

СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН
розвитку і
вдосконалення
освітньої діяльності на 2023–2028 р.р
у ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ОДЕСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ОДЕСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ЕКОЛОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»

**пропонується претендентом
на посаду директора
Ковальчуком Володимиром Володимировичем**

1. Загальні положення

1.1. Запропонований Стратегічний план, розроблений відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України «Про освіту» та Закону України «Про фахову передвищу освіту».

Стратегічним планом Відокремлений структурний підрозділ «Одеський коледж комп'ютерних технологій Одеського державного екологічного університету» (далі – **ВСП «ОФККТ ОДЕКУ»**, або **коледж**) визначає політику і пов'язані з нею процедури, які забезпечують якість освітньої підготовки фахових молодших бакалаврів згідно до стандартів України.

ВСП «ОФККТ ОДЕКУ» відкрито заявляє про свої наміри щодо створення такого освітнього середовища коледжу, що відповідає сучасним вимогам України, як незалежної і суверенної держави.

1.2. Стратегічний план ґрунтується на стандартах і рекомендаціях Президента України, Верховної ради України, Кабінету міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Одеської обласної державної адміністрації щодо надання освітніх послуг і забезпечення високого рівня підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (далі – **ФПО**).

Створення, перегляд та звіт про виконання Стратегічного плану регламентується Статутом ОДЕКУ та Положенням про ВСП «ОФККТ ОДЕКУ».

1.3. Цілями коледжу в галузі якості ФПО є:

- забезпечення підвищення ефективності освітньої і методичної діяльності шляхом проведення технічного оновлення, і, відповідного до цього, підвищення кваліфікації педагогічних працівників (далі – **ПП**) та співробітників;
- забезпечення економії матеріальних витрат шляхом впровадження новітніх, інноваційних, енергозберігаючих та екологічно безпечних технологій;

- підтримка стабільного фінансового стану коледжу шляхом впровадження ефективної (грунтуючись на принципі системного підходу) взаємодії усіх структурних підрозділів через підвищення зацікавленості педагогічних працівників та співробітників у результатах своєї професійної, творчої та адміністративної діяльності;
- забезпечення збільшення кількості замовників освітніх послуг за рахунок покращення репутації коледжу, підвищення професійного авторитету педагогічних працівників, створення та розвитку вертикальних та горизонтальних зв'язків з замовниками та роботодавцями, а також розвитку баз навчальних та виробничих практик і практичної цінності, отриманих студентами, знань, умінь та фахових навичок;
- розвиток міжнародного співробітництва у технічній, науково-методичній та освітній галузях;
- залучення студентів до участі у актуальних (на сьогодні, в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення) державних й міжнародних освітніх програмах (далі – **ОП**) та практично-орієнтованих роботодавцями (стейкхолдерами) проектах.

1.4. Стратегічний план визначає стратегію ВСП «ОФККТ ОДЕКУ» щодо:

- а) дотримання якості та стандартів ФПО України, а також організації системи забезпечення її якості;
- б) забезпечення відповідальності педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу у закладі ФПО;
- в) забезпечення спрямованості усіх заходів (освітніх, виховних, навчально-методичних, культурних, спортивних та ін.) на підвищення мотивації студентів до отримання якісних теоретичних та практичних знань;
- г) втілення політики академічної доброчесності, моніторингу фактичних знань, умінь та навичок студентів коледжу;
- д) впровадження системи корегування і перегляду ОП підготовки фахових молодших бакалаврів (далі – **ФМБ**) з урахуванням сучасних тенденцій розвитку українського суспільства;
- є) вдосконалення підготовки фахівців у закладах вищої освіти (далі - **ЗВО**) та ФПО задля створення позитивної динаміки задоволення потреби держави у конкурентоспроможних спеціалістах для сучасного виробництва.

1.5. Стратегічний план розвитку та вдосконалення освітньої діяльності коледжу є підґрунтям для створення стратегічних планів розвитку структурних підрозділів та професійно-технічного навчального кластеру: відділень, циклових комісій, навчальних та практичних лабораторій, майстерень тощо.

2.	Формування контингенту студентів коледжу на отримання рівня фахового молодшого бакалавра			
<i>Зміст заходів</i>	<i>Протиріччя</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Кількісні показники</i>
<p>Удосконалення системи формування контингенту студентів для отримання рівня ФМБ в межах тих спеціальностей, що ліцензовані у коледжі.</p> <p>Прийняти до уваги:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) національні потреби у фахівцях; б) сучасні тренди ринку праці; в) новітні технології; д) перспективи застосування нових знань роботодавцями та закладами вищої освіти (далі – ЗВО). 	<p>Широкий попит на ФМБ у різних галузях виробництва в Україні.</p> <p>Обмежена кількість баз практик, що відповідають:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сучасним вимогам; б) трендам та стандартам Європейського Союзу та США; в) регіональним запитам. 	<p>Розширення спектру освітніх послуг освітньої діяльності коледжу, що відповідають сучасним трендам шляхом впровадження навчальних, навчально-практичних курсів, курсів підвищення кваліфікації для осіб, які вже мають ФПО, або вищу освіту</p> <p>Вдосконалення існуючих форм проведення профорієнтаційної роботи.</p> <p>Оптимізація переліку ОП підготовки здобувачі ФПО відповідно до вимог роботодавців.</p> <p>Створення дуальної форми навчання старшокурсників коледжу щодо здобуття ФПО.</p> <p>Забезпечення дистанційної форми навчання для осіб, які її потребують.</p>	<p>Низька активність учнів, які мають базову та повну середню освіту щодо продовження навчання у ЗФПО.</p> <p>Обмежена комунікація із загальноосвітніми закладами та закладами професійної освіти щодо проведення ефективної профорієнтаційної роботи.</p> <p>Інертність ПП, які не вважають за потрібне проведення ефективної профорієнтаційної роботи.</p>	<p>Кількість вступників (відсоток тих, хто навчається за бюджетні кошти і за кошти фізичних, або юридичних осіб)</p> <p>Кількість студентів, які навчаються за дуальною формою здобуття ФПО.</p> <p>Кількість осіб, які обирають дистанційну форму навчання.</p> <p>Кількість ПП, працедавців (стейкхолдерів), які приймають активну участь у проведенні профорієнтаційної роботи.</p> <p>Перелік спеціальностей, що відповідають сучасним трендам.</p>

3.**Педагогічні працівники**

<i>Зміст заходів</i>	<i>Протиріччя</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Кількісні показники</i>
<p>Покращення якості професійної та педагогічної майстерності ПП.</p> <p>Формування патріотичного україномовного освітнього середовища коледжу.</p> <p>Підвищення рівня участі ПП ВСП «ОФККТ ОДЕКУ» у науково-методичних проектах.</p> <p>Підвищення кількості публікацій методичної спрямованості в науково-методичних виданнях та виданнях, які включені до національних та міжнародних науково-методичних баз даних.</p> <p>Підвищення рівня участі ПП на курсах підвищення кваліфікації та семінарах за кордоном, у тому числі за допомогою засобів телекомунікаційного зв'язку, а також на підприємствах за важливими для суспільства і держави спеціальностями.</p>	<p>Несприятливі умови і низькі можливості щодо вдосконалення фахової майстерності майстрів, співробітників методичного фаху та ПП.</p> <p>Низький рівень науково-методичного співробітництва.</p>	<p>Участь ПП у проектах та програмах, які фінансують підвищення кваліфікації викладачів в Одеському регіоні та в Україні.</p> <p>Участь ПП у підготовці та виконанні науково-методичних проектів національного та регіонального рівня та створення нових методичних ресурсів (посібників, підручників) за усіма ОП ВСП «ОФККТ ОДЕКУ».</p> <p>Підвищення навчально-методичної публікаційної активності ПП.</p> <p>Розширення взаємодії з провідними фахівцями НАПН України.</p>	<p>Бюджетні обмеження.</p> <p>Низький рівень володіння українською мовою фахівців технічного напрямку, а також іноземними мовами.</p> <p>Невелика кількість колег у закладах ФПО України і Європи, які реально можуть бути співвиконавцями разом з ПП ВСП «ОФККТ ОДЕКУ».</p>	<p>Динаміка кількості ПП, які отримали наукові ступені, вчені та педагогічні звання, підвищення категорії.</p> <p>Кількість викладачів, які мають необхідний рівень володіння державною мовою, а також рівень володіння іноземною мовою (як мінімум В2).</p> <p>Кількість ПП, які стажувалися, підвищували кваліфікацію на курсах або семінарах за кордоном, або у державних установах, на підприємствах.</p> <p>Кількість ПП, які брали участь у науково-методичних проектах за участю фахівців НАПН України; мають публікації у науково-методичних та фахових виданнях.</p>

4.	Розроблення, затвердження, моніторинг і вдосконалення освітніх програм для підготовки фахового молодшого бакалавра			
<i>Зміст заходів</i>	<i>Протиріччя</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Кількісні параметри</i>
<p>Удосконалення системи розроблення, створення, моніторингу й осучаснення освітніх програм для підготовки ФМБ в межах тих спеціальностей, що ліцензовані у коледжі.</p> <p>Прийняти до уваги: національні потреби у фахівцях; сучасні тренди ринку праці; новітні технології; перспективи застосування нових знань роботодавцями та закладами вищої освіти (далі – ЗВО).</p>	<p>Широкий попит на фахівців ІТ у різних галузях.</p> <p>Обмежена кількість ОП, що відповідають не лише стандартам ФПО України, але й рівню розвитку (трендам) сучасного суспільства на регіональному і національному рівнях.</p>	<p>Моніторинг і вдосконалення існуючих ОП щодо підготовки ФМБ у процесі реалізації.</p> <p>Оптимізація переліку ОП, за якими навчаються здобувачі ФПО у ВСП «ОФККТ ОДЕКУ».</p> <p>Пошук закладів ФПО, ЗВО, кампаній, акціонерних товариств тощо – партнерів для створення ОП подвійних дипломів.</p> <p>Створення ОП дуальної форми здобуття ФПО.</p> <p>Створення ОП щодо забезпечення дистанційної форми здобуття ФПО.</p> <p>Запровадження у освітню діяльність коледжу ОП, що відповідають сучасним трендам.</p>	<p>Відсутність надійних і добре апробованих, адаптованих стандартів ФПО та вищої освіти, що спричиняє уповільнення розробок і створення пілотних проектів (ОП) підготовки ФМБ.</p> <p>Обмежена комунікація із закладами ФПО та ЗВО України щодо створення взаємно імплементованих ОП.</p> <p>Інертність працедавців, представників ринку праці та здобувачів ФПО брати участь у створенні ОП.</p>	<p>Кількість створених ОП дуальної форми здобуття ФПО.</p> <p>Кількість створених ОП щодо забезпечення дистанційної форми ФПО.</p> <p>Кількість працедавців (стейкхолдерів) , які беруть участь у створенні та оновленні ОП.</p> <p>Показник динаміки кількості ОП у коледжі за усіма спеціальностями відповідно до потреб держави і суспільства.</p> <p>Показник ОП, що відповідають сучасним трендам.</p>

5.

Орієнтоване на студента навчання, викладання та оцінювання

<i>Зміст заходів</i>	<i>Протириччя</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Кількісні параметри</i>
<p>Залучення здобувачів ФПО до вдосконалення освітнього середовища коледжу.</p> <p>Врахування потреб здобувачів ФПО та, у цьому контексті, розробка якісних освітніх послуг у коледжі.</p> <p>Запровадження системи опитування та анкетування здобувачів ФПО.</p>	<p>Низька активність здобувачів ФПО у процедурах моніторингу та перегляду ОП.</p> <p>Відсутність системи реагування на результати опитування та анкетування здобувачів ФПО.</p>	<p>Створення системи участі здобувачів ФПО у процедурах моніторингу та перегляду ОП.</p> <p>Впровадження ефективної системи вибору здобувачами ФПО навчальних дисциплін.</p> <p>Запровадження ефективних заходів реагування на скарги здобувачів ФПО.</p>	<p>Низька мотивація здобувачів ФПО до процедури моніторингу та перегляду ОП</p> <p>Бюджетні обмеження.</p> <p>Низька мотивація деяких ПП до перегляду та оновлення ОП за участю студентів.</p>	<p>Кількість пропозицій, поданих здобувачами ФПО з приводу моніторингу та перегляду ОП.</p> <p>Кількість скарг, наданих здобувачами ФПО щодо якості ОП, які використовують у коледжі.</p> <p>Динаміка результатів опитування та анкетування здобувачів ФПО.</p>

6.**Зарахування, досягнення, визнання та атестація здобувачів фахової передвищої освіти**

<i>Зміст заходів</i>	<i>Протиріччя</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Потенційні кількісні індикатори</i>
Запровадження системи зарахування досягнень здобувачів ФПО, отриманих за допомогою неформальної та інформальної освіти.	Низькі можливості для зарахування досягнень неформальної та інформальної освіти.	Впровадження ефективної системи зарахування досягнень неформальної та інформальної ФПО освіти.	Низька мотивація до отримання нових знань , умінь та навичок здобувачів ФПО. Бюджетні обмеження.	Кількість ОП, за якими зараховувались результати неформальної та інформальної ФПО. Кількість здобувачів ФПО, яким зараховувались результати неформальної та інформальної освіти. Відсоток кредитів ЄКТС, зарахованих за результатами неформальної та інформальної ФПО.

7.	Навчальні ресурси і підтримка здобувачів фахової передвищої освіти			
<i>Зміст заходів</i>	<i>Протиріччя</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Потенційні кількісні індикатори</i>
<p>Створення та розвиток адекватних та легкодоступних ресурсів (електронна бібліотека; репозитарій), що забезпечують академічну мобільність здобувачів ФПО.</p> <p>Покращення професійної підготовки здобувачів ФПО через використання якісного спеціалізованого програмного забезпечення.</p>	<p>Низький рівень академічної мобільності здобувачів і викладачів коледжу.</p> <p>Недостатній рівень використання якісного спеціалізованого програмного забезпечення за деякими освітніми програмами.</p>	<p>Залучення здобувачів ФПО до нових ОП.</p> <p>Укладання договорів з закладами ФПО партнерами стосовно академічної мобільності здобувачів ФПО.</p> <p>Стимулювання самостійної академічної мобільності здобувачів освіти коледжу.</p> <p>Придбання спеціалізованого програмного забезпечення.</p>	<p>Бюджетні обмеження.</p> <p>Низький рівень володіння іноземними мовами здобувачами ФПО.</p> <p>Небажання коледжів - партнерів брати участь у програмах академічної мобільності.</p> <p>Відсутність мотивації у здобувачів ФПО.</p>	<p>Динаміка результатів ЗНО, НМПТ, а також з іноземної мови для випускників коледжу, які вступають до ЗВО.</p> <p>Кількість укладених договорів з закладами ФПО стосовно академічної мобільності здобувачів ФПО</p> <p>Кількість учасників освітнього процесу коледжу, які брали участь у академічній мобільності.</p> <p>Відсоток ОП, за якими в освітньому процесі використовується спеціалізоване програмне забезпечення.</p>

8.	Інформаційний менеджмент			
<i>Зміст заходів</i>	<i>Протиріччя</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Потенційні кількісні індикатори</i>
<p>Розвиток і вдосконалення об'єднаної інформаційної системи управління освітнім процесом у коледжі.</p>	<p>Недостатня ефективність управління освітнім процесом у коледжі.</p> <p>Низька мотивація до проведення змін щодо вдосконалення процесу управління освітнім процесом у коледжі.</p>	<p>Розвиток розгалуженої інформаційної системи з метою відображення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) показників навчальних досягнень студентів (електронні журнали); 2) результатів практичної успішності (реальних дипломних проєктів); 3) профілю контингенту здобувачів ФПО (зокрема, відсоток відрахування здобувачів ФПО); 4) задоволеності здобувачів ФПО існуючими ОП та наявними навчальними ресурсами з підтримки здобувачів ФПО; 5) кадрового складу ПП; 6) працевлаштування випускників тощо. 	<p>Бюджетні обмеження.</p> <p>Низький рівень зацікавленості керівників структурних підрозділів та деяких ПП у створенні та підтримці функціонування відкритої інформаційної системи.</p>	<p>Кількість користувачів, підключених до відкритої інформаційної системи коледжу.</p> <p>Моніторингові показники навчальних досягнень, результатів практичної успішності студентів</p> <p>Динамічні показники профілю контингенту студентів.</p> <p>Показники задоволеності здобувачів ФПО організацією освітнім процесом, а також існуючими ОП.</p> <p>Показники кадрового складу ПП.</p> <p>Кількість повідомлень на офіційному веб-сайті про кар'єрні досягнення випускників.</p>

9.	Публічна інформація			
<i>Зміст заходів</i>	<i>Проблеми, що мають бути вирішеними</i>	<i>Необхідні кроки</i>	<i>Можливі ризики</i>	<i>Потенційні кількісні індикатори</i>
<p>Систематизація оприлюдненої на офіційному веб-сайті, у телеграм-каналі та інших популярних соціальних мережах інформації про діяльність коледжу згідно з вимогами Закону України «Про фахову перед вищу освіту» та інших нормативних документів МОН України.</p>	<p>Постійний процес вдосконалення структури офіційного веб-сайту коледжу, телеграм-каналу.</p>	<p>Оновлення програмного забезпечення офіційного веб-сайту коледжу, телеграм-каналу.</p> <p>Вдосконалення, логічна структуризація офіційного веб-сайту коледжу, телеграм-каналу.</p> <p>Впровадження системи електронного документообігу, удосконалення системи формування звітів, видачі довідок і запитів.</p> <p>Формування академічної доброчесності ПП ФПО та співробітників.</p>	<p>Обмеження, пов'язані з застарілістю та недостатністю комп'ютерного та мережевого обладнання.</p> <p>Недостатній професійний рівень працівників підрозділу, який відповідає за оприлюднення інформації на офіційному веб-сайті коледжу.</p>	<p>Наявність оновленого офіційного веб-сайту коледжу, телеграм-каналу.</p> <p>Наявність системи електронного документообігу.</p> <p>Кількість перевірених на плагіат творчих розробок, представлених на офіційному веб-сайті коледжу, телеграм-каналі та інших популярних соціальних мережах.</p>

