

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний екологічний університет
Освітня програма	38885 Сталий туризм
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	179
Повна назва ЗВО	Одеський державний екологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26134086
ПІБ керівника ЗВО	Степаненко Сергій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	WWW.ODEKU.EDU.UA

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/179>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38885
Назва ОП	Сталий туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки природокористування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра екології та охорони довкілля, Кафедра екологічного права і контролю, Циклова комісія з правових дисциплін, Кафедра інформатики, Кафедра публічного управління та менеджменту природоохоронної діяльності, Кафедра українознавства та соціальних наук, Кафедра іноземних мов, Кафедра вищої та прикладної математики, Кафедра фізичного виховання та валеології
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Одеса, вул. Львівська, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	122573
ПІБ гаранта ОП	Губанова Олена Ростиславівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри економіки природокористування
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	info@odeku.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-318-53-95
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Сталий туризм» була розроблена у 2016 р., затверджена Вченою радою Одеського державного екологічного університету 31 березня 2016 р., протокол № 4, введена в дію наказом ректора від 4 травня 2016 р. № 127. Набір здобувачів вищої освіти на ОП був здійснений у 2016/2017 навчальному році. Ліцензійний обсяг – 50 осіб. Наразі на ОП навчається 33 студенти за денною формою навчання і 11 студентів – за заочною (дистанційною). Необхідність розроблення і впровадження даної ОП зумовлена вимогами щодо формування кадрового потенціалу туристичної галузі на основі принципів сталого розвитку.

ОП «Сталий туризм» переглядалася наприкінці 2018 р. з метою її оновлення та приведення у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf>); у 2019 р. в ОП внесені зміни, що стосувались можливості викладання окремих навчальних дисциплін англійською мовою; в березні 2021 р. Наказом по університету від 05.03.2021р. № 38 затверджені зміни до ОП та навчального плану, викликані змінами у Положенні про освітні програми та навчальні плани ОДЕКУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	7	5	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	3	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	17	14	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	16	11	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24685 Зелений (екологічно безпечний) туризм 7114 Екологічний туризм 38885 Сталий туризм 19768 Туристична діяльність
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	49508	25485
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49508	25485
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж	0	0

право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	60	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_Сталий туризм_240 кр.pdf</i>	oqCLkTadmCTzZzHBFw+tCAbLhAA8poTVEpgnEVkuvlo =
Навчальний план за ОП	<i>НП_ОПП Сталий туризм_240 кр.pdf</i>	KZrVMIoUeImAXTn1AB9MqAFwqSS6e7HtrkSqodmdor8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Аретинська О.Ю..pdf</i>	mPpUDka+AvzgF6VpHx05xFsg2570oDVAAU62d8x9Kt M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Вартачан Г.В..pdf</i>	rIJ4GBMtRvZxwbOmZxaTCwp/aYVMqqa/sgFuZoUj3U =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОПП Хумарової Н.І..pdf</i>	oALcwwT1WhVJYWBq98zjZJiUTm6WnEkalCuZrx5jrSY =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-професійної програми «Сталий туризм» є формування загальних та фахових компетентностей для успішного здійснення екологічно відповідальної професійної діяльності у сфері рекреації і туризму. У закладах вищої освіти України, в т.ч. Одеського регіону, в яких проводиться підготовка бакалаврів за спеціальністю 242 Туризм, відповідні освітні програми не мають екологічної спрямованості. ОП «Сталий туризм» зорієнтована на сучасний практичний досвід з урахуванням екологічного чинника, професійні компетентності, лідерські якості, здатність вчитися протягом життя, індивідуальну кар'єру, врахування регіональних потреб ринку та пропозицій регіональних стейкхолдерів у екологічно свідомих туристичних кадрах. Унікальність ОП полягає у тому, що підготовка студентів дозволяє всебічно вивчити специфіку здійснення туристичної діяльності та особливості обслуговування туристів на засадах сталого розвитку.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2020 - 2025 роки в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/plan_02_1.pdf), Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf). Місія університету включає три складові – пізнавальну, повчальну та просвітницьку, які спрямовані на зміну екологічного світогляду суспільства. Перелік загальних і фахових компетентностей та програмних результатів навчання забезпечує комплексну підготовку фахівця у галузі туризму, що відповідає пізнавальній складовій. Застосовані методи навчання в освітніх компонентах, органічне поєднання навчальної діяльності з практичним досвідом засвідчують високий професіоналізм науково-педагогічних працівників, які задіяні в реалізації ОП і сприяють ефективній реалізації повчальної складової. Набір загальних компетентностей забезпечує формування не лише фахівця у сфері туризму, а й духовно і морально розвиненої, екологічно освіченої особистості, здатної до ефективних комунікацій у соціумі, що реалізує просвітницьку складову місії університету. Мета ОП відповідає Стратегічному плану розвитку та вдосконалення освітньої діяльності в університеті на 2020 - 2025 роки.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні освітньо-професійної програми «Сталий туризм» інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти враховувались під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти, представники студентського самоврядування, старости груп на спільних засіданнях проектної групи, методичних семінарах кафедри економіки природокористування вносили свої пропозиції щодо формування окремих розділів освітньої програми та індивідуальних освітніх траєкторій, отримання професійних (вибіркових) компетентностей, програмних результатів навчання. Право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм органами студентського самоуправління регламентується Положенням про освітні програми та навчальні плани Одеського державного

- роботодавці

Освітньо-професійна програма «Сталий туризм» розроблена проектною групою із співробітників кафедри економіки природокористування після консультацій із потенційними роботодавцями, які підтвердили потребу в підготовці фахівців за спеціальністю 242 «Туризм», здатних здійснювати професійну діяльність, керуючись принципами сталого розвитку. До співпраці було залучено представники організацій (баз практик), зокрема, Управління туризму, рекреації та курортів Одеської обласної державної адміністрації, Асоціації розвитку туризму Одеського регіону, Асоціації «Туризм Одеси», туристичної компанії «Скай Груп», ТОВ «ОДС ТУР», Нижньодністровського національного природного парку, Інституту проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України, ТОВ «Mouzenidis Travel», туроператора TUI, компаній «Kilit Global Tourism» та «V Turizm Seyahat Acentaligi Tas.Tic.A.S.» (Туреччина), компанії «ЕВРО СЕРВИС КОНСУЛТ» (Болгарія).

- академічна спільнота

При формуванні концепції ОП, виборі та обґрунтуванні підходів до викладання дисциплін навчального плану підготовки, аналізі збалансованості та реалістичності програми враховувалися зауваження та пропозиції викладачів випускової кафедри та інших кафедр університету, залучених до реалізації програми, а також колег, які здійснюють підготовку фахівців за спеціальністю 242 «Туризм» в Одеському національному університеті ім. І.І. Мечникова, Одеському національному економічному університеті, Одеській національній академії харчових технологій.

- інші стейкхолдери

Врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів відбувається через активну комунікацію при проведенні наукових заходів, наприклад, Круглих столів в рамках щорічної молодіжної конференції проекту Tourism_Stud_Camp, профорієнтаційної роботи з випускниками Одеського коледжу економіки, права та готельно-ресторанного бізнесу, участі у вебінарах Міжнародної платформи Sustainable Tourism Programme, офіційним партнером якої Одеський державний екологічний університет став у 2017 р. (<http://sdt.unwto.org/partners-10yfp-stp>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Проектування змісту компонентів освітньої програми здійснювалось у відповідності з вимогами ринку праці. Кафедра економіки природокористування постійно відслідковує тенденції розвитку спеціальності на основі аналізу попиту на екологізовані туристичні послуги. Так, під керівництвом доцента кафедри С.Г. Дем'яненко, студентами Т. Катоніною, К. Максименко, К. Яценко, які проходили виробничу практику в компанії ТОВ «ОДС ТУР», на конкурс, що проводився при підтримці Управління курортів та рекреації ОДА, Асоціації «Туризм Одеси», в 2018 р. був поданий проект «Унікальний тур до Вилкове». Фахівці, які навчаються на даній ОП, матимуть велике значення для роботодавців, оскільки володіють компетенціями, які дозволяють здійснювати ресурсоощадливу та екологічно обґрунтовану професійну діяльність в сфері туризму. Проте внаслідок COVID-пандемію туристичний сектор виявився у занепаді, що негативно вплинуло на ринок праці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Цьому сприяли: дані моніторингу діяльності туристичних фірм м. Одеси, який виявив недостатній рівень організації екологоорієнтованого управління туристичним бізнесом; участь науково-педагогічних працівників і студентів у роботі Міжнародної платформи Sustainable Tourism Programme, заходах Одеського міського центру зайнятості, зокрема, ярмарках вакансій студентів та випускників факультетів туристичного напрямку, обговоренні проекту Програми розвитку туризму та курортів в Одеській області на 2017 - 2020 рр.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП «Сталий туризм» було враховано досвід вітчизняних та іноземних закладів вищої освіти, які готують фахівців туристичної галузі. Були розглянуті та проаналізовані освітні програми Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова, Одеського національного економічного університету, Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Львівського торговельно-економічного університету, Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця, Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка, Херсонського державного аграрного університету та інших, досліджена практика реалізації програм підготовки бакалаврів з туризму в Коледжі сільського господарства та природних ресурсів Мічиганського державного університету (Michigan State University, USA), на факультеті суспільства та економіки Університету прикладних наук Рейн-Вааля (Rhein-Waal University of Applied Sciences, Germany) та у Копенгагенському університеті (University of Copenhagen, Denmark). На основі аналізу існуючих підходів до розуміння сутності туризму була розроблена ОП «Сталий туризм», яка забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців сфери туризму, здатних до ефективного вирішення питань з організації та надання туристичних послуг з урахуванням принципів сталого розвитку.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Досягнення результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти за спеціальністю «Туризм», відбувається в процесі навчання на основі студентсько-центрованого, проблемно-орієнтованого підходів, ініціативного самонавчання, проходження ознайомчої, навчальних та виробничої практик. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприятиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Більшість лекційних занять, з дисциплін, які забезпечують одержання фахових компетентностей, включає елементи інтерактивного науково-пізнавального характеру. Аудиторна практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Сталий туризм» для посилення інформаційного змісту та емоціонального збагачення сприйняття завдань, що розглядаються, відбувається у малих групах із застосуванням ситуаційних кейсів, ділових ігор, презентацій. Цілями навчання є формування у студентів здатностей щодо вирішення прикладних завдань сфери обслуговування, зокрема, здійснення туристичної діяльності та реалізації туристичного продукту з урахуванням екологічного чинника. Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної роботи у сфері туризму, орієнтована на опанування компетентностями, які забезпечують розв'язання складних спеціалізованих завдань та практичних проблем у екологічно відповідальній професійній діяльності (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_Stalij-turizm_240-kr.pdf). ОП «Сталий туризм» має прикладну орієнтацію, сприяє формуванню фахівців з туризму як соціально активних та професійних особистостей з посиленою екологічною свідомістю, здатних надавати туристичні послуги за умови оволодіння системою компетентностей, які визначені цією програмою. ОП акцентує увагу на здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми туристичного обслуговування за принципами сталого розвитку, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент створення ОП «Сталий туризм» в Одеському державному екологічному університеті у 2016 р. розробники керувалася вимогами Галузевого стандарту вищої освіти України (ОПП підготовки бакалавра за напрямом 0504 «Туризм», фахове спрямування 6.050400 «Туризм» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0864-04>). Подальше доопрацювання ОП «Сталий туризм» здійснено згідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» галузі знань «Сфера обслуговування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.10.2018 р. № 1068 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Теоретичний зміст предметної області ОП «Сталий туризм» включає базові та специфічні поняття (як-то, туризм, турист, сфера туризму, форми та види туризму, рекреаційно-туристичні ресурси, об'єкти та атракції туризму, туристичний продукт, туристична дестинація, туристична діяльність, туристичний сервіс, індустрія туризму, туристична інфраструктура, ринок туристичних послуг, суб'єкти туристичного бізнесу, сталий туризм, екологізація туристичної діяльності); концепції (гуманістична, патріотично-виховна, національної ідентичності; глобалізації та глокалізації туризму; геоторіальності туризму, геопросторової організації туристичного процесу; сталого туризму задля розвитку; інформаційно-технологічна; холистичного маркетингу, сервісна; соціально відповідального бізнесу), принципи, які визначають закономірності підготовки фахівців (студентоцентричний, компетентнісно-орієнтований, науковості, систематичності та послідовності навчання, практико-орієнтований, міждисциплінарний). Предметна область містить знання з географії та історії туризму, організації туризму та туристичної інфраструктури, ринку туристичних послуг, інформаційних систем і технологій в туризмі, економіки туризму, туроперейтингу, менеджменту та маркетингу туризму, правового регулювання та безпеки туристичної діяльності, а також екологічного менеджменту, екологізації туристичної діяльності та економіко-екологічних засад сталого туризму.

Зміст ОП конкретизується в навчальному плані. Він включає обов'язкові освітні компоненти за циклами гуманітарної та соціально-економічної, природничо-наукової та загальноекономічної й професійної та практичної підготовки, а також вибіркові компоненти, що складають комплекси професійних компетентностей, які обирають студенти. Структурно-логічна схема ОП демонструє послідовність та взаємозв'язок обов'язкових та вибіркових компонентів за семестрами навчання (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/OPP_Stalij-turizm_240-kr.pdf). Відповідність ОП вимогам екологічно орієнтованого туристичного бізнесу досягається завдяки оволодінню компетентностями, які формуються при вивченні низки вибіркових компонентів («Основи раціонального природокористування», «Екологізація туристичної діяльності», «Економіко-екологічні засади сталого туризму», «Екологічний туризм» тощо). З метою надання додаткових конкурентних переваг здобувачам вищої освіти, які бажають працевлаштуватися у міжнародних туристичних компаніях, ОП передбачено викладання англійською мовою окремих навчальних дисциплін, перелік яких затверджується наказом ректора.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_3.pdf), Положення про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_3.pdf) регламентують здійснення підготовки здобувача вищої освіти за індивідуальним навчальним планом, який згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) формується студентом разом з деканатом на кожний навчальний рік на підставі затвердженого робочого навчального плану. Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf) передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність та виписана процедура її реалізації. Крім того, в Положенні про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_3.pdf) наведено види неформальної освіти, які зараховуються в ОДЕКУ, та порядок визнання результатів неформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_3.pdf), при формуванні навчального плану здобувача вищої освіти за відповідною спеціальністю реалізується можливість вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Наприкінці 1 року навчання за освітньою програмою студент разом з деканатом формує свою траєкторію навчання шляхом вільного вибору комплексу професійних компетентностей або інших навчальних дисциплін разом з вищим навчальним закладом, в якому він реалізуватиме цю траєкторію згідно з Положенням про академічну мобільність (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf). Окремо до комплексу професійних компетентностей включається такий вид навчальної діяльності як «Наукова діяльність» в обсязі не менше 2 кредитів ЄКТС на навчальний рік. Студент, який вирішив включити до свого ІНПС наукову діяльність, має право зменшити кількість вибіркових компонентів обраної траєкторії навчання на відповідну кількість кредитів. Вибіркові компоненти, які внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їхнього вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Перелік усіх видів практик, їх обсяг, форми та терміни проведення визначаються навчальним і робочими навчальними планами ОП «Сталій туризм» та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) та Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol27_1.pdf). Метою ознайомчої практики «Вступ до фаху» є знайомство з особливостями функціонування туристичних компаній, перспективами майбутньої професійної діяльності. Навчальні практики 2 та 3 років навчання спрямовані на набуття студентами практичних навичок щодо оцінки економічної ефективності діяльності туристичних фірм та оволодіння сучасними методами, формами організації туристичної діяльності на засадах сталого розвитку. Виробнича практика за профілем спеціальності на мету має закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі всього терміну навчання, збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Визначення мети, завдань та змісту практичної підготовки відбувається на основі співпраці з роботодавцями (наприклад, ПП «Скай Груп», ТОВ «ОДС ТУР»). Згідно з Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf) студент має право на зарахування практичної підготовки у разі проходження стажування у закладах-партнерах України та поза її межами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП «Сталій туризм» соціальні навички (softskills) забезпечуються компетентностями К01, К03-К05, К07-К09, К11. Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми навчання як семінари, самостійна робота, індивідуальні завдання, ситуаційні кейси, ділові ігри, презентації і такі методи навчання як проблемний виклад матеріалу, пошуковий, дослідницький. Формування соціальних навичок забезпечується, зокрема, за допомогою таких освітніх

компонент: ОСД 1.1, ОСД 1.3 (Англійська мова, Іноземна мова (друга) - працювати в міжнародному контексті та спілкуватися іноземною мовою; ОСД 1.4 (Філософія з основами психології) - діяти соціально відповідально та свідомо; ОСД 1.7 (Психологія ділового спілкування) - працювати в команді та автономно; ОСД 1.9 (Екологія) - прагнути до збереження навколишнього середовища; ОСД 1.10 (Економічна теорія) - виявляти, ставити і вирішувати проблеми; ОСД 1.11 (Інформатика і комп'ютерна техніка) - використовувати інформаційні та комунікаційні технології; ОСД 1.12 (Вища математика) - критично мислити, аналізувати і синтезувати; ОСД 1.4 (Філософія з основами психології) - реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку. Засобом забезпечення набутих соціальних навичок є організація та проведення наукових конференцій та різноманітних круглих столів, що дозволяє здобувачам вищої освіти вдосконалювати комунікативні навички.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній, проте при розробці ОП «Сталий туризм» враховувались положення Стратегії сталого та конкурентного європейського туризму, яка була затверджена Європейською Комісією в Брюсселі 19.10.2007 р. (<https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/EN/TXT/?uri=CELEX:52007DC0621>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) визначає у п. 2.6, що на самостійну роботу студента (СРС) відводиться від 50 до 90 відсотків загального обсягу навчального часу для вивчення певної дисципліни. Конкретний розмір відсотка часу на СРС визначається у навчальному плані. Згідно з п. 3.7 Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_3.pdf) органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів, в тому числі й індивідуальних навчальних планів студентів. Під час створення навчального плану та внесення змін до нього представники студентського самоврядування були присутні на засіданні цих груп. В навчальному плані ОП кількість годин, яка відведена на засвоєння обов'язкових освітніх компонент становить 5400, в тому числі 3044 (56 %) на СРС, і на засвоєння вибіркових компонент – 1800, в тому числі 1207 (67 %) на СРС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний час ОП «Сталий туризм» не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-prijomu-v-ODEKU-2021.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на навчання до Одеського державного екологічного університету за ОП «Сталий туризм» регулюються Правилами прийому на навчання до ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-prijomu-v-ODEKU-2021.pdf>), які розглядаються і схвалюються Вченою радою університету на кожен рік вступної кампанії. Правила прийому на навчання за ОП «Сталий туризм» враховують особливості самої програми. До їх розробки, обговорення та схвалення долучається завідувач кафедри економіки природокористування, як гарант програми, декан факультету та члени проектної групи. Для конкурсного відбору осіб, які на основі повної загальної освіти вступають до ОДЕКУ для здобуття ступеня бакалавра за спеціальністю «Туризм», зараховуються бали сертифіката ЗНО з трьох предметів: українська мова та література, іноземна мова, третій конкурсний предмет обирається особисто вступником з переліку предметів ЗНО. Вступник допускається до участі в конкурсному відборі для зарахування на навчання на місця бюджетного фінансування, якщо кількість балів із кожного конкурсного предмета складає не нижче 125 балів. На думку ОДЕКУ діючі вимоги до вступників за освітньо-професійною програмою «Сталий туризм» є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки дають можливість обирати на об'єктивній конкурсній основі вмотивованих та здатних до навчання абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Порядок визнання кредитів ЄКТС при зарахуванні та ліквідації академічної різниці в навчальних планах при переводі або поновленні на навчання в Одеському державному екологічному університеті (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/poro3.pdf>), п. 3.6 Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів Одеського державного екологічного університету

(http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf), п. 2.2.2 Положення про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf), пп. 4.4 і 4.5 Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_3.pdf). Усі зазначені нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету в розділі «Освіта/Положення» (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/>) та «Студентам/Основні нормативні документи» (<http://odeku.edu.ua/osnovni-normativni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Через відсутність запитів від здобувачів вищої освіти щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, вказані правила щодо ОП «Сталий туризм» не застосовувалися.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОДЕКУ у неформальній освіті визначається Положенням про нарахування кредитів ЄКТС студенту за наукову та науково-технічну діяльність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-poryadok-narahuvannya-kreditiv-YEKTS-studentu-za-naukovu-ta-naukovo-tehnichnu-diyalnist-v-ODEKU.pdf>), розділом 6 Положення про організацію фізичного виховання студентів (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol20_2.pdf), Порядком нарахування балів за участь у громадському житті для розрахунку рейтингу успішності студентів Одеського державного екологічного університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/poro1.pdf>). Усі зазначені нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету в розділі «Освіта/Положення» (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/>) та «Студентам/Основні нормативні документи» (<http://odeku.edu.ua/osnovni-normativni-dokumenty/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Вказані правила щодо ОП «Сталий туризм» не застосовувалися, оскільки не було відповідних прецедентів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі за ОП «Сталий туризм» використовуються такі форми навчання як навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, практичні та семінарські заняття. Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань тощо. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та результатів навчання, яких необхідно досягти (таблиця 3 додатку). Форми та методи навчання прописані у силлабусах та робочих програмах навчальних дисциплін (таблиця 1додатку). Практична підготовка передбачає проведення ознайомчої, двох навчальних та виробничої практики за профілем спеціальності, загальним обсягом 24 кредити ЄКТС. Навчання проводиться за очною та заочною (дистанційною) формами навчання, згідно Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf), Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_4.pdf), Регламенту роботи в системі е-навчання Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol23_1.pdf) та положення про електронний навчальний курс в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol24_1.pdf)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу регламентоване у Положенні про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання та викладання, що визначається силлабусом освітньої компоненти, згідно Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf) і перебуває у компетентності кожного викладача. В університеті застосовується Положення про порядок оскарження особами, що навчаються в Одеському державному екологічному університеті, дій органів управління університетом, його посадовими особами, а також дій науково-педагогічних та педагогічних працівників ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-universitetom_1.pdf). Студенти у цілому задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх анкетування, яке проводиться згідно Положення про

організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol26_1.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Свобода викладання реалізується через право науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників університету визначати підходи до проведення лекційних, практичних та інших занять та методів контролю знань студентів згідно з Положенням про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). До академічної свободи студентів за ОП «Сталий туризм» належить право вмотивовано відкидати певні відомості й точки зору представлені в аудиторії. Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати комплекс професійних компетентностей, форми навчання та позанавчальних занять, висловлювати власну думку в ході занять. Свобода отримання знань студентами реалізується, в тому числі, через Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf), Положення про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_3.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів мститься в силлабусах навчальних дисциплін (Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Протягом першого аудиторного заняття або настановної лекції (Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_4.pdf) до здобувачів вищої освіти доводяться загальний огляд та особливості вивчення навчальної дисципліни, огляд програми навчальної дисципліни, в т.ч. графік її вивчення, перелік базових знань та вмінь (компетентностей), огляд завдань на самостійну роботу, графік та форми їх контролю, форми спілкування з викладачем під час самостійного вивчення дисципліни, графік отримання завдань та виконання курсових проектів (робіт), відомості про систему доступу до навчально-методичних матеріалів, у тому числі через репозитарій електронної навчально-методичної та наукової літератури та систему дистанційного навчання університету тощо. Навчально-методичні комплекси окремих освітніх компонентів (Навчально-методичний комплекс освітньої програми в Одеському державному екологічному університеті) розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна діяльність викладачів, задіяних в ОП «Сталий туризм», як важливий компонент професійної діяльності, спрямовує їх творчий пошук на розробку нових теоретичних концепцій, ефективних методик і освітніх технологій в галузі туризму. Упровадження результатів науково-дослідної діяльності викладачів при формуванні навчальних програм, планів, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників дозволяє піднімати рівень професійної підготовки майбутніх фахівців з туризму на якісно новий рівень. З метою обміну науковою інформацією кафедрою економіки природокористування встановленні партнерські стосунки із провідними навчальними закладами, науково-дослідними установами, підприємцями, представниками влади та третього сектору, зокрема, з Одеським національним університетом ім. І.І. Мечникова, Одеським національним економічним університетом, Одеською національною академією харчових технологій, Управлінням туризму, рекреації та курортів Одеської ОДА, Асоціацією розвитку туризму Одеського регіону, туристичною компанією «Скай Груп», ТОВ «ОДС ТУР», Нижньодністровським національним природним парком, Інститутом проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України, туристичною компанією «Турал» (Болгарія), Університетом економіки (м. Варна, Болгарія). Здобувачі вищої освіти за ОП «Сталий туризм» активно займаються науковою роботою: беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та студентських олімпіадах зі спеціальності «Туризм», у різних наукових конференціях. Так, у 2019 р. здобувачами вищої освіти за ОП статті та 14 тез доповідей на студентській науковій конференції ОДЕКУ, Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку» (м. Переяслав-Хмельницький, 19.02.2019р.), Міжнародній науковій конференції «Економіко-екологічні проблеми сучасності у дослідженнях науковців» (м. Одеса, 25-26.06.2019р.). В 2020 р. студенти, що займаються за ОП «Сталий туризм» брали участь у Міжнародних науково-практичних конференціях «Світові тенденції, проблеми та перспективи розвитку фінансової системи» (м. Дніпро, 21 березня 2020 р.), «Становлення нової економіки в сучасних умовах: особливості, напрями та пріоритети» (м. Київ, 29 лютого 2020 р.), «Економіка, менеджмент та аудит: сучасні проблеми, перспективи та напрями розвитку» (м. Львів, 22 лютого 2020 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі, задіяні в освітньо-професійній програмі «Сталий туризм» щорічно і в повній мірі оновлюють зміст освітніх компонентів навчальних і робочих програм, силлабусів, методичних рекомендацій до проведення навчальних занять, виконання курсових робіт, проходження практик на основі наукових досягнень і сучасних практик у туристичній галузі з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Відповідно до Положення

про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) та Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf) силлабуси дисципліні розглядаються на засіданні кафедри, узгоджується на засіданні групи забезпечення ОПП, схвалюються методичною радою факультету, погоджуються навчальним відділом та затверджуються проректором з навчально-методичної роботи. Щорічне оновлення силлабусів навчальних дисциплін здійснюється до початку навчального року (семестру), перешкод з оновленням освітніх компонентів не виникає. Подекуди зміни і доповнення до силлабусів можуть вноситись на протязі навчального року, що може бути пов'язано зі змінами в туристичній галузі, в нормативних документах чи з інших актуальних причин. Ініціаторами оновлення освітніх компонентів за ОП «Сталий туризм» є гарант даної освітньо-професійної програми, члени проектної групи і викладачі відповідних навчальних курсів. Перегляд змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно і перевіряється гарантом ОП з урахуванням отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень. Результати наукових досліджень викладачів кафедри економіки природокористування впроваджуються в навчальний процес при формуванні навчальних програм, планів, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників. Наукові публікації, авторські навчально-методичні розробки, що відповідають спеціальності «Туризм» відображені в списках рекомендованих літературних джерел відповідних навчальних дисциплін та курсів. Сфера наукових інтересів колективу кафедри економіки природокористування, який забезпечує основні навчальні курси за ОП «Сталий туризм», є симбіозом цілої низки актуальних напрямів досліджень з аналізу тенденцій, проблем та прогнозування розвитку рекреаційно-туристичного комплексу України та Причорноморського регіону, зокрема, розробки механізму підвищення економіко-екологічної ефективності інвестицій в екологічні послуги та теоретико-методологічних засад розвитку екологічно безпечного туризму в Одеській області (НДР № держреєстрації 0114U000628 та 0117U000854).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетними складовими інтернаціоналізації ОДЕКУ у межах ОП «Сталий туризм» є: розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності; участь у міжнародних освітніх і наукових програмах розвитку співпраці стосовно можливостей отримання студентами подвійних дипломів про вищу освіту; посилення роботи із пошуку грантової підтримки для участі студентів і викладачів у міжнародних освітніх програмах, зокрема, стажуваннях. Обговорюється можливість отримання студентами за спеціальністю «Туризм» подвійних дипломів про вищу освіту з Університетом економіки (м. Варна, Болгарія). Студенти проходили практику на базі туристичної компанії «Kilit Global» (м. Анталія, Туреччина), проходили стажування в Болгарії на підставі угоди ОДЕКУ з турагентством «Турал». В травні 2019р. викладачі кафедри пройшли тренінг-курс “Innovative methods and technologies of higher education in the context of globalization of the world” за програмою підвищення кваліфікації педагогічних та викладацьких кадрів в ВНЗ (Варненський університет управління, Болгарія). Проф. Губанова - гарант ОП «Сталий туризм» - брала участь у міжнародних проектах за програмою Erasmus+ «ЕСОІМПАСТ» (561975-EPP-1-2015-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP) та «INTENSE» (586471-EPP-1-2017-1-EE-EPPKA2-SVNE-JP), доц. Попова М.О. пройшла курс навчання «Sustainable Tourism – promoting environmental public health» в Копенгагенському університеті. Результати стажування та виконання проектів використовувались для оновлення змісту навчальних дисциплін ОП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про систему контролю знань студентів (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol15_2.pdf) визначає такі форми проведення контрольних заходів в ОДЕКУ: вхідний контроль, ректорський контроль, семестровий підсумковий контроль та агестація здобувачів вищої освіти. Контроль самостійної роботи студента та система оцінювання його роботи під час контрольних заходів протягом навчального семестру регламентується розділом 4 Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Проведення семестрового підсумкового контролю визначається Положенням про проведення підсумкового контролю знань (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_2.pdf). Форма семестрового підсумкового контролю визначається навчальним планом до ОП «Сталий туризм», і науково-педагогічні працівники мають можливість вибору заходів контролю протягом навчального семестру. Контроль за вибором відповідних заходів в силлабусі навчальної дисципліни здійснює гарант освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форма семестрового підсумкового контролю (екзамен чи залік) визначається навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах освітніх компонент ОП «Сталий туризм» обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін і програмних результатів навчання та є частиною навчальної програми згідно з розділом 4 Положення про силлабус навчальної дисципліни (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Критерії оцінювання визначені Положенням про критерії оцінки знань студентів в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol06_1.pdf). Методика оцінювання здобувачів вищої освіти визначена Інструкцією про «Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів» (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vym04_2.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в силабусах навчальних дисциплін (Положення про силабус навчальної дисципліни - http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Протягом першого аудиторного заняття або настановної лекції до здобувачів вищої освіти, згідно Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_4.pdf) доводяться загальний огляд та особливості вивчення освітньої компоненти, огляд програми навчальної дисципліни, в т.ч. графік та форми їх контролю і критерії оцінювання. Силабуси навчальних дисциплін розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Згідно зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 242 Туризм (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/242-turizm-bakalavr.pdf>) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. В останній редакції ОП «Сталий туризм» передбачено проведення атестаційного екзамену та захист кваліфікаційної роботи. Порядок проведення атестаційного екзамену, формування тематики кваліфікаційних робіт, їх рецензування, організація поточного контролю за ходом їх виконання, порядок оцінювання визначаються Положенням про екзаменаційні комісії Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol02_3.pdf) та Вимогами до виконання кваліфікаційних робіт в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vum01_5.pdf). Згідно Тимчасового положення про заходи щодо недопущення академічного плагіату в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Timchasove_Polozhennya-pro-zahodi-shhodo-nedopushhennya-akademichnogo-plagiatu-v-ODEKU-nova-redaktsiya.pdf) усі кваліфікаційні роботи обов'язково мають проходити перевірку на академічний плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах окремих освітніх компонентів міститься в силабусах навчальних дисциплін у відповідності з Положенням про силабус навчальної дисципліни в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Процедура підсумкового контролю визначається Положенням про проведення підсумкового контролю знань (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_2.pdf). Ці документи перебувають у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/>) та у репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням підсумкового контролю тільки у вигляді тестів згідно з Інструкцією про «Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів» (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vum04_2.pdf). Заходи поточного контролю у вигляді тестів здійснюються згідно з зазначеною інструкцією. Усні та письмові відповіді під час поточного контролю не у вигляді тестів оцінюються з використанням Положення про критерії оцінки знань студентів в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol06_1.pdf). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються в Положенні про порядок оскарження особами, що навчаються в Одеському державному екологічному університеті, дій органів управління університетом, його посадовими особами, а також дій науково-педагогічних та педагогічних працівників ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>) та Положенні про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження заходів підсумкового контролю визначені у пп. 5.7, 5.9 і розділі 6 Положення про проведення підсумкового контролю знань (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_2.pdf). Якщо здобувач вищої освіти був відсутнім на заході підсумкового контролю з поважної причини, його допуск по заході оформлюється як аркуш успішності студента встановленого зразка. Якщо здобувач вищої освіти отримав загальну кількісну оцінку з дисципліни менше 60% від максимально можливої, він має право на повторний письмовий іспит після закінчення екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру за процедурою, визначеною зазначеним Положенням. Останньою частиною підсумкового контролю з навчальної дисципліни є підсумкова атестація комісією у складі декана або заступника декана з навчальної роботи та співробітника відділу забезпечення якості освітньої діяльності. Атестація комісією проводиться після закінчення заліково-екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається Положенням про порядок оскарження особами, що навчаються в Одеському державному екологічному університеті, дій органів управління університетом, його посадовими особами, а також дій науково-педагогічних та педагогічних працівників ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у Положенні про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Одеському державному екологічному університеті створена і провадить свою діяльність Комісія з питань академічної доброчесності, склад якої затверджено наказом № 68 від 28.02.2018 р. Згідно п. 6 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» та Тимчасовому положенням про заходи щодо недопущення академічного плагіату в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Timchasove_Polozhennya-pro-zahodi-shhodo-nedopushhennya-akademichnogo-plagiatu-v-ODEKU-nova-redaktsiya.pdf) перевірка на наявність академічного плагіату в курсових проєктах та кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та інших наукових працях є обов'язковою.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ОП «Сталий туризм» згідно Положення про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU.pdf>) питання академічної доброчесності розглядаються на студентських зборах, кураторських годинах та при викладанні навчальних дисциплін «Філософія та основи психології» та «Психологія ділового спілкування».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про академічну доброчесність (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-ODEKU.pdf>) за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники притягуються до дисциплінарної або адміністративної відповідальності, їм відмовляється у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання або присвоєнні присвоєної кваліфікаційної категорії, вони позбавляються присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання або кваліфікаційної категорії, вони позбавляються права брати участь у роботі визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» органів чи займати визначені законодавством посади. За порушення норм академічної доброчесності здобувачі вищої освіти повинні повторно пройти оцінювання (контрольну роботу, іспит, залік тощо) або відповідний освітній компонент ОП, вони можуть бути позбавлені академічної стипендії, наданих університетом пільг з оплати навчання, а також бути попередженими або відрахованими з університету. Випадків порушення академічної доброчесності на освітньо-професійній програмі «Сталий туризм» не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Науково-педагогічні працівники університету, які забезпечують освітній процес за ОП «Сталий туризм», відповідають вимогам п. 28 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187. Особовий склад групи забезпечення спеціальності 242 Туризм (рівень вищої освіти: перший), створеної наказом від 30.09.2019 р. № 248, відповідає вимогам п. 29 зазначених Ліцензійних умов. Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Одеському державному екологічному університеті (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-konkursnogo-vidboru-na-vakantni-posadi-NPP-v-ODEKU-zimnami-na-29.05.2020.pdf>) затверджено рішенням Вченої ради університету (Наказ від 25.05.2020 р. № 108-ОД). Кандидатури претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданні кафедри. Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів регламентує Методика визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників Одеського державного екологічного університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Metodika-individualnogo-rejtingu-NPP.pdf>), затверджена рішенням Вченої ради університету від 26.05.2016 р.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім через забезпечення практичної підготовки студентів під час навчальних та виробничих практик, а також при проведенні щорічного святкування Всесвітнього дня туризму, яке проходить в студентському просторі ОДЕКУ «Ecoprostitr» (<http://odeku.edu.ua/svyatkuvannya-vsesvitnogo-dnya-turizmu/>; <http://odeku.edu.ua/vsesvitnij-den-turizmu/>; <http://odeku.edu.ua/svyatkuvannya-vsesvitnogo-dnya-turizmu/>), ярмарках вакансій в рамках проекту Tourism_Stud_Camp (http://www.edinaya-odessa.org/news/n_odessa/134395656-odesskih-studentov-priglashayut-namolodezhnyu-yarmarku-vakansiy-tourism-stud-camp.html). Під час цих заходів студенти зустрічалися з представниками туристичних асоціацій та фірм, провідними науковцями в сфері туризму, що стало поштовхом до ініціювання певних змін ОП «Сталий туризм». Кафедра економіки природокористування планує залучити до рецензування кваліфікаційних робіт потенційних роботодавців, які водночас є експертами-практиками у галузі туризму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання окремих тем навчальних дисциплін «Екологізація туристичної діяльності» та «Географія туризму і туристичні ресурси України» залучались фахівці, які працюють в ОДЕКУ як зовнішні сумісники, зокрема, д-р екон. наук, проф. Андреева Н.М. (Інститут проблем ринку та економіко-екологічних досліджень НАН України), д-р хім. наук, проф. Нікіпелова О.М. (Український НДІ медичної реабілітації та курортології МОЗ України), для проведення тренінгу з основ туроперейтингу була запрошена Журавська Г.В. (директор туристичної компанії SkyGroup, виконавчий директор та член правління Асоціації розвитку туризму Одеського регіону).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol11_2.pdf). ОДЕКУ протягом багатьох років залучений до виконання освітніх проектів за програмою Erasmus+, участь в яких приймає гарант ОП «Сталий туризм» - проф. Губанова О.Р. Навчання за програмою літньої школи "Nature-Based Solutions for Smart Cities" (м. Могильов, Білорусія) та стажування за програмою «Маркетинг в туризмі: просування туристичного продукту на болгарському ринку, організація та розвиток туристичного бізнесу в Болгарії» (м. Варна, Болгарія) пройшла доц. Дем'яненко С.Г. Участь в проекті «Стажкування для освітян + школа англійської мови» (м. Гуйттінен, Фінляндія) приймала доц. Попова М.О. За програмою «Туризмознавство» на кафедрі економічної та соціальної географії і туризму Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова проходила стажування старший викладач Плетос С.В. В університеті тривалий час діють курси з організаційно-методичних аспектів педагогічної діяльності, на яких навчались проф. Губанова, доц. Бунякова Ю.Я., старший викладач Полянничко О.В., курси підвищення кваліфікації для викладачів «Організаційні та методичні засади дистанційної форми навчання», які закінчили доц. Попова М.О., старший викладач Поліщук Т.М. Захистили кандидатські дисертації викладачі кафедри Варганян Г.В. та Шуптар-Пориваєва Н.Й.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ОДЕКУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується Положенням про порядок встановлення надбавок до посадових окладів працівникам Одеського державного екологічного університету, затвердженим рішенням ректорату від 05.05.2008 р. та Положенням про порядок преміювання працівників Одеського державного екологічного університету, затвердженим рішенням вченої ради ОДЕКУ від 26.01.2012 р., згідно з п. 1.3 якого здійснюється преміювання колективів кафедр за підсумками щорічного рейтингу та викладачів університету за підсумками роботи за квартал або рік. Щорічне рейтингування кафедр та викладачів університету здійснюється відповідно до Методики визначення рейтингу кафедр університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Methodika-rejtingu-kafedr.pdf>) та Методики визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Methodika-individualnogo-rejtingu-NPP-nova-redaktsiya-2020.pdf>). За результатами рейтингу кафедра економіки природокористування, яка здійснює підготовку здобувачів вищої освіти за ОП «Сталий туризм», посіла 2019 р. 8 місце (<http://odeku.edu.ua/rezultati-rejtinguvannya/>). В останні роки в ОДЕКУ існує практика щоквартального преміювання науково-педагогічних працівників університету за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На балансі ОДЕКУ перебувають будівлі та споруди загальною площею 49508,07 кв. м. Матеріально-технічна база університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці, пристосована для підготовки фахівців за всіма ліцензованими спеціальностями та забезпечує якісне проведення освітнього процесу. Навчальна площа будівель складає

25485,7 кв. м. Забезпеченість одного здобувача навчальною площею становить 23,6 кв. м. Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Сталий туризм» використовуються комп'ютерний клас з загальною кількістю персональних комп'ютерів 8 одиниць та спеціалізована навчальна аудиторія, яка оснащена мультимедійною системою, що повністю забезпечує виконання навчальних планів за ОП. За бібліотекою Одеського державного екологічного університету закріплено 16 приміщень, які повною мірою забезпечують розташування книгосховища для збереження більше 520 тис. томів наукової, навчальної та іншої літератури, читальних залів на 305 посадочних місць. Складові навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Університет сприяє навчанню та стажуванню в інших закладах освіти, у тому числі, за кордоном; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою університету; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському та студентському самоврядуванні. В університеті створено і працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<http://odeku.edu.ua/naukove-tovarisstvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodih-vchenih-nt/>) На офіційному веб-сайті університету створена Електронна скринька довіри (<http://odeku.edu.ua/forma-dovira/>), яка функціонує згідно з чинним Положенням «Порядок оскарження дій органів управління та посадових осіб закладу вищої освіти, подання пропозицій та звернень працівниками та здобувачами освіти Одеського державного екологічного університету» (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dijorganiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>). В університеті створено інститут кураторів, діяльність яких на факультеті координує заступник декана з виховної роботи. Моніторинг потреб і інтересів студентів здійснюється згідно з Положенням про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol26_1.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу визначається Правилами внутрішнього розпорядку Одеського державного екологічного університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-vnutrishngo-rozporjadku-ODEKU.pdf>) та Положенням про студентські гуртожитки Одеського державного екологічного університету. В університеті працює медичний пункт. Забезпечення гідного поведіння з уразливими особами в університеті регламентує Положення «Політика захисту вразливих категорій осіб в Одеському державному екологічному університеті» (<http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/Politika-zahistu-vrazlivih-kategorij-osib-v-ODEKU.pdf>), яке визначає обов'язки посадових осіб, на яких поширюється дія Політики університету щодо захисту вразливих осіб, порядок проведення службового розслідування щодо жорстокого поведіння з уразливими особами та відповідальність винних у жорстокому поведінні з уразливими особами.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здійснення всебічної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Сталий туризм», означає: ретельне обговорення з ними процесу розроблення і реалізації програми, оцінювання результатів навчання; виявлення поваги та врахування різноманітності й потреб студентів задля забезпечення можливості корегування навчальні траєкторії; врахування та використання різних способів надання освітніх послуг; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів; підтримку відчуття автономності у здобувачів вищої освіти, водночас забезпечення відповідного супроводу і підтримки з боку викладачів; сприяння взаємній повазі у стосунках «здобувач вищої освіти - викладач»; застосування належних процедур для розгляду скарг здобувачів вищої освіти. Уважне ставлення до розмаїтості студентів та їхніх потреб забезпечується через застосування студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання. Система оцінювання знань за спеціальністю дозволяє студентам продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. Студенти одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу, завдяки чому забезпечується ефективна комунікація зі студентами, які навчаються за ОП «Сталий туризм». Така комунікація відбувається безпосередньо через деканат природоохоронного факультету, кураторів груп, профспілковий комітет, органи студентського самоврядування,

відділ з організації виховної роботи. Розвитку творчих здібностей здобувачів вищої освіти за ОП «Сталий туризм» сприяє індивідуальна робота викладачів зі студентами та консультування, яке проводиться відповідно до затвердженого на кафедрі графіка. Викладачі організують інтерактивне спілкування, сприяють особистісному розвитку студентів, формують атмосферу взаєморозуміння і довіри. Інформаційна підтримка студентів за ОП здійснюється через мережу Інтернет на сторінках офіційного веб-сайту університету (<http://www.odeku.edu.ua>). Складові навчально-методичного комплексу розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>). Згідно з результатами опитування здобувачі вищої освіти за ОП «Сталий туризм» задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У відповідності до діючих Державних будівельних норм України ДБНВ.2.2-17:2006 всі споруди університету обладнані пандусами з урахуванням потреб людей, які належать до маломобільних груп населення. Порядок супроводу та надання допомоги особам, що потребують допомоги, визначається Положенням «Умови доступності Одеського державного екологічного університету для осіб з особливими потребами» (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-dostupnist-ODEKU-dlya-osib-zosoblivimi-potrebami.pdf>). У розділі VII Правил прийому на навчання до університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-prijomu-v-ODEKU-2021.pdf>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. За потреби, для здобувачів вищої освіти університету можуть поєднуватися очна та дистанційна (<http://odeku.edu.ua/osvita/eseredovishhe/>) форми навчання згідно з п. 4.3 Положення про організацію освітнього процесу в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_9.pdf). Приводів для створення таких умов на ОП «Сталий туризм» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність Одеського державного екологічного університету базується на принципах відкритості, доступності, гнучкості і прогностичності, гуманізму, дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ОДЕКУ визначає Положення «Політика захисту вразливих категорій осіб в Одеському державному екологічному університеті» (<http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/Politika-zahistu-vrazlivih-kategorij-osib-v-ODEKU.pdf>), яке у вільному доступі розміщено на офіційному веб-сайті університету. В університеті діє Антикорупційна програма (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Antikoruptsijna-programa-Odeskogo-derzhavnogo-ekologichnogo-universitetu.pdf>). Інформація про дії в разі виявлення порушення антикорупційного законодавства розміщена на офіційному веб-сайті університету (<http://odeku.edu.ua/rovidomlennya-pro-porushennya-antikoruptsijnogozakonodavstva/>). Під час реалізації ОП «Сталий туризм» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_3.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol10_3.pdf) визначає, що зміни до освітніх програм подаються на розгляд групи забезпечення ОП гарантом освітньої програми, який узагальнює або пропозиції кафедр або результати моніторингу ним провадження освітньої програми. Зміни до освітніх програм затверджуються на засіданні групи забезпечення спеціальності, після чого затверджуються вченою радою ОДЕКУ і оприлюднюються на офіційному інтернет-порталі

ОДЕКУ. Зазвичай, освітні програми переглядаються у листопаді-грудні кожного року; можливі зміни стосуються комплексів професійних компетентностей. Останні зміни до ОП «Сталий туризм» були внесені у березні 2021р., пов'язані із виправленням виявлених під час акредитації недоліків (Справа № 0732/АС-20).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol10_3.pdf), органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм. Також, ґрунтуючись на результатах опитування студентів стосовно якості викладання дисциплін ОП «Сталий туризм», гарант програми вносить відповідні пропозиції щодо змін до освітньої програми. Особовий склад групи забезпечення ОП «Сталий туризм» (рівень вищої освіти: перший) створено згідно з вимогами п. 29 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187, і містить виключно науково-педагогічних працівників ОДЕКУ. Проте, в засіданнях групи забезпечення (групи з розробки освітньої програми) брали студенти, що навчаються за ОП «Сталий туризм» (Белозерова А., Сівак А., Карачан В., Порошенко К., Трошин О.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol14_2.pdf) регламентує студентоцентризований підхід в університеті. Положення про студентське самоврядування Одеського державного екологічного університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-v-ODEKU.pdf>) визначає, що асоціація студентів має право формувати студентське представництво керівних органах університету, вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність університету з питань, пов'язаних із студентським життям тощо. Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol10_3.pdf), органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol10_3.pdf), освітні програми рецензуються організаціями працедавців або представниками ринку праці. Особовий склад групи забезпечення ОП «Сталий туризм» (рівень вищої освіти: перший) створено згідно з вимогами п. 29 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187, і містить виключно науково-педагогічних працівників ОДЕКУ. Проте, в засіданнях групи забезпечення (групи з розробки освітньої програми) беруть участь й представники роботодавців - директор туристичної компанії SkyGroup Журавська Г.В., заступник директора з науки Нижньодністровського національного природного парку Губанов В.В., директор ТОВ «ОДС Тур» Варталян Г.В.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Обов'язки зі збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників університету покладені на відділ сприяння працевлаштування університету (<http://odeku.edu.ua/viddil-spriyannya-pratsevlashtuvannya-vi/>). Щорічно на засіданні вченої ради ОДЕКУ доповідається про стан працевлаштування випускників. У 2020 році буде перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП «Сталий туризм», тому відомості про їхні шляхи та траєкторії поки що відсутні. Надалі планується проводити опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП. Такі процедури здійснюватимуться групою забезпечення ОП. Взаємодія з випускниками дозволить забезпечувати сьогоденніших здобувачів вищої освіти якісними базами практик, залучати практиків до удосконалення змісту освітньої програми, викладання окремих навчальних дисциплін. Кафедра економіки природокористування планує зробити традиційними зустрічі випускників ОП зі студентами під час щорічного святкування Всесвітнього дня туризму. На жаль з об'єктивних причин ці плани поки ще не здійснено.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті діє Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol14_2.pdf), яке є науково-теоретичним, методологічним документом, що визначає політику, цілі та завдання, структуру, основні принципи, зміст процесів і заходів щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Найважливішим елементом організаційної структури цієї системи є спеціально створений підрозділ – відділ забезпечення якості освітньої діяльності (<http://odeku.edu.ua/laboratoriya-monitoringu-yakostipidg/>), який здійснює моніторинг якості вищої освіти та забезпечує відкритість отриманих результатів. З метою виявлення недоліків в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП для внутрішнього забезпечення якості проводилося опитування студентів. Одним із питань опитування було виявлення методів викладання, які найбільш задовольняють студентів. Аналіз результатів опитування не виявив перевагу будь-якого з методів викладання, які застосовуються в ОП. З 2016 року (початку провадження освітньої діяльності за ОП) недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП «Сталий туризм» виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Сталий туризм», як процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти проводилась в ОДЕКУ вперше. При удосконаленні ОП були виправлені недоліки, виявлені експертами під час акредитації:

1. В Навчальному плані для забезпечення умови формування індивідуальної освітньої траєкторії кількість кредитів, що припадає на вибіркові компоненти, збільшена до 25% загального обсягу кредитів ОП.
2. З метою забезпечення проходження практики в професійному середовищі та опрацювання студентами практичних навиків укладені договори про співпрацю з туристичними компаніями ТОВ «ОДС ТУР», ТОВ «Mouzenidis Travel». Результати будуть висвітлюватися на сайті кафедри та в соціальних мережах.
3. Визнання результатів неформальної освіти регламентується п. 3.7 Положення про індивідуальний навчальний план студента в ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol01_3.pdf)
4. Змінами у навчальному плані ОП передбачено збільшення кількості кредитів на другу іноземну мову. Її викладання має починатися з 5-го семестру.
5. За напрямом ОП НПП кафедри опубліковано та направлено до друку в фахових виданнях 7 статей, що свідчить про підвищення наукової та публікаційної активності.
6. Більшість викладачів кафедри пройшли стажування в туристичних компаніях (Туристичне агентство «Best Way» - Губанова О.Р., Шуптар-Пориваєва Н.Й., Андрущенко О.С.; ТОВ «ОДС ТУР» - Арестов С.В., Буякова Ю.Я.).
7. Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється на підставі договору з Центром соціальних служб Одеської міської ради.
8. Проведення опитування студентів регламентується Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти ОДЕКУ (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol26_1.pdf)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Наприкінці навчального року Вчена рада ОДЕКУ заслуховує стан виконання Стратегічного плану розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2020–2025р.р. (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/plan_02_1.pdf), який містить аналіз зусиль університету з реалізації стратегічного плану, включаючи досягнуті результати, проблеми, що виникли в ході реалізації плану та огляд не досягнутих або досягнутих частково цілей, а також рекомендації з його вдосконалення. Безпосередньо за виконання ОП «Сталий туризм» відповідає група забезпечення спеціальності 242 Туризм, яка складається з науково-педагогічних працівників кафедри економіки природокористування. Пропозиції щодо змін до освітніх програм подаються на розгляд групи забезпечення спеціальності гарантом освітньої програми, який узагальнює пропозиції від кафедр-партнерів за ОП, що надходять до нього у вигляді рішень засідань відповідних кафедр протягом навчального року. Зміни до ОП «Сталий туризм» розглядаються навчально-методичним відділом університету, після чого затверджуються вченою радою ОДЕКУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (http://odeku.edu.ua/wpcontent/uploads/pol14_2.pdf), органом університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до ESG 2015, є вчена

рада. Моніторинг функціонування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється відділом забезпечення якості освітньої діяльності (<http://odeku.edu.ua/laboratoriya-monitoringuyakosti-ridg/>). Перспективний план розвитку підрозділу університету (відокремленого підрозділу, факультету, інституту, кафедри, циклової комісії) є документом, який регламентує заходи системи забезпечення відповідним підрозділом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Безпосередньо за виконання освітніх програм відповідають групи забезпечення спеціальностей, які створюються відповідно до вимог п. 29 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою Кабінету міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>). Гарант освітньої програми має право вето на рішення групи забезпечення спеціальності стосовно затвердження змін до освітньої програми, затвердження до використання в освітньому процесі силлабусів навчальних дисциплін та інших складових навчально-методичного комплексу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Одеського державного екологічного університету (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-ODEKU.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) та іншими нормативними документами (<http://odeku.edu.ua/osvita/polozhennya/>), які розташовані у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <http://odeku.edu.ua/osvita/osvitni-programi/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://odeku.edu.ua/osvita/osvitni-programi/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Сталий туризм» має чіткі цілі, які повністю відповідають місії університету та Стратегії його розвитку. Проектування змісту компонентів освітньої програми здійснювалось у відповідності до вимог ринку праці з урахуванням галузевого та регіонального контексту, тенденцій розвитку спеціальності з урахуванням екологічного фактору, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм з туризму. Зміст освітніх компонент забезпечує формування необхідних загальних і фахових компетентностей, які набуваються в логічній послідовності за рахунок викладання обов'язкових та вибіркових освітніх компонент. ОП «Сталий туризм» гарантує здобувачам вищої освіти реалізацію освітнього процесу на основі студентоцентрованого підходу. Широкий перелік вибіркових компонент, що містить ОП, надає студентам можливість одержання поглибленої екологічно спрямованої фахової підготовки, що визначає характер майбутньої діяльності, сприяє академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяє сформувати компетенції здобувача вищої освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці, орієнтованого на досягнення Глобальних цілей сталого розвитку. Слабкими сторонами ОП «Сталий туризм» можна вважати відсутність на даний час у основному викладацькому складі професіоналів-практиків, чітко прописаного механізму залучення до навчального процесу на засадах сумісництва експертів галузі, представників роботодавців, а також те, що підготовка здобувачів вищої освіти в Одеському державному екологічному університеті за цією ОП відбувається вперше, й тому не враховані результати зовнішнього забезпечення якості та рекомендації всіх категорій стейкхолдерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП «Сталий туризм» на найближчі 3 роки напряму пов'язані із стратегічними

напрямами розвитку університету, згідно яких передбачено: 1) з метою здійснення підготовки здобувачів вищої освіти в ОДЕКУ за дуальною формою освіти, вдосконалити структуру ОП та навчальний план у відповідності до завдань та особливостей цієї форми здобуття освіти; 2) забезпечити можливість реалізації програми подвійних дипломів з іноземними університетами, зокрема, Університетом економіки (м. Варна, Болгарія), для чого розробити англomовну ОП «Сталий туризм»; 3) отримати ліцензію щодо підготовки іноземних студентів за ОП «Сталий туризм»; 4) розвинути мережу баз практик за рахунок закордонних та вітчизняних туристичних компаній з інших регіонів України; 5) вишукати можливості для стажування студентів та викладачів кафедри у туристичному бізнесі за кордоном; 6) посилити співпрацю з роботодавцями з метою використання їх практичного досвіду в освітньому процесі (проведення аудиторних занять, рецензування кваліфікаційних робіт) та забезпечення випускників ОП «Сталий туризм» першим робочим місцем.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Степаненко Сергій Миколайович

Дата: 19.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова (друга)	навчальна дисципліна	<i>Франц. мова _Силабус 7,8 семестри.pdf</i>	izzFmEBNZXbQyMnIY5s33/ICp2Nh7MiH95s9a7gNk7c=	Мультимедійне обладнання
Філософія та основи психології	навчальна дисципліна	<i>Філософія та основи психології_ПІ.pdf</i>	A//nTq5mLkImM591BQLrDGtjbSOvvVYiCfbD6coQnUo=	
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Укр. мова_Силабус.pdf</i>	ocbzs2jc6RfyD5ZHVNi4l/dJ5fBFrk3eYXi+mcODON8=	
Історія туризму	навчальна дисципліна	<i>Історія туризму_ПІ.pdf</i>	2SkvuCub9JEDMeAeZW2ZfoDv9CapstRMt7bNo/eUaSg=	
Психологія ділового спілкування	навчальна дисципліна	<i>Психологія діл спілкування_Силабус.pdf</i>	tFlqgPEJ2ESiNP+fTwx1HQHRuII4hM6BQ8XRtohiX38=	
Екологія	навчальна дисципліна	<i>Екологія_Силабус.pdf</i>	jDbnM5Waxlo57ZFvJMtsXfZKhl8BzBntfONEgO2uq34=	
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Економічна теорія_ПІ.pdf</i>	78lsL5JkIbPhBedOvk1LUT/AbB4z5u+s1J Pnf4rVObc=	
Інформатика і комп'ютерна техніка	навчальна дисципліна	<i>Інформатика і КТ_ПІ.pdf</i>	uXxLP3/5uvILaho2+mwtAqxonK6FT2rtisbm9EjxGg=	
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Вища математика_ПІ.pdf</i>	w3a8nWnqSlo01+MJo/MXXHBVkmFLcD/SOSFWpT2Ue7E=	
Економіка фірми	навчальна дисципліна	<i>Економіка фірми_ПІ.pdf</i>	/mwMFBxy3F1V+QE3nLr5NNFGbL5LDtO76DYas5WRMM=	
Статистика	навчальна дисципліна	<i>Статистика_ПІ.pdf</i>	VVH2rzpSnVQW4rfZAsV1kh8QdZqrDccdBZ2fK3Wyn8A=	
Облік та аудит у туристичній сфері	навчальна дисципліна	<i>Облік та аудит у тур.сфері_ПІ.pdf</i>	9E3tzNX+T04ViFxEWcDfzANtmfKm5+m8An7NywxgBfw=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізвиховання_ПІ.pdf</i>	+nNXIsxw5wtr1/t+K m6KWigop2jyMXuaSqo3grUppR4=	
Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	навчальна дисципліна	<i>БЖД_ПІ.pdf</i>	QBPGTT4XaZUI54+8LiiCu3SLZnx4GPPYiHbalxdbcVM=	
Географія туризму і туристичні ресурси України	навчальна дисципліна	<i>Географія туризму_Силабус.pdf</i>	Y7uXN5E6seLaGNjzNYQ6HYsPq9u8x3GQe8Ft12FnaJA=	
Англійська мова	навчальна дисципліна	<i>Англ. мова 1 рік _Силабус.pdf</i>	5lPbGaVTNiwdRdYrfFow1SE5zb+6x2RscQL2zEOPIxM=	
Англійська мова фахового спрямування	навчальна дисципліна	<i>Англ мова фахова 2 рік_ПІ.pdf</i>	MzX4XDihZ18gAO6QAopY8ZItXlg6YuX6MaVZs4lf2qU=	Мультимедійне обладнання

Англійська мова фахового спрямування	навчальна дисципліна	<i>Англ мова фахова 4 рік_ПІ.pdf</i>	ArYwTG4ZfnTg532NBTr3afAodr29XLjIfsMvi91O6xk=	Мультимедійне обладнання
Правове регулювання туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Правове регулювання_ПІ.pdf</i>	/CZO7ZxisPzxO/X77zuye5pgRREUmxfjcQeL3NnjzBW=	
Аналіз діяльності підприємств туристичної галузі	навчальна дисципліна	<i>Аналіз діяльності підприємств_ПІ.pdf</i>	qAYnwSI57H203vtggoIbAhYJDd89/HKcRK87hcvHTbQ=	
Організація туристичної діяльності	навчальна дисципліна	<i>Організація тур. діяльності_ПІ.pdf</i>	92CouRKh1zoRKj7Ohc+PMR1FMBAEW4SA5/FaHPXAaCo=	
Види і тенденції розвитку туризму	навчальна дисципліна	<i>Види і тенденції розвитку туризму_ПІ.pdf</i>	U/b9Pp3qRT2cPuXMZeQYrfZhXguuD/3dpFRUboZvIkQ=	
Управління персоналом туристичної галузі	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом тур галузі_ПІ.pdf</i>	qUi+7IUTbk8hIHZ4mpyTPaR7K3QQ5K9j4klZx5QOWDk=	
Страховання та ризику в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Страховання та ризику в туризмі_ПІ.pdf</i>	bJP9oAhZ6Y2FvFFUDBtH9oAceqsK+akWnT3kEvtUPyk=	
Стандартизація, сертифікація та ліцензування в туристичній сфері	навчальна дисципліна	<i>Стандартизація ... в туристичній сфері_ПІ.pdf</i>	Wq7D74NQk2olPkbEfbXlfuGMKTz4T8g1iuD5AeCbyKI=	
Економіка туристичного ринку	навчальна дисципліна	<i>Економіка туристичного ринку_ПІ.pdf</i>	FZPGKe4W/LczJx1CZ4G6uxluygOAMoM4U/SnnhrN/z8=	
Основи туроперейтингу	навчальна дисципліна	<i>Основи туроперейтингу_ПІ.pdf</i>	ReaMYiSfCOBsKvc+bocyYLGycGYAJtDyQdWXNANGFko=	
Ознайомча практика	практика	<i>Ознайомча практика_ПІ.pdf</i>	ay3usx/jU2Hlrd8vDl8L5OZPVj/m960qLbHYDvHAoCc=	
Навчальна практика "Економіка туристичної фірми"	практика	<i>Навчальна практика 2 курс_ПІ.pdf</i>	GfzfB96UophauL2IAL+C9EV64eWIIgP8byjo6Q8HHTA=	
Навчальна практика "Еколого-економічні засади сталого туризму"	практика	<i>Навчальна практика_3 курс_ПІ.pdf</i>	FE+yjHo7yiScY+OM2VexK8Rflnz4ckKcupQabMntZY=	
Виробнича практика за профілем спеціальності	практика	<i>Виробнича практика_ПІ.pdf</i>	yDccosNhm7SMu+bYVoYDEgAkilOWON8swordSdsLsvY=	
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Програма атестаційного іспиту за спец 242 Туризм 2020р_.pdf</i>	Ea9LU2GlyTxONHXYkLMYJOLwdwexziN1MtzzGIVewW4=	
Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	<i>Вимоги до виконання кваліфікац робіт в ОДЕКУ.pdf</i>	2sJxaivviaFgdTiC4ohGXyrpiLouZmya8FYNhSkfsUk=	
Інформаційні системи і технології в туристичній галузі	навчальна дисципліна	<i>Інформ сисеми_техн_ПІ.pdf</i>	uz2DK+Spct199rEda+XurxP5Edn/ha2j1+gahx8IIwo=	
Менеджмент та маркетинг туризму	навчальна дисципліна	<i>Менеджмент і маркетинг_ПІ.pdf</i>	sx77QnAe9NqJoHi2HonoxYncH38EM3cgT5gxfAVsYxI=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
215789	Бунякова Юлія Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом магістра, Одеський гідрометеорологічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017010, виданий 10.10.2013	4	Географія туризму і туристичні ресурси України	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата географічних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
217209	Швидченко Ірина Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 054906, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 033138, виданий 30.11.2012	7	Правове регулювання туристичної діяльності	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата юридичних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
122573	Губанова Олена Ростиславівна	Завідувач кафедри економіки природокористування , Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом спеціаліста, Одеський гідрометеорологічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050201 Менеджмент природоохоронної діяльності, Диплом доктора наук ДН 008712, виданий 06.10.2010, Атестат професора 12/ПР 010478, виданий 28.04.2015	6	Види і тенденції розвитку туризму	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь доктора економічних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
122573	Губанова Олена Ростиславівна	Завідувач кафедри економіки природокористування , Основне	Природоохоронний	Диплом спеціаліста, Одеський гідрометеорологічний інститут, рік	6	Страховання та ризику в туризмі	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення освітньої діяльності у

		місце роботи		закінчення: 1999, спеціальність: 050201 Менеджмент природоохоронної діяльності, Диплом доктора наук ДН 008712, виданий 06.10.2010, Атестат професора 12ПР 010478, виданий 28.04.2015			сфері вищої освіти, має науковий ступінь доктора економічних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
55963	Басва Валентина Михайлівна	Старший викладач (для загальноосвітніх кафедр), Основне місце роботи	Магістерської підготовки	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1977, спеціальність:	4	Англійська мова фахового спрямування	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково-педагогічний стаж
113823	Попова Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адміністрування	Диплом кандидата наук ДК 043849, виданий 11.10.2017	19	Основи туропереїтингу	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
122573	Губанова Олена Ростиславівна	Завідувач кафедри економіки природокористування, Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом спеціаліста, Одеський гідрометеорологічний інститут, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050201 Менеджмент природоохоронної діяльності, Диплом доктора наук ДН 008712, виданий 06.10.2010, Атестат професора 12ПР 010478, виданий 28.04.2015	6	Економіка фірми	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь доктора економічних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
215903	Арестов Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом магістра, Одеський гідрометеорологічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 049380,	8	Менеджмент та маркетинг туризму	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук та відповідний науково-педагогічний стаж

				виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 024481, виданий 01.07.2011			
23080	Рудой Віктор Васильович	Старший викладач (для загальноос вітніх кафедр), Основне місце роботи	Магістерської підготовки	Диплом спеціаліста, ОПІ ім. К.Д.Ушинськог о, рік закінчення: 1974, спеціальність:	4	Фізичне виховання	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково- педагогічний стаж
22874	Кантаржи Наталія Іванівна	Старший викладач (для загальноос вітніх кафедр), Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адмініструванн я	Диплом спеціаліста, Південноукраї нський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література	4	Українська мова за професійним спрямуванням	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково- педагогічний стаж
173975	Бубнов Ігор Васильович	Завідувач кафедри українозна вства та соціальних наук, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адмініструванн я	Диплом спеціаліста, ОДУ ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук КД 040351, виданий 03.12.1993, Атестат доцента ДЦ 002984, виданий 03.12.1993	6	Психологія ділового спілкування	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата історичних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
380480	Сіленко Алла Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адмініструванн я	Диплом доктора наук ДД 003737, виданий 04.07.2001, Атестат професора ПР 002199, виданий 07.04.2003	27	Філософія та основи психології	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата доктора політичних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
215903	Арестов Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Природоохоро нний	Диплом магістра, Одеський гідрометеорол огічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність:	8	Стандартизаці я, сертифікація та ліцензування в туристичні сфері	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата

				0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 049380, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024481, виданий 01.07.2011			економічних наук та відповідний науково- педагогічний стаж
175862	Ткач Тетяна Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адмініструванн я	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 012962, виданий 08.12.1999	4	Інформаційні системи і технології в туристичній галузі	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата фізико-математичних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
215903	Арестов Сергій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Природоохоро нний	Диплом магістра, Одеський гідрометеорол огічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 049380, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024481, виданий 01.07.2011	8	Аналіз діяльності підприємств туристичної галузі	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук та відповідний науково- педагогічний стаж
221248	Романчук Марина Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Природоохоро нний	Диплом спеціаліста, Одеський гідрометеорол огічний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 021963, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 021707, виданий 23.12.2008	7	Екологія	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата географічних наук та відповідний науково- педагогічний стаж
219478	Чернякова Юля Георгіївна	Доцент, Основне місце	Магістерської підготовки	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік	6	Вища математика	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов

		роботи		закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 032993, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019885, виданий 03.07.2008			щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата фізико- математичних наук та відповідний науково- педагогічний стаж
113823	Попова Марія Олександрів на	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адмініструванн я	Диплом кандидата наук ДК 043849, виданий 11.10.2017	19	Управління персоналом туристичної галузі	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук та відповідний науково- педагогічний стаж
31777	Плетос Світлана Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Природоохоро нний	Диплом спеціаліста, ОДЕУ, рік закінчення: 1998, спеціальність:	4	Економічна теорія	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково- педагогічний стаж
380455	Андрущенко Олеся Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Природоохоро нний	Диплом бакалавра, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси	0	Історія туризму	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково- педагогічний стаж
380455	Андрущенко Олеся Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Природоохоро нний	Диплом бакалавра, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництв о, Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення:	0	Організація туристичної діяльності	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково- педагогічний стаж

				2003, спеціальність: 050104 Фінанси			
31777	Плетос Світлана Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Природоохоро нний	Диплом спеціаліста, ОДЕУ, рік закінчення: 1998, спеціальність:	4	Облік та аудит у туристичній сфері	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково- педагогічний стаж
215510	Колонтай Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адмініструванн я	Диплом магістра, Одеський гідрометеорол огічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070803 Прикладна екологія, Диплом кандидата наук ДК 025621, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 021146, виданий 23.12.2008	17	Статистика	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата економічних наук та відповідний науково- педагогічний стаж
130558	Іванова Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Магістерської підготовки	Диплом кандидата наук ДК 052475, виданий 27.05.2009	10	Безпека життєдіяльності і та основи охорони праці	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата географічних наук та відповідний науково- педагогічний стаж
122563	Янко Ілона Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Магістерської підготовки	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02030302 мова і література	5	Англійська мова	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково- педагогічний стаж
122563	Янко Ілона Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Магістерської підготовки	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Одеський	5	Іноземна мова (друга)	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково-

				національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.02030302 мова і література			педагогічний стаж
19728	Іванченко Андрій Валентинович	Викладач, Основне місце роботи	Магістерської підготовки	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 083381, виданий 15.12.2015	5	Англійська мова фахового спрямування	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата філологічних наук та відповідний науково-педагогічний стаж
380455	Андрущенко Олеся Сергіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом бакалавра, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Одеський державний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси	0	Економіка туристичного ринку	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має фахову освіту та відповідний науково-педагогічний стаж
175862	Ткач Тетяна Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адміністрування	Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080401 Інформаційні управляючі системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 012962, виданий 08.12.1999	4	Інформатика і комп'ютерна техніка	Викладач відповідає кадровим вимогам Ліцензійних умов щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, має науковий ступінь кандидата фізико-математичних наук та відповідний науково-педагогічний стаж

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук</i>	☒	Економіка фірми	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Організація туристичної діяльності	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Економіка туристичного ринку	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Стандартизація, сертифікація та ліцензування в туристичній сфері	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Розуміти принципи, процеси в технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно-управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).</i>	☒	Організація туристичної діяльності	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Економіка фірми	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Аналіз діяльності підприємств туристичної галузі	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i>	☒	Облік та аудит у туристичній сфері	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.</i>	☒	Географія туризму і туристичні ресурси України	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях.</i>	☒	Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Страховання та ризику в туризмі	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод

				самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Аргументовано відстоювати свої погляди в розв'язанні професійних завдань.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент та маркетинг туризму	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання. Розв'язання практичних завдань</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів з обслуговування туристів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правове регулювання туристичної діяльності	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Ідентифікувати туристичну документацію та вміти правильно нею користуватися.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Правове регулювання туристичної діяльності	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Види і тенденції розвитку туризму	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Розробляти, просувати та реалізовувати туристичний продукт.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи туроперейтингу	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент та маркетинг туризму	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Адекватно оцінювати свої знання і застосовувати їх в різних професійних ситуаціях.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент та маркетинг туризму	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Основи туроперейтингу	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Управління	Тематична лекція. Лекція-	Усне опитування Тестовий

		персоналом туристичної галузі	дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Економічна теорія	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</i>	☒	Інформаційні системи і технології в туристичній галузі	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Безпека життєдіяльності та основи охорони праці	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Статистика	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Інформатика і комп'ютерна техніка	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Застосовувати навички продуктивного спілкування зі споживачами туристичних послуг.</i>	☒	Англійська мова	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Англійська мова фахового спрямування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Англійська мова фахового спрямування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Менеджмент та маркетинг туризму	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Управління персоналом туристичної галузі	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття</i>	☒	Англійська мова	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Англійська мова фахового спрямування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.

				самооцінки.
		Англійська мова фахового спрямування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Історія туризму	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Фізичне виховання	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Іноземна мова (друга)	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадської свідомості.</i>	☒	Іноземна мова (друга)	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Психологія ділового спілкування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Екологія	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами) на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.</i>	☒	Англійська мова	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Англійська мова фахового спрямування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Англійська мова фахового спрямування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання.	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.</i>	☒	Психологія ділового спілкування	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Аналіз діяльності підприємств туристичної галузі	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Аналізувати</i>	☒	Екологія	Тематична лекція. Лекція-	Усне опитування Тестовий

<i>рекреаційно-туристичний потенціал території.</i>			дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Географія туризму і туристичні ресурси України	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та інших галузей</i>	☒	Страховання та ризику в туризмі	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Управління персоналом туристичної галузі	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Економічна теорія	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Інформатика і комп'ютерна техніка	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
<i>Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.</i>	☒	Історія туризму	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.
		Фізичне виховання	Тематична лекція. Лекція-дискусія. Лекція-консультація. Кейси. СРС. Творчі завдання	Усне опитування Тестовий контроль. Практична перевірка. Метод самоконтролю. Метод самооцінки.