний центр перспективних досліджень у системі ріка-море"» - DANUBIUS-PP (грантова угода № 739562 за програмою Horizon 2020) та науково-дослідних робіт, які виконувались за фінансуванням МОН України: «Регіональна система прогнозу екстремальних забруднень атмосфери у випадку стихійних лих, техногенних аварій і терористичних актів», «Розробка складових національної системи морських прогнозів України», «Науково-методична база для встановлення розрахункових характеристик весняного водопілля в басейні Дніпра в умовах мінливості клімату», «Оцінка ефективності використання поновлювальних та невичерпних природних ресурсів України в умовах зміни клімату», «Зміни клімату та їх вплив на гідрологічний та гідроекологічний режими лиманів північно-західного Причорномор'я». До цих науково-технічних робіт залучались аспіранти Ель Хадрі Ю., Замфірова М.С., Козлов М.О., Куценко Л.В. Також на кафедрах університету виконувались 12 науково-дослідних робіт, участь в яких аспірантів є обов'язковою. Результати проектів оприлюднюються в науково-технічних звітах, які розміщуються у вільному доступі в репозитарії університету. Тільки за результатами проектів, які фінансувались МОН України, опубліковані 24 статті в журналах Scopus та/або Web of Science Core Collection, 57 статей у журналах, що включені до переліку наукових фахових видань України, 16 монографій або розділів монографій.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ОДЕКУ створена і провадить свою діяльність Комісія з питань академічної доброчесності, склад якої затверджено наказом № 68 від 28.02.2018 р., та діє Положенням про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU1.pdf>). Згідно з п. 6 ст. 6 Закону України про вищу освіту та Тимчасовим положенням про заходи щодо недопущення академічного плагіату в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Timchasove_Polozhennya-pro-zahodi-shhodo-nedopushhennya-akademichnogo-plagiatu-v-ODEKU-nova-redaktsiya.pdf) здійснюється обов'язкова перевірка на наявність академічного плагіату в дисертаційних роботах аспірантів та інших наукових працях.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Порушення норм Положення про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU1.pdf>) може передбачати накладання санкцій, в т.ч. звільнення з ОДЕКУ, за поданням Комісії з питань академічної доброчесності. Згідно з Тимчасовим положенням про заходи щодо недопущення академічного плагіату в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Timchasove_Polozhennya-pro-zahodi-shhodo-nedopushhennya-akademichnogo-plagiatu-v-ODEKU-nova-redaktsiya.pdf) науковий керівник аспіранта у разі виявлення академічного плагіату у дисертації позбавляється права брати участь у роботі спеціалізованих вчених рад строком на два роки. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів за ОП не було. Наукові керівники аспірантів не є особами, щодо яких рішенням НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП «Гідрометеорологія» є те, що підготовка аспірантів здійснюється за усіма складовими гідрометеорології – агрометеорологія, гідрологія суші, кліматологія, метеорологія, океанологія, та є унікальною в цьому сенсі серед інших освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти. Прикладний характер наукових досліджень за ОП дозволить докторам філософії бути високо конкурентоспроможними на ринку праці, що підтверджує підготовка протягом багатьох десятиріч в ОДЕКУ кандидатів географічних наук у цій галузі. Іншою сильною стороною ОП є гнучкість фахової підготовки аспіранта у вибірковій навчальній дисципліні «Спеціальні розділи (за спеціалізацією)», коли програма цієї дисципліни створюється під певного аспіранта та разом з аспірантом. Слабкою стороною ОП є недостатньо широкий ринок праці для її випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зміни ОП «Гідрометеорологія» стосуватимуться її переорієнтації з гідрометеорологічного на кліматичне обслуговування, що й є перспективою розвитку галузі гідрометеорології. З огляду на актуальність проблем, пов'язаних зі змінами клімату в усьому світі, розвиток ОП буде спрямовано на її перетворення у програму подвійного диплому з одним із закордонних університетів-партнерів. Зокрема, заходи у цьому напрямку здійснюються у межах проекту за програмою Erasmus+ «Комплексна докторська програма з екологічної політики, менеджменту природокористування та техноекології – INTENSE».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Степаненко Сергій Миколайович

Дата: 24.04.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Професійна іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Inoz_Mova-PHD-103-ODEKU.pdf</i>	1/ITP/12t4RI2fzikD1PRjPG7MQ1nmb2kRTmLoOthk0=	
Філософсько-етичні аспекти наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Phyl_asp-PHD-103-ODEKU.pdf</i>	s4EmFLfm2PynxwihGqecx900jeWLCaZSPLLOJ3/m0M=	
Сучасні підходи до викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>Such_pid-PHD-103-ODEKU.pdf</i>	AVqxYEvjipqftFvuwFGIjfStqQ4EaCsMRiaFDwI5Lhg=	
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	<i>Upra_pro-PHD-103-ODEKU.pdf</i>	iRGpqehiBR0qrR418NKawa5yp5IM8ULxbVQIiSb09vw=	
Статистичні методи дослідження природних процесів	навчальна дисципліна	<i>Stat_met-PHD-103-ODEKU.pdf</i>	+ZvxJWtI9BztSWIVrOzX1RGuN+aCjWI2E+m6END5utM=	
Моделювання процесів та явищ в різних середовищах	навчальна дисципліна	<i>Mode_pro-PHD-103-ODEKU.pdf</i>	wTyyomPLjPDcuwvmC7SKJ9N109tx5uq1Fk/TJ2Osc7M=	
Наукова і науково-педагогічна практика	практика	<i>Practice-PHD-103-ODEKU.pdf</i>	MRqKI7u5oprjX2S4VuQiKgN/uybkM+YSEICNNaKQhBk=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
95623	П'янова Ізабелла Юріївна	Завідувач кафедри			0	Професійна іноземна мова	П'янова І. Ю. посідає посаду завідувача кафедри іноземних мов ОДЕКУ, кандидат філологічних наук за спеціальністю 035 Філологія (10.02.04 англійська філологія), має більше 50 років досвіду викладання англійської мови у закладах вищої освіти. Автор великої кількості навчально-методичних документів з дисципліни "Іноземна

						мова", наукових статей та доповідей на українських та міжнародних конференціях. Бере участь у виконанні проекту «Комплексна докторська програма з екологічної політики, менеджменту природокористування та техноекології - INTENSE» за програмою Erasmus+.	
173975	Бубнов Ігор Васильович	Завідувач кафедри			0	Філософсько-етичні аспекти наукової діяльності	Бубнов І. В. посідає посаду завідувача кафедри українознавства та соціальних наук ОДЕКУ, кандидат історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.01 історія суспільних рухів і політичних партій), має 30-річний практичний досвід науково-педагогічної діяльності за спеціальністю «Історія», кваліфікації «історик, викладач історії та суспільствознавства», а також досвід викладання навчальних дисциплін «Педагогіка і психологія вищої школи» та «Методика викладання у вищій школі» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти. Автор великої кількості навчально-методичних документів з зазначених дисциплін, наукових статей та доповідей на українських та міжнародних конференціях.
173975	Бубнов Ігор Васильович	Завідувач кафедри			0	Сучасні підходи до викладання у вищій школі	Бубнов І. В. посідає посаду завідувача кафедри українознавства та соціальних наук ОДЕКУ, кандидат історичних наук за спеціальністю 032 Історія та археологія (07.00.01 історія суспільних рухів і політичних партій), має 30-річний практичний досвід науково-педагогічної діяльності за спеціальністю «Історія», кваліфікації «історик, викладач історії та суспільствознавства», а також досвід викладання навчальних дисциплін «Педагогіка і психологія вищої школи» та «Методика викладання у вищій

							школі» для здобувачів магістерського рівня вищої освіти. Автор великої кількості навчально-методичних документів з зазначених дисциплін, наукових статей та доповідей на українських та міжнародних конференціях.
15007	Тучковенко Юрій Степанович	Проректор з наукової роботи			0	Управління науковими проектами	Тучковенко Ю. С. посідає посаду проректора з наукової роботи, професора кафедри океанології та морського природокористування ОДЕКУ, доктор географічних наук за спеціальністю 103 Науки про Землю (11.00.08 Океанологія), має більше 35 років практичного досвіду наукової та науково-педагогічної діяльності. Брав участь у виконанні більше 20 наукових проектів, з яких був керівником більше 10 проектів, зокрема «Комплексне управління водними ресурсами та береговою зоною в Європейських лагунах за умов зміни клімату» - LAGOONS за програмою FP7 Європейського Союзу та «Комплексне управління «гарячими» точками і збереження екосистеми Чорного моря» - HOT BLACK SEA за програмою Black Sea Cross Boundary Cooperation Європейського Союзу, в якому був відповідальним виконавцем. Працював у Центрі гідрографічних та океанографічних досліджень Колумбії. Автор 11 публікацій у виданнях, проіндексованих у базі даних Scopus; h-індекс = 5.
214725	Серга Едуард Миколайович	Доцент			0	Статистичні методи дослідження природних процесів	Серга Е. М. посідає посаду професора кафедри метеорології та кліматології та метеорології ОДЕКУ, доктор географічних наук за спеціальністю 103 Науки про Землю (11.00.09 Метеорологія, кліматологія, агрометеорологія), має більше 25 років практичного досвіду наукової та науково-педагогічної діяльності та досвід викладання

						<p>навчальних дисциплін «Статистичні методи досліджень природних процесів» для аспірантів протягом останніх 10 років та «Атмосферна геофізика», «Геофізична гідродинаміка», «Моніторинг верхньої атмосфери», «Фізична метеорологія» для здобувачів бакалаврського і магістерського рівня вищої освіти. Здійснював керівництво 2 аспірантами. Автор більше 10 навчально-методичних публікацій з навчальних дисциплін спеціальності 103 Науки про Землю та більше 30 публікацій в наукових фахових та інших виданнях України та за кордоном. Автор 2 публікацій у виданнях, проіндексованих у базі даних Scopus.</p>
216656	Хоменко Інна Анатоліївна	Доцент			0	<p>Моделювання процесів та явищ в різних середовищах</p> <p>Хоменко І.А. посідає посаду доцента кафедри метеорології та кліматології ОДЕКУ, кандидат географічних наук за спеціальністю 103 Науки про Землю (11.00.09 Метеорологія, кліматологія, агрометеорологія), має більше 15 років практичного досвіду наукової та науково-педагогічної діяльності та досвід викладання навчальних дисциплін «Геофізична гідродинаміка», «Динамічна метеорологія», «Фізика граничного шару атмосфери», «Динаміка та моделювання клімату» для здобувачів бакалаврського і магістерського рівня вищої освіти. Здійснює керівництво 1 аспірантом. Автор більше 10 навчально-методичних публікацій з навчальних дисциплін спеціальності 103 Науки про Землю та більше 20 публікацій в наукових фахових та інших виданнях України та за кордоном. Автор 3 публікацій у виданнях, проіндексованих у</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Професійна іноземна мова</i>		
Представляти свої результати дослідження іноземною мовою	практичні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота; екзамен
<i>Філософсько-етичні аспекти наукової діяльності</i>		
Здійснювати критичний аналіз результатів досліджень (як своїх так і інших дослідників) з дотриманням принципів самоцінності істини, систематичного скептицизму та вихідного критицизму	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
Здійснювати наукову діяльність з дотриманням наукової етики, визначати та вирішувати етичні питання при проведенні дослідження	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
Формулювати та вдосконалювати актуальну дослідницьку задачу, для її вирішення збирати необхідну інформацію та формулювати висновки, які можна захищати в науковому контексті	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
<i>Сучасні підходи до викладання у вищій школі</i>		
Застосовувати сучасних педагогічних технологій у навчальному процесі	практичні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
<i>Управління науковими проектами</i>		
Визначати практичну значущість дослідження та можливості комерціалізації отриманих результатів, трансферу технологій	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
Планувати дослідження, розподіляти завдання, здійснювати ефективний та раціональний менеджмент досліджень, з урахуванням можливих змін в робочому середовищі, критично оцінювати свої лідерські якості	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
Концептуалізувати, розробляти та впроваджувати дослідницький проект для генерації нових знань, практичного використання в інтересах суспільства; врегульовувати план проекту за умов виникнення непередбачених проблем, задач	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
Здійснювати огляд та пошук інформації в спеціалізованій літературі, використовуючи різноманітні ресурси, визначати та формулювати обов'язкові складові запиту на отримання фінансування для наукових досліджень, технічне завдання, готувати поточну науково-технічну документацію, складати звіти за встановленою формою, реєструвати права інтелектуальної власності	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
Працювати результативно в складі колективів (груп), співпрацювати з	індуктивні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні;	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль;

іншими дослідниками, щоб координувати дії та результати, визначити, отримати та опрацювати дані для вирішення особистого завдання в межах дослідження та нести відповідальність за вчасне, якісне та ефективне виконання розділів та етапів роботи	проблемно-пошукові	залікова контрольна робота
<i>Статистичні методи дослідження природних процесів</i>		
Використовувати стандартні програмні продукти до потреб дисертаційного дослідження, а також адаптувати, удосконалити програмні продукти, початково призначені для іншої мети	практичні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
Досягнення відповідних знань, розуміння та здатності використання методів аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні	практичні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
<i>Моделювання процесів та явищ в різних середовищах</i>		
Пояснювати наукові принципи моделювання природних процесів, аналізувати обмежуючі фактори їх використання і невизначеності, що пов'язані з результатами моделювання, та визначати методи перевірки достовірності моделювання і методики їх застосування	практичні, пояснювально-ілюстративні; репродуктивні; проблемно-пошукові	експрес-опитування; поточний письмовий та усний контроль; залікова контрольна робота
<i>Наукова і науково-педагогічна практика</i>		
Організувати наукову роботу студентів	проблемно-пошукові; дослідницькі; проблемного викладу	експрес-опитування; поточний усний контроль; захист звіту
Використовувати критично проаналізовані знання для написання власних та рецензування публікацій і доповідей інших дослідників	проблемно-пошукові; дослідницькі; проблемного викладу	експрес-опитування; поточний усний контроль; захист звіту
Ясно та змістовно описувати результати наукової роботи	проблемно-пошукові; дослідницькі; проблемного викладу	експрес-опитування; поточний усний контроль; захист звіту