

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН

розвитку та вдосконалення освітньої діяльності

кафедри соціально-гуманітарних наук

Одеського державного екологічного університету на 2023–2028 роки.

1. Загальні положення

1.1. Цей Стратегічний план розроблений на підставі і відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (в редакції 2014 р.).

Цим Стратегічним планом кафедра соціально-гуманітарних наук Одеського державного екологічного університету визначає політику і пов'язані з нею процедури, які мають забезпечити якість і стандарти освітніх програм, а також демонструє свої наміри щодо створення відповідних умов, які б сприяли визнанню важливості якості навчання і її забезпечення.

1.2. Цей Стратегічний план враховує «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» (Звіт Європейської Асоціації із забезпечення якості вищої освіти, 2006 р.) та є складовою частиною Стратегічного плану розвитку та вдосконаленню освітньої діяльності ОДЕКУ на 2020–2025 роки, затверджений на засіданні Вченої ради 3 липня 2020 року (Наказ № 131 від 06.07.2020 р.) із ґрунтуванням на його принципові положення.

1.3. Цілями кафедри соціально-гуманітарних наук, як структурного підрозділу Одеського державного екологічного університету, в галузі якості вищої освіти є:

- надання майбутнім фахівцям знань з дисциплін соціально-гуманітарного циклу та формування, згідно з вимогами відповідних стандартів вищої освіти, соціально-особистісних та мовних компетентностей випускників університету;
- забезпечення якості підготовки здобувачів різних рівнів вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти (в т.ч. вимог міжнародних стандартів та освітніх програм);
- забезпечення та підвищення ефективності освітньої та наукової діяльності, які ґрунтуються на технічному оновленні та підвищенні кваліфікації співробітників;
- активне залучення студентів до науково-дослідної роботи з актуальних проблем соціально-економічного, політичного, культурного та духовного розвитку України;
- здійснення національно-громадського виховання студентів у відповідності з основними напрямками та задачами Концепції національного виховання, гуманізація процесу навчання;
- раціональна оптимізація поточних матеріальних витрат через впровадження новітніх, інноваційних, енергозберігаючих та екологічно безпечних технологій;

- сприяння підтриманню стабільного фінансового стану університету через усвідомлену взаємодію працівників та підвищення їх мотивації у процесі навчальної та наукової діяльності;
- розвиток міжнародного співробітництва у науковій та освітній галузях, обмін студентами, участь у міжнародних програмах, проектах, конференціях.

1.4. Цей план визначає стратегію кафедри соціально-гуманітарних наук щодо забезпечення відповідних стандартів освітньої діяльності; організацію системи заходів підвищення якості навчання; персональну відповідальність професорсько-викладацького складу кафедри щодо вирішення вищезазначених завдань та здійснення заходів із залучення студентів до реалізації політики забезпечення якості, її моніторингу та удосконалення.

2. Розроблення, затвердження, поточний моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм

2.1. Суть заходів.

Впровадження системи моніторингу та перегляду навчальних програм з дисциплін соціально-гуманітарного спрямування задля надання пропозицій щодо формування соціально-особистісних і мовних компетентностей випускників університету у процесі розроблення освітніх програм бакалаврського, магістерського та наукового рівнів вищої освіти в межах спеціальностей, ліцензованих в ОДЕКУ, враховуючі потреби як здобувачів вищої освіти, так і роботодавців.

2.2. Проблема, яка має бути вирішена.

Збільшення кількості і якості освітніх програм, які б були потрібні суспільству на регіональному, національному та європейському рівнях.

2.3. Необхідні кроки.

2.3.1. Визначення потреби та потенціалу навчальних програм в контексті викладання дисциплін соціально-гуманітарного спрямування задля формування ключових соціально-особистісних компетентностей випускників університету, вирішення завдань національно-громадського виховання, підвищення рівня володіння іноземними мовами здобувачами освіти; гуманізація процесу навчання.

2.3.2. Визначення профілю та ключових соціально-особистісних та мовних компетентностей у відповідності до вимог якості і стандартів освітніх програм.

2.3.3. Спрямування тематики та потенціалу науково-методичних семінарів кафедри на вирішення завдань формування програмних результатів вивчення соціально-гуманітарних дисциплін, підтримання та розвитку відповідних міждисциплінарних зв'язків, удосконалення змістовного контенту силлабусів відповідних навчальних дисциплін.

2.3.4. Визначення підходів до викладання, навчання та оцінювання через участь співробітників кафедри в роботі відповідних науково-методичних конференцій різного рівня, здійснення постійного моніторингу тематичних навчально-методичних публікацій, систематичне оновлення контенту кафедрального сегменту репозиторія ОДЕКУ тощо.

2.3.5. Розроблення силлабусів відповідних навчальних дисциплін згідно з рекомендаціями відповідних стандартів вищої освіти та нормативними документами університету в межах спеціальностей, ліцензованих в ОДЕКУ.

2.3.6. Здійснення систематичних заходів щодо моніторингу і вдосконалення силлабусів навчальних дисциплін з дисциплін кафедри на предмет їх відповідності потребам здобувачів вищої освіти.

2.3.7. Проведення заходів щодо вивчення та формування потреб здобувачів вищої освіти в ОДЕКУ через соціологічні опитування, інформаційно-роз'яснювальні співбесіди тощо.

2.3.8. Участь у створенні освітніх програм дуальної форми здобуття освіти із акцентом на формування Soft skills.

2.3.9. Розроблення електронних навчальних курсів в системі е-навчання як елементу дистанційної форми здобуття освіти.

2.4. Ризики.

2.4.1. Недостатність досвіду і навичок у формуванні силлабусів навчальних дисциплін із врахуванням особистих уподобань та потреб здобувачів вищої освіти згідно з принципами педоцентричного напрямку дидактики.

2.4.2. Відсутність налагоджених стійких зв'язків із потенційними роботодавцями в контексті визнання ними потреби формування відповідних соціально-особистісних і мовних компетентностей випускників університету.

2.4.3. Можливе небажання працедавців, представників ринку праці та здобувачів вищої освіти брати участь у створенні освітніх програм.

2.5. Потенційні вимірювальні індикатори.

2.5.1. Кількість розроблених та удосконалених силлабусів навчальних дисциплін.

2.5.2. Кількість науково-педагогічних працівників, що задіяні у розробленні силлабусів навчальних дисциплін та формуванні навчальних планів.

2.5.3. Кількість розроблених навчальних курсів у формуванні освітніх програм дуальної форми здобуття освіти.

2.5.4. Кількість розроблених та удосконалених електронних навчальних курсів в системі е-навчання ОДЕКУ, як елементу впровадження дистанційної форми здобуття освіти.

3. Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання

3.1. Суть заходів.

3.1.1. Залучення здобувачів вищої освіти до участі у розвитку і удосконаленню освітнього процесу з навчальних дисциплін кафедри соціально-гуманітарних наук

3.1.2. Забезпечення функціонування системи реагування на результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо рівня і якості надання освітніх послуг з дисциплін кафедри.

3.2. Проблеми, які мають бути вирішені.

3.2.1. Низький рівень активності та ініціативи здобувачів вищої освіти щодо моніторингу та перегляду освітніх програм.

3.2.2. Недосконалість системи вибору здобувачами вищої освіти індивідуальних траєкторій навчання (вивчення дисциплін за власним вибором)

3.2.3. Удосконалення системи реагування на результати анкетування здобувачів вищої освіти

3.3. Необхідні кроки.

3.3.1. Надання пропозицій щодо удосконалення системи участі здобувачів вищої освіти у процедурах моніторингу та перегляду освітніх програм.

3.3.2. Розроблення ефективного, публічного і прозорого механізму щодо вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін на основі власних інтересів та уподобань.

3.3.5. Оперативне і своєчасне реагування на скарги здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг з дисциплін кафедри.

3.4. Ризики.

3.4.1. Низький рівень мотивації у здобувачів вищої освіти.

3.4.2. Відсутність особистої ініціативи у НПП кафедри.

3.5. Потенційні вимірювальні індикатори.

3.5.1. Кількість пропозицій, поданих здобувачами вищої освіти з приводу моніторингу та для перегляду освітніх програм.

3.5.2. Кількість обраних здобувачами освіти навчальних курсів кафедри у формуванні особистих траєкторій навчання.

3.5.3. Кількість скарг здобувачів вищої освіти щодо рівня і якості надання освітніх послуг НПП кафедри та ефективність заходів щодо реагування на них.

3.5.4. Моніторинг та реагування на динаміку результатів анкетування здобувачів вищої освіти стосовно організації і проведення освітнього процесу на кафедрі.

4. Зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів вищої освіти

4.1. Суть заходів.

Запровадження системи зарахування досягнень здобувачів вищої освіти, отриманих за допомогою неформальної та інформальної освіти.

4.2. Проблема, яка має бути вирішена.

Відсутність ефективного механізму щодо зарахування досягнень неформальної та інформальної освіти.

4.3. Необхідні кроки.

Надання пропозицій та забезпечення безпосередньої участі співробітників кафедри щодо розроблення ефективної системи зарахування досягнень неформальної та інформальної освіти.

4.4. Ризики.

4.4.1. Відсутність належної мотивації у здобувачів вищої освіти.

4.4.2. Брак практичного досвіду НПП кафедри щодо впровадження системи зарахування досягнень неформальної та інформальної освіти.

4.5. Потенційні вимірювальні індикатори.

4.5.1. Кількість навчальних дисциплін кафедри у складі освітніх програм, за якими зараховувались результати неформальної та інформальної освіти.

5. Викладацький персонал

5.1. Суть заходів.

5.1.1. Підвищення рівня участі НПП кафедри в міжнародних науково-дослідних проєктах.

5.1.2. Збільшення кількості публікацій НПП кафедри в наукових фахових виданнях та виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection.

5.1.3. Максимальне використання засобів телекомунікаційного зв'язку, задля збільшення кількості та підвищення рівня участі викладачів кафедри на курсах підвищення кваліфікації, семінарах та науково-практичних конференціях за кордоном.

5.2. Проблема, яка має бути вирішена.

5.2.1. Обмежені можливості задля вдосконалення фахової майстерності НПП кафедри за кордоном.

5.2.2. Недостатній рівень міжнародного співробітництва.

5.3. Необхідні кроки.

5.3.1. Пошук проектів та програм, які представляють фінансову підтримку щодо підвищення кваліфікації викладачів кафедри за межами України.

5.3.2. Залучення НПП кафедри до підготовки та виконання міжнародних науково-дослідних проектів.

5.3.3. Удосконалення рівня володіння іноземними мовами викладачами кафедри, як необхідної умови щодо підвищення кваліфікації за межами України.

5.3.4. Підвищення публікаційної активності викладачів.

5.4. Ризики.

5.4.1. Певні фінансові обмеження щодо очної участі НПП кафедри у міжнародних науково-практичних заходах за кордоном.

5.4.2. Переважно низький рівень володіння іноземними мовами.

5.5. Потенційні вимірювальні індикатори.

5.5.1. Кількість викладачів, які підвищували кваліфікацію на курсах, семінарах та науково-практичних конференціях за кордоном.

5.5.2. Кількість працівників, які у різний засіб долучалися до міжнародних наукових проектів.

5.5.3. Динаміка кількості публікацій викладачів кафедри в наукових фахових виданнях.

5.5.4. Кількісні показники публікацій викладачів кафедри в виданнях, які включені до наукометричних баз Scopus або Web of Science Core Collection.

6. Навчальні ресурси і підтримка здобувачів вищої освіти

6.1. Суть заходів.

6.1.1. Формування зручних і публічних навчально-методичних продуктів задля забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти та можливості отримання освітніх послуг у віддаленому форматі.

6.1.2. Використання новітніх навчально-освітніх технологій задля підвищення рівня оволодіння знаннями з дисциплін кафедри і їх практичного використання в професійній діяльності.

6.1.3. Підвищення рівня забезпеченості освітнього процесу за допомогою комп'ютерної техніки, доступу до локальної мережі та ресурсів мережі Інтернет.

6.2. Проблема, яка має бути вирішена.

6.2.1. Низький рівень академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

6.2.2. Недостатній рівень забезпечення освітнього процесу сучасним інформаційно-медійним технічним обладнанням та спеціалізованими програмними

6.3. Необхідні кроки.

6.3.1. Створення умов щодо стимулювання самостійної академічної мобільності здобувачів вищої освіти.

6.3.2. Розроблення навчально-методичних ресурсів, зокрема, створення фонду відео-лекцій та наочних презентацій, в кафедральному сегменті системи е-навчання.

6.3.3. Наповнення кафедрального сегменту репозитарія ОДЕКУ електронними версіями наукової та навчально-методичної літератури

6.3.4. Опанування НПП кафедри новітніх навчально-освітніх програмних продуктів задля підвищення ефективності надання освітніх послуг у дистанційному форматі.

6.4. Ризики.

6.4.1. Низький рівень володіння іноземними мовами здобувачами вищої освіти.

6.4.2. Відсутність належної мотивації у здобувачів вищої освіти.

6.5. Потенційні вимірювальні індикатори.

6.5.1. Динаміка результатів ЗНО з іноземної мови вступників на магістерський рівень вищої освіти.

6.5.2. Кількість здобувачів вищої освіти, які брали участь у академічній мобільності.

6.5.3. Відсоток дисциплін кафедри, забезпечених навчально-методичними матеріалами та іншими цифровими освітніми ресурсами задля організації навчального процесу в дистанційній формі навчання.

6.5.4. Динаміка кількості електронних версій наукової та навчально-методичної літератури у кафедральному сегменті репозитарія ОДЕКУ..

7. Інформаційний менеджмент

7.1. Суть заходів.

Розвиток інформаційної системи управління освітнім процесом з дисциплін кафедри через платформу АСУ УЗ.

7.2. Проблема, яка має бути вирішена.

Обмежений функціонал програмного продукту АСУ УЗ у справі управління освітнім процесом з навчальних дисциплін кафедри.

7.3. Необхідні кроки.

Удосконалення інформаційної системи АСУ УЗ задля забезпечення

максимальної прозорості і публічності у висвітленні:

7.3.1. Ключових індикаторів діяльності НПП кафедри.

7.3.2. Рівня успішності здобувачів вищої освіти щодо вивчення навчальних дисциплін кафедри.

7.3.3. Наявних навчально-освітніх та методичних ресурсів задля забезпечення самостійної роботи здобувачів вищої освіти.

7.3.4. Оперативної поточної інформації щодо нормативних документів, які регламентують організацію навчального процесу.

7.4. Ризики.

7.4.1. Слабка обізнаність співробітників кафедри щодо функціоналу системи АСУ УЗ.

7.4.2. Недостатня зацікавленість НПП кафедри у формуванні змістовного контенту системи АСУ УЗ.

7.5. Потенційні вимірювальні індикатори.

7.5.1. Кількість співробітників кафедри, які мають персональний кабінет в системі АСУ УЗ.

7.5.2. Кількість документів в репозитарії та електронних курсів в системі е-навчання університету з навчальних дисциплін кафедри.

7.5.3. Динаміка кількості НПП кафедри, які представили матеріали у системі АСУ УЗ задля здійснення щорічної процедури рейтингування.

8. Публічна інформація

8.1. Суть заходів.

Систематичне оприлюднення на офіційному веб-сайті ОДЕКУ та кафедральному сайті інформації про основні напрямки діяльності підрозділу.

8.2. Проблема, яка має бути вирішена.

Підвищення рівня відвідуваності офіційного веб-сайту університету та сайту кафедри соціально-гуманітарних наук (dpt19.odeku.edu.ua).

8.3. Необхідні кроки.

8.3.1. Систематичне оновлення контенту щодо основних напрямків діяльності кафедри на відповідних інтернет-ресурсах.

8.3.2. Систематична звітність відповідальних на кафедрі за оприлюднення інформації на електронній сторінці кафедри офіційного веб-сайту ОДЕКУ

8.3.3. Впровадження заходів щодо розвитку електронного документообігу, удосконалення системи формування звітів та налагодження зворотного зв'язку із здобувачами освіти.

8.3.4. Згідно до нормативних документів, здійснення перевірки на наявність академічного плагіату у відповідних роботах здобувачів вищої

освіти та співробітників кафедри.

8.4. Ризики.

8.4.1. Обмеження, пов'язані з застарілістю та недостатністю комп'ютерного та мережевого обладнання, що є на кафедрі.

8.4.2. Недостатня оперативність щодо оприлюднення інформації про діяльність підрозділу на офіційному веб-сайті університету та сайті кафедри.

8.5. Потенційні вимірювальні індикатори.

8.5.1. Кількість повідомлень щодо основних напрямків діяльності кафедри на офіційному веб-сайті університету.

8.5.2. Динаміка впровадження системи електронного документообігу.

Завідувач кафедри
соціально-гуманітарних
наук, к.іст.н., доцент



І.В.Бубнов