

Набуває чинності з 06.07.2020 р.  
Наказ № 131 від 06.07.2020 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО  
на засіданні Вченої Ради ОДЕКУ  
« 03 » липня 2020 року

Ректор ОДЕКУ

\_\_\_\_\_ Степаненко С.М.

## СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН

розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2020–25 роки  
в Одеському державному екологічному університеті

### 1. Загальні положення

1.1. Цей Стратегічний план розроблений на підставі і відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Закону України «Про освіту».

Цим Стратегічним планом Одеський державний екологічний університет визначає політику і пов'язані з нею процедури, які забезпечують якість і стандарти своїх освітніх програм. Університет також відкрито заявляє про свої наміри створити таку атмосферу і практику, які б визнавали важливість якості та її забезпечення.

1.2. Цей Стратегічний план ґрунтується на «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (ESG-2015). Створення, перегляд та звіт про виконання Стратегічного плану регламентується чинним Положенням про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

1.3. Цілями університету в галузі якості вищої освіти є:

– забезпечення підвищення ефективності освітньої та наукової діяльності, ґрунтуючись на технічному оновленні та підвищенні кваліфікації співробітників;

– забезпечення зменшення поточних матеріальних витрат за допомогою впровадження новітніх, інноваційних, енергозберігаючих та екологічно безпечних технологій;

– підтримка стабільного фінансового стану університету через усвідомлену взаємодію працівників та підвищення їх зацікавленості у результатах праці;

– забезпечення збільшення кількості замовників послуг за рахунок підвищення авторитету університету, створення та розвитку вертикальних та горизонтальних зв'язків з замовниками, а також розвитку баз навчальних та виробничих практик і практичної цінності викладених знань та навичок;

– розвиток міжнародного співробітництва у науковій та освітній галузях, обмін студентами, участь у міжнародних програмах та проектах тощо.

1.4. Стратегічний план визначає стратегію університету щодо якості і стандартів; організацію системи забезпечення якості; відповідальність кафедр, наукових шкіл, факультетів та інших організаційних одиниць та осіб за забезпечення якості; заходи з залучення студентів до забезпечення якості; способи

втілення політики, її моніторингу та перегляду.

1.5. Стратегічний план розвитку та вдосконалення освітньої діяльності університету є підґрунтям для створення перспективних планів розвитку факультетів (інститутів, коледжів) і кафедр.

## **2. Розроблення, затвердження, поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм**

### *2.1. Суть заходів.*

Удосконалення системи створення, моніторингу та перегляду освітніх програм для бакалаврського, магістерського та наукового рівнів вищої освіти в межах спеціальностей, ліцензованих в університеті, враховуючі кращі світові практики та потреби як здобувачів вищої освіти, так і роботодавців.

### *2.2. Проблема, яка має бути вирішена.*

Невелика кількість освітніх програм, які б були потрібні суспільству на регіональному, національному та європейському рівнях.

### *2.3. Необхідні кроки.*

2.3.1. Моніторинг і вдосконалення існуючих освітніх програм в процесі їх реалізації.

2.3.2. Оптимізація переліку освітніх програм, за якими навчаються здобувачі вищої освіти в університеті.

2.3.3. Пошук університетів-партнерів для створення освітніх програм подвійних дипломів.

2.3.4. Створення освітніх програм дуальної форми здобуття освіти.

2.3.5. Створення освітніх програм дистанційної форми здобуття освіти.

2.3.6. Створення освітніх програм з викладанням англійською мовою.

### *2.4. Ризики.*

2.4.1. Відсутність стандартів вищої освіти, що спричиняє відкладеність у часі створення або створення тимчасових освітніх програм.

2.4.2. Небажання університетів-партнерів створювати освітні програми подвійних дипломів.

2.4.3. Можливе небажання працедавців, представників ринку праці та здобувачів вищої освіти брати участь у створенні освітніх програм.

### *2.5. Потенційні вимірjuвальні індикатори.*

2.5.1. Динаміка кількості освітніх програм в університеті по спеціальностях, факультетах, кафедрах відносно кількості здобувачів вищої освіти.

2.5.2. Кількість створених освітніх програм подвійних дипломів.

2.5.3. Кількість створених освітніх програм дуальної форми здобуття освіти.

2.5.4. Кількість створених освітніх програм дистанційної форми здобуття освіти.

2.5.5. Кількість створених освітніх програм з викладанням англійською мовою.

2.5.6. Кількість стейкхолдерів, які беруть участь у створенні та перегляді

освітніх програм.

### **3. Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання**

#### *3.1. Суть заходів.*

3.1.1. Залучення здобувачів вищої освіти до участі у розвитку освітнього процесу.

3.1.2. Врахування різноманітності здобувачів вищої освіти та їх потреб, уможливаючи гнучкі навчальні траєкторії.

3.1.3. Запровадження системи анкетування здобувачів вищої освіти.

#### *3.2. Проблеми, які мають бути вирішені.*

3.2.1. Низька активність здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу та перегляду освітніх програм.

3.2.2. Сталість системи вибору здобувачами вищої освіти індивідуальних траєкторій навчання.

3.2.3. Відсутність системи реагування на результати анкетування здобувачів вищої освіти

#### *3.3. Необхідні кроки.*

3.3.1. Створення системи участі здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу та перегляду освітніх програм.

3.3.2. Впровадження ефективної системи вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін.

3.3.5. Запровадження заходів реагування скарги здобувачів вищої освіти.

#### *3.4. Ризики.*

3.4.1. Відсутність мотивації у здобувачів вищої освіти.

3.4.2. Відсутність бажання у викладачів університету.

3.4.3. Бюджетні обмеження.

#### *3.5. Потенційні вимірювальні індикатори.*

3.5.1. Кількість пропозицій, поданих здобувачами вищої освіти з приводу моніторингу та для перегляду освітніх програм.

3.5.2. Кількість створених індивідуальних траєкторій навчання.

3.5.3. Кількість скарг здобувачів вищої освіти і якість заходів за цими заходами в університеті.

3.5.4. Динаміка результатів анкетування здобувачів вищої освіти.

### **4. Зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів вищої освіти**

#### *4.1. Суть заходів.*

Запровадження системи зарахування досягнень здобувачів вищої освіти, отриманих за допомогою неформальної та інформальної освіти.

#### *4.2. Проблема, яка має бути вирішена.*

Низькі можливості для зарахування досягнень неформальної та інформальної освіти.

### *4.3. Необхідні кроки.*

Впровадження ефективної системи зарахування досягнень неформальної та інформальної освіти.

### *4.4. Ризики.*

4.4.1. Відсутність мотивації у здобувачів вищої освіти.

4.4.2. Бюджетні обмеження.

### *4.5. Потенційні вимірювальні індикатори.*

4.5.1. Кількість освітніх програм, за якими зараховувались результати неформальної та інформальної освіти.

4.5.2. Кількість здобувачів вищої освіти, яким зараховувались результати неформальної та інформальної освіти.

4.5.3. Відсоток кредитів ЄКТС, зарахованих за результатами неформальної та інформальної освіти.

## **5. Викладацький персонал**

### *5.1. Суть заходів.*

5.1.1. Підвищення рівня участі викладачів університету в міжнародних науково-дослідних проєктах.

5.1.2. Підвищення кількості публікацій викладачів університету в наукових фахових виданнях та виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection.

5.1.3. Підвищення рівня участі викладачів на курсах підвищення кваліфікації та семінарах за кордоном, у тому числі за допомогою засобів телекомунікаційного зв'язку, а також на підприємствах за спеціальністю.

### *5.2. Проблема, яка має бути вирішена.*

5.2.1. Несприятливі умови і низькі можливості для вдосконалення фахової майстерності викладачів та наукових працівників.

5.2.2. Низький рівень міжнародного співробітництва.

### *5.3. Необхідні кроки.*

5.3.1. Участь працівників університету у проєктах та програмах, які фінансують підвищення кваліфікації викладачів за межами України.

5.3.2. Участь працівників університету у підготовці та виконанні міжнародних науково-дослідних проєктів.

5.3.3. Створення нових наукових періодичних видань за провідними спеціальностями університету.

5.3.4. Підвищення публікаційної активності викладачів.

### *5.4. Ризики.*

5.4.1. Бюджетні обмеження.

5.4.2. Низький рівень володіння іноземними мовами.

5.4.3. Невелика кількість колег у наукових установах та університетах Європи, які реально можуть бути співвиконавцями разом з працівниками університету.

### *5.5. Потенційні вимірjuвальні індикатори.*

5.5.1. Кількість викладачів, які стажувалися на підприємствах за спеціальністю.

5.5.2. Кількість викладачів, які підвищували кваліфікацію на курсах або семінарах за кордоном.

5.5.3. Кількість працівників, які брали участь у міжнародних наукових проєктах.

5.5.4. Кількість наукових періодичних журналів, що видаються університетом.

5.5.5. Динаміка кількості публікацій викладачів в наукових фахових виданнях.

5.5.6. Динаміка кількості публікацій викладачів в виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection.

## **6. Навчальні ресурси і підтримка здобувачів вищої освіти**

### *6.1. Суть заходів.*

6.1.1. Створення та розвиток адекватних та легкодоступних ресурсів, що забезпечують академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

6.1.2. Покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти через використання спеціалізованого програмного забезпечення.

### *6.2. Проблема, яка має бути вирішена.*

6.2.1. Низький рівень академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

6.2.2. Недостатній рівень використання спеціалізованого програмного забезпечення за деякими освітніми програмами.

### *6.3. Необхідні кроки.*

6.3.1. Залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних освітніх проєктів.

6.3.2. Укладання договорів з університетами-партнерами стосовно академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

6.3.3. Стимулювання самостійної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

6.3.4. Придбання спеціалізованого програмного забезпечення.

### *6.4. Ризики.*

6.4.1. Бюджетні обмеження.

6.4.2. Низький рівень володіння іноземними мовами здобувачами вищої освіти.

6.4.3. Небажання університетів-партнерів брати участь у програмах академічної мобільності.

6.4.4. Відсутність мотивації у здобувачів вищої освіти.

### *6.5. Потенційні вимірjuвальні індикатори.*

6.5.1. Динаміка результатів ЗНО з іноземної мови вступників на магістерський рівень вищої освіти.

6.5.2. Кількість студентів та аспірантів, що беруть участь у міжнародних

проектах.

6.5.3. Кількість укладених договорів з університетами-партнерами стосовно академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

6.5.4. Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у академічній мобільності.

6.5.5. Відсоток освітніх програм, за якими в освітньому процесі використовується спеціалізоване програмне забезпечення.

## **7. Інформаційний менеджмент**

### *7.1. Суть заходів.*

Розвиток об'єднаної інформаційної системи управління освітнім процесом.

### *7.2. Проблема, яка має бути вирішена.*

Недостатня ефективність управління освітнім процесом.

### *7.3. Необхідні кроки.*

Розвиток інформаційної системи з метою відображення:

7.3.1. Ключових індикаторів діяльності.

7.3.2. Профілю контингенту здобувачів вищої освіти.

7.3.3. Рівнів досягнень, успішності та відрахування здобувачів вищої освіти.

7.3.4. Задоволеності здобувачів вищої освіти освітніми програмами.

7.3.5. Наявних навчальних ресурсів та підтримки здобувачів вищої освіти.

7.3.6. Кар'єрних траєкторій випускників.

### *7.4. Ризики.*

7.4.1. Бюджетні обмеження.

7.4.2. Низька зацікавленість посадових осіб та викладачів у створенні та підтримці функціонування системи.

### *7.5. Потенційні вимірювальні індикатори.*

7.5.1. Кількість користувачів, підключених до інформаційної системи.

7.5.2. Кількість звітів про проведені анкетування здобувачів вищої освіти.

7.5.3. Кількість документів в репозитарії та електронних курсів в системі е-навчання університету.

7.5.4. Кількість повідомлень на офіційному веб-сайті про кар'єрні досягнення випускників.

## **8. Публічна інформація**

### *8.1. Суть заходів.*

Систематизація оприлюдненої на офіційному веб-сайті інформації про діяльність університету згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту» та інших нормативних документів.

### *8.2. Проблема, яка має бути вирішена.*

Недосконала структура офіційного веб-сайту університету.

### *8.3. Необхідні кроки.*

8.3.1. Оновлення програмного забезпечення офіційного веб-сайту університету.

8.3.2. Розробка нової, більш логічної структури офіційного веб-сайту університету.

8.3.3. Впровадження системи електронного документообігу, удосконалення системи формування звітів, видачі довідок і запитів.

8.3.4. Перевірка на наявність академічного плагіату в роботах здобувачів вищої освіти та співробітників університету.

### *8.4. Ризики.*

8.4.1. Обмеження, пов'язані з застарілістю та недостатністю комп'ютерного та мережевого обладнання.

8.4.2. Недостатній професійний рівень працівників підрозділу, який відповідає за оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті університету.

### *8.5. Потенційні вимірвальні індикатори.*

8.5.1. Наявність оновленого офіційного веб-сайту університету.

8.5.2. Наявність системи електронного документообігу.

8.5.3. Кількість перевірених на плагіат творів.