

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Одеський державний екологічний університет
Освітня програма	51940 Екологія та охорона довкілля
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Спеціальність	101 Екологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	179
Повна назва ЗВО	Одеський державний екологічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	26134086
ПІБ керівника ЗВО	Степаненко Сергій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	WWW.ODEKU.EDU.UA

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/179>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	51940
Назва ОП	Екологія та охорона довкілля
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Молодший бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Природоохоронний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відсутня
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Львівська, 15, Одеса, Одеська область, 65016
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209401
ПІБ гаранта ОП	Колісник Алла Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ap-ecology@odeku.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-575-01-04
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(068)-984-14-74

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 10 міс.
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» від 2014 року був впроваджений початковий рівень вищої освіти «молодший бакалавр». Відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 5-л від 09.01.2020 р. Одеський державний екологічний університет отримав ліцензію на підготовку фахівців за початковим рівнем вищої освіти «молодший бакалавр» (ліцензійний обсяг – 100 осіб) зі спеціальності 101-Екологія галузі знань 10-Природничі науки. Необхідність оновлення підходів до підготовки фахівців зі спеціальності 101 – Екологія, в тому числі молодших бакалаврів з екології, виникла відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Довідника ЄКТС та Європейських стандартів і рекомендацій забезпечення якості вищої освіти. Проектна група була створена із викладачів природоохоронного факультету ОДЕКУ. До розробки і обговорення ОП було залучено представників роботодавців (Департаменту екології та розвитку рекреаційних зон Одеської міської ради), академічної спільноти (Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Національного університету «Львівська політехніка»), здобувачів вищої освіти і випускників, обговорення відбувалось на засіданнях групи забезпечення спеціальності. При розробленні ОП враховувались вимоги Національної рамки кваліфікацій (2011) щодо 5-го рівня освіти, досвід інших провідних університетів. Освітньо-професійна програма «Екологія та охорона довкілля» була розроблена у 2020 р. та затверджена Вченою радою Одеського державного екологічного університету (ОДЕКУ) 21 травня 2020 р., введена в дію наказом ректора від 21.05.2020 р. № 101. Перший набір здобувачів вищої освіти на ОП був здійснений у 2020/2021 навчальному році, а випуск – у червні 2022 р. У теперішній час на ОП навчається 13 студентів, з яких 9 – за денною, 4 – за заочною формою навчання. Потреба в розробленні і впровадженні даної ОП зумовлена тим, що в останні десятиріччя перед глобальною спільнотою постала нагальна проблема змін негативних впливів антропогенної діяльності на навколишнє природне середовище та здоров'я громадян. Відповідно, зростає потреба у фахівцях-екологах, які б досліджували та прогнозували структуру і функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізацію природокористування. На підготовку таких фахівців спрямовані освітня та практична складові ОП. Природоохоронний факультет ОДЕКУ здійснює підготовку за спеціальністю 101-Екологія здобувачів за усіма рівнями вищої освіти – від початкового до наукового. Вперше набір студентів на програми навчання у сфері екології здійснений в Одеському гідрометеорологічному інституті (попередня назва ОДЕКУ) ще у 1991 році. На теперішній час здійснено підготовку значної кількості висококваліфікованих фахівців-екологів для України, окремих країн близького та країн далекого зарубіжжя. Випускники природоохоронного факультету ОДЕКУ за спеціальністю 101-Екологія працюють на виробничих та керівних посадах в структурних підрозділах Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів України, Держводагенства, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, державних природоохоронних органів, органів місцевого самоврядування тощо.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	3	2	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	11	7	4	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	43317 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування 51940 Екологія та охорона довкілля
перший (бакалаврський) рівень	6935 Природничі науки 19692 Екологічна політика і право 19693 Гідроекологія та управління водними екосистемами 21669 Організація еколога - рекреаційної діяльності 25681 Природоохоронний моніторинг і контроль 39678 Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування

	6982 Екологічний контроль та аудит 9481 Екологія 19411 Агроекологія та управління агроєкосистемами 8280 Екологія та охорона навколишнього середовища 52642 Організація еколого-туристичної діяльності
другий (магістерський) рівень	8228 Екологічний контроль та аудит 8869 Екологічна безпека 9450 Агроекологія 20370 Охорона навколишнього середовища 20371 Гідроекологія 25016 Заповідна справа 31580 Екологічна безпека 8870 Прикладна екологія 7645 Екологія та охорона навколишнього середовища
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48020 Екологія 51941 Екологічні аспекти природокористування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	49508	25486
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	49508	25486
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	61	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_101_Мол_бакалавр_2022.pdf</i>	wZ7HRn6GfDBLgG1X5Ys/OneOZpj5hmOvack7+mP1VV A=
Навчальний план за ОП	<i>Навч_план_101_Мол_бакалавр_2022.pdf</i>	tiiqCGz6I/pdeY7+TdUW/sTbMa/TcbOWcYKUd4ECFQI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Департамент_екології_ОДА.pdf</i>	VoV3+qpykhgvKilGFvolFL7duXjo7qnoDfhTYbY+eqM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Департамент_екології_ОМР.pdf</i>	yWqwjuduor3vvViUf9hvjvPRhxCp69Aya72YpRpGF15M=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати загальні задачі у галузі екології та охорони навколишнього природного середовища, що передбачає застосування теорій та методів наук, пов'язаних з екологією, охороною довкілля та природокористуванням.

У переважній більшості закладів вищої освіти України (всього 96 ЗВО), в яких здійснюється підготовка фахівців за спеціальністю 101-Екологія, ОП, як правило, охоплюють рівень вищої освіти (РВО) «бакалавр» і «магістр». На даний час для РВО «бакалавр» і «магістр» за спеціальністю 101-Екологія розроблені та затверджені стандарти вищої освіти України. Також у 2022 р. затверджено стандарт фахової перед вищої освіти зі спеціальності 101 – Екологія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Для початкового РВО «молодший бакалавр» таких розробок немає. Так, ОП підготовки молодших бакалаврів на базі ОДЕКУ була одним із перших кроків в цьому напрямку, а тому представляється унікальною.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

В ОДЕКУ виконуються Стратегічний план розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2020–2025 роки в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/plan_02_1.pdf), Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf) та Положення «Політика екологічної та соціальної стійкості в Одеському державному екологічному університеті» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Politika-sotsialnoyi-ta-ekologichnoyi-stijkosti.pdf>). Місія університету складається з трьох складових – пізнавальної, повчальної та просвітницької – які спрямовані на зміну екологічного світогляду суспільства. Перелік загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання забезпечує комплексну початкову підготовку фахівця у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. Набір загальних компетентностей сприяє формуванню не лише професіоналів у сфері природоохоронної діяльності, але й духовно і морально розвинених особистостей, здатних до ефективних комунікацій у соціумі, що реалізує просвітницьку складову місії університету. Мета ОП відповідає Стратегічному плану розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2020–2025 роки в ОДЕКУ.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В засіданнях робочої групи зі створення ОП брала участь Худякова М.В. (студентка гр. ЕГ-18, ОДЕКУ), яка на час створення освітньої програми була головою студентського самоврядування природоохоронного факультету ОДЕКУ. Вона висловила власне бачення і свої побажання щодо змісту ОП та розподілу самостійної та аудиторної роботи, які були враховані при розробці ОП. В подальшому у засіданнях групи забезпечення спеціальності брали участь представники студентського самоврядування Федіна Н.О., Скалозуб М.Ю., магістри з екології, які закінчили навчання в 2020 р. (Оліферчук Б.О., Вербова А.С.), а також представник наукового товариства ОДЕКУ Шелінговський Д.В. Вони висловили власне бачення і свої побажання щодо змісту ОП, які були враховані при розробці ОП. За пропозицією Федіної Н.О. було зменшено обсяг дисципліни «Фізика» і запропоновано вивчення дисципліни «Операційні системи». Право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм органами студентського самоуправління регламентується Положенням про освітні програми та навчальні плани (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf). Випускники кафедр факультету формують наукові традиції та наукову школу кафедр. Студенти різних рівнів освіти долучаються до роботи кафедр як співробітники і вносять свої пропозиції щодо покращення освітнього процесу.

- роботодавці

В засіданнях робочої групи зі створення ОП брали участь перший заступник директора Департаменту екології та розвитку рекреаційних зон Одеської міської ради Дацюк В.М., завідувач науково-дослідною лабораторією інноваційного забезпечення біологічного захисту рослин інженерно-технологічного інституту «Біотехніка» НААН України Нікіпелова О.М. Вони висловили власне бачення і свої побажання щодо змісту ОП, які були максимально враховані при складанні ОП. Наявність у робочій групі, створеній для розробки ОП, зовнішніх експертів є обов'язковою складовою створення і внесення змін до освітньої програми «Екологія та охорона довкілля» відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани. За пропозицією Дацюк В.М. було додано до переліку первинних посад з працевлаштування посаду «лаборант (у певній галузі)».

- академічна спільнота

На час створення ОП аналогічні програми для початкового рівня вищої освіти за спеціальністю 101-Екологія в Україні були практично відсутні. Складові ОП обговорювались з провідними викладачами кафедри екології та зоології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (завідувач кафедри доктор біологічних наук, професор Лукашов Д.В.), кафедри екології та збалансованого природокористування Національного університету «Львівська політехніка» (завідувач кафедри доктор технічних наук, професор Мальований М.С.), під час засідань підкомісії з екології зі спеціальності 101-Екологія сектору вищої освіти НМР МОН України на базі ОДЕКУ, а також з представниками інженерно-технологічного інституту «Біотехніка» (директор кандидат економічних наук Крутякова В.І.). На засіданні робочої групи зі створення освітньої програми розглядалось питання про досвід створення ОП в окремих українських ЗВО. Саме після цього обговорення було враховано досвід інших університетів, де велика увага приділяється самостійному вибору студента, надання якомога більшого переліку дисциплін вибору студентів, а також приділення уваги щодо отримання soft-skills й розширення баз проходження практик.

- інші стейкхолдери

В засіданнях робочої групи зі створення освітньої програми брав участь Данкевич В.І., (на момент створення програми магістр зі спеціальності 101 – Екологія, випуск 2020 р., ОДЕКУ), який працює за фахом та є директором ТОВ «Науково-виробнича компанія «Укрекопром», а також аспірант кафедри екології та охорони довкілля зі спеціальності 101 - Екологія Михайленко В.І., який на даний час захистив дисертацію на здобуття ступеня доктора філософії з екології та працює на посаді асистента кафедри екології та охорони довкілля ОДЕКУ. Вони висловили власне бачення і свої побажання щодо змісту ОП, які були враховані при оновленні ОП. Зокрема, Михайленко В.І. було надано пропозицію щодо рівноважного розподілення кількості кредитів для дисциплін загального циклу «Іноземна мова» та «Інформаційні технології» для плану підготовки 1 р.н. (по 4 кредити ЕКТС на рік) з огляду на сучасні тенденції розвитку спеціальності, що було враховано при формуванні навчального плану.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності 101-Екологія. Підвищуються вимоги до базової теоретичної та практичної підготовки майбутніх молодших бакалаврів в сфері екології та охорони довкілля з точки зору їх обізнаності в широкому спектрі проблем, пов'язаних із забезпеченням збалансованого природокористування. Цілі ОП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці. Випускники можуть працевлаштовуватись на посадах в структурних підрозділах Міністерства захисту довкілля та природних ресурсів, Державного агентства водних ресурсів, Міністерства аграрної політики, природоохоронних відділах промислових підприємств, компаніях, які пов'язані з природоохоронною діяльністю. В ОДЕКУ функціонує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, діяльність якого пов'язана із моніторингом ринку праці, на сторінці відділу постійно оновлюються інформація щодо вакансій для випускників та надаються корисні поради щодо працевлаштування. Кафедри природоохоронного факультету співпрацюють із відділом та надають актуальну інформацію майбутнім випускникам. Випусковими кафедрами проводиться моніторинг динаміки попиту на вакансії фахівців-екологів, а працевлаштування випускників та їх професійні досягнення представлені на сторінці кафедри екології та охорони довкілля (<https://odeku.edu.ua/kafedra-ekologiyi-ta-ohorony-dovkilliya/>, <https://odeku.edu.ua/about/graduates/>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП. Цілі ОП тісно корелюють із Стратегією розвитку Одеської області на період 2021-2027 років (<https://oda.odessa.gov.ua/odeshhyna/soczialno-ekonomichnyj-ta-kulturnyj-rozvytok/strategichni-plany-dij-ta-programy-rozvytku/strategiya-regionalnogo-rozvytku/strategiya-rozvytku-odeskoyi-oblasti-na-2021-2027-roku/>), яку було взято до уваги при формуванні ОП, зокрема пункти 1.4. «Природно-ресурсний потенціал та стан довкілля» та Розділ 3. Пункт «Стратегічний пріоритет 2. ЕКОтрансформація», що знайшло своє відображення у переліку основних та вибірових освітніх компонентів. Випускники демонструють здатність розв'язувати нескладні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійній діяльності в області екології, захисту довкілля та оптимального природокористування із застосуванням сучасних теорій та методів дослідження; вміння аналізувати стан та якість довкілля. Ці програмні результати навчання набувають все більшої актуальності для здійснення наукових досліджень в сфері екології. Окремі регіони України характеризуються складними екологічними умовами, сформованими під впливом природних та антропогенних факторів. Особливо гостро ці питання постали у зв'язку з військовою агресією Російської Федерації. Аналіз сучасного стану різноманітних екосистем, їх моделювання та прогнозування в найближчому майбутньому набувають все більшої актуальності для збалансованого природокористування та розробки ефективних природоохоронних заходів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У порівнянні з ОП підготовки молодших бакалаврів за спеціальністю 101-Екологія Уманського національного університету садівництва ОП «Екологія та охорона довкілля» характеризується іншим підходом до визначення фахових компетентностей та результатів навчання. Якщо в ОП ОДЕКУ виділені 9 загальних і 4 фахові компетентності, то в ОП Уманського національного університету садівництва виділено 13 загальних і 13 фахових компетентностей, зміст яких багато в чому ідентичний компетентностям затвердженого стандарту для РВО «бакалавр» за спеціальністю 101-Екологія. Крім того, немає матриці зв'язку між компетентністю та результатами навчання, а також немає переліку освітніх компонентів. У ОП «Екологія та рекреація», розробленій у Харківському національному автомобільно-дорожньому університеті, також виділено 13 загальних компетенцій і 9 фахових. В даному випадку окремі фахові компетентності відображають особливості програми. При цьому лише 1 дисципліна «Основи рекреації» характеризує особливість програми. На сайтах окремих ЗВО (наприклад, ДУ «Житомирська політехніка» та ін.), де почалася підготовка молодших бакалаврів за спеціальністю 101-Екологія, немає інформації щодо відповідних ОП (є перелік ОП, але неможливо ознайомитися із самою програмою і навчальним планом), що було враховано при формуванні ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час створення ОП за спеціальністю 101-Екологія були розроблені стандарти для РВО «бакалавр» та проєкт стандарту для «фахового молодшого бакалавра» (фахова передвища освіта). На даний час затверджено стандарт підготовки зі спеціальності 101 – Екологія для «фахового молодшого бакалавра», але для РВО «молодший бакалавр» таких розробок поки немає. Знання та уміння/навички здобувачів РВО «молодший бакалавр» забезпечуються комплексом дисциплін професійної підготовки, який формує професійні компетентності майбутнього фахівця. Комунікація, відповідальність і автономія забезпечуються вивченням загальних дисциплін. Досягнення результатів навчання, які визначені ОП, відбувається в процесі навчання на основі студентсько-центрованого, проблемно-орієнтованого підходів, ініціативного самонавчання, проходження навчальних практик. Акцент робиться на особистому саморозвитку, груповій роботі, умінні презентувати результати навчання, що сприйтиме формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя. Більшість лекційних занять з дисциплін, які забезпечують одержання фахових компетентностей, включає елементи інтерактивного науково-пізнавального характеру. Аудиторна практична підготовка здобувачів РВО «молодший бакалавр» за ОП «Екологія та охорона довкілля» для посилення інформаційного змісту та емоціонального збагачення сприйняття завдань, що розглядаються, відбувається у малих групах із застосуванням ситуаційних кейсів та презентацій. Цілями навчання є формування у здобувачів базових знань, умінь та практичних навичок щодо вирішення нескладних прикладних завдань у сфері екології та охорони довкілля, зокрема, інтегральної компетентності розв'язувати нескладні спеціалізовані задачі та практичні проблеми збалансованого

природокористування та забезпечення екологічної безпеки на локальному і регіональному рівнях із використанням комплексу міждисциплінарних даних та за умовами недостатності інформації. Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної роботи у сфері екології та охорони довкілля, орієнтована на опанування компетентностями, які забезпечують розв'язання нескладних спеціалізованих завдань та практичних проблем у екологічно відповідальній професійній діяльності.

ОП «Екологія та охорона довкілля» має прикладну орієнтацію, сприяє формуванню фахівців з екології як соціально активних та професійних особистостей з посиленою екологічною свідомістю, здатних здійснювати моніторинг стану природних і антропогенно-змінених екосистем за умови оволодіння комплексом компетентностей, які визначені цією програмою. ОП акцентує увагу на здатності розв'язувати нескладні спеціалізовані задачі та практичні проблеми поліпшення екологічних умов на принципах сталого розвитку, а також орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У державах ЄС прийнято єдину систему класифікації кваліфікаційних рівнів «European Qualification Framework» (EQF), що включає 8 освітніх рівнів, починаючи з базової обов'язкової освіти й закінчуючи програмами підготовки докторів наук. Ця система покликана уніфікувати та зрівняти освітньо-кваліфікаційні стандарти країн ЄС. Вона містить три параметри, за якими відбувається присвоєння того чи іншого рівня: знання, навички та компетенції. EQF має локальні аналоги в більшості держав. На відміну від EQF Національна рамка кваліфікацій, затверджена Постановою Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. зі змінами 2019 і 2020 рр., має 10 кваліфікаційних рівнів (від 0 - дошкільної освіти й до 9 - доктора наук). Опис певного рівня відбувається за такими параметрами: знання, вміння, комунікація, автономність та відповідальність. Згідно до НРК, молодший бакалавр відповідає 5-ому рівню, що розуміє: всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері екології та охорони довкілля природоохоронної діяльності; широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання задач у сфері професійної природоохоронної діяльності та знаходження творчих рішень або відповідей на екологічні проблеми; взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у природоохоронній сфері та донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності; організація та управління в контекстах природоохоронної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, покращення результатів власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

50

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Об'єкт: структура та функціональні компоненти екосистем різного рівня та походження; антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. ОП «Екологія та охорона довкілля» базується на загальновідомих наукових результатах комплексу наук пов'язаних з аналізом, моніторингом та прогнозуванням стану складових довкілля, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: «Екологічна безпека»; «Екологія та охорона навколишнього середовища»; «Екологічний контроль та аудит»; «Гідроекологія»; «Агроєкологія» тощо. Формування у здобувачів РВО «молодший бакалавр» здатності розв'язувати нескладні спеціалізовані екологічні задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів, забезпечується дисциплінами: «Загальна екологія (та неоекологія); «Хімія з основами біогеохімії»; «Фізика»; «Вища математика» тощо.

Ціль навчання: формування у здобувачів початкового рівня вищої освіти комплексу базових знань, умінь та навичок для застосування в професійній діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування.

Теоретичний зміст предметної області. Основні поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого

розвитку. Забезпечується дисциплінами: «Загальна екологія (та неоекологія); «Екологізація антропогенної діяльності»; «Інформаційні системи та технології»; «Екологічні основи землеробства та радіоекології» тощо. Методи, методики та технології. Здобувач має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень, а також фізичними і хімічними методами, методами натурного, прямого та опосередкованого, безпосереднього лабораторного або дистанційного дослідження абіотичних і біотичних складових природних середовищ, екологічно небезпечних процесів і явищ. Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf), Положення про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_5.pdf) регламентують здійснення підготовки здобувача вищої освіти за індивідуальним навчальним планом, який згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) формується студентом разом з деканатом природоохоронного факультету ОДЕКУ на кожний навчальний рік на підставі затвердженого робочого навчального плану. Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf) передбачено право здобувача вищої освіти на академічну мобільність та виписана процедура її реалізації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol01_5.pdf), при формуванні навчального плану здобувача початкової вищої освіти за відповідною спеціальністю реалізується можливість вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. На початку навчання за освітньою програмою студент разом з деканатом природоохоронного факультету ОДЕКУ формує свою траєкторію навчання шляхом вільного вибору дисциплін з переліку вибіркових дисциплін спеціальності або інших навчальних дисциплін разом з вищим навчальним закладом, в якому він реалізуватиме цю траєкторію згідно з Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf). Студент має право також включити до свого ІНПС наукову діяльність, і таким чином зменшити кількість дисциплін обраної траєкторії навчання на відповідну кількість кредитів. Вибіркові навчальні дисципліни, які внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їхнього вивчення. Положенням про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (п. 3.7) також передбачено зарахування результатів засвоєння студентом освітніх компонентів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol33_1.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Перелік усіх видів практик, їх обсяг, форми та терміни проведення визначаються навчальним і робочими навчальними планами ОП «Екологія та охорона довкілля» та регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) та Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol27_2.pdf). Метою навчальних практик є закріплення теоретичних знань, які були отримані в процесі навчання, формування у студентів професійного вміння самостійно розв'язувати задачі, оволодіння сучасними методами майбутньої спеціальності. Вимоги до практик об'єднуються у Наскрізній програмі – головному навчально-методичному документі практик, який розроблений проектною групою зі спеціальності 101-Екологія (протокол № 1 від 03.09.2021). Практична підготовка фахівців за ОП передбачає проведення навчальних практик з обов'язкових і варіативних навчальних дисциплін, навчальні практики проходять на базі стаціонарних та польових лабораторій кафедр ОДЕКУ. Визначення мети, завдань та змісту практичної підготовки відбувається на основі співпраці з роботодавцями. Згідно з Положенням про академічну мобільність студентів та аспірантів ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf) студент має право на зарахування практичної підготовки у разі проходження стажування у закладах-партнерах України та поза її межами.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

В ОП «Екологія та охорона довкілля» соціальні навички (soft skills) забезпечуються такими компетентностями: збір, обробка та інтерпретація даних; знання та розуміння основ професійної діяльності; спілкування іноземною мовою з професійних питань; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, досвіду, суджень; знання особливостей історичного і культурного розвитку українського суспільства; знання основних теорій, методів та принципів природничих наук; здатність забезпечувати необхідний рівень психологічного стану. Формування соціальних навичок забезпечується, зокрема, за допомогою таких освітніх

компонентів: «Історія України та української культури»; «Інформаційні системи та технології»; «Загальна екологія (та неоекологія)»; «Психологія»; «Правознавство» тощо, а також в процесі індивідуальної соціально-орієнтованої роботи з студентами.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт «Еколог» був затверджений наказом Мінекономіки України № 1111-22 від 4.05.2022 р. Основною метою професійної діяльності відповідно до стандарту є забезпечення природоохоронної діяльності та збалансованого природокористування. Це відповідає інтегральній компетентності ОП «Екологія та охорона довкілля» «Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування, що передбачає застосування положень і методів екологічних досліджень і характеризується певною невизначеністю умов, нести відповідальність за результати своєї діяльності та контролювати інших осіб у певних ситуаціях». Перелік компетентностей і результатів навчання ОП відповідають за змістом окремим компетентностям Професійного стандарту «Еколог». Проте слід відзначити, що Професійний стандарт «Еколог» передбачає для отримання відповідної професійної компетентності наявність диплома магістра зі спеціальності «Екологія».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) визначає у п. 2.6, що на самостійну роботу студента (СРС) відводиться від 50 до 90 % загального обсягу навчального часу для вивчення певної дисципліни. Конкретний розмір відсотка часу на СРС визначається у навчальному плані. Згідно з п. 3.4 Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf) органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів, в тому числі й індивідуальних навчальних планів студентів. Під час створення навчального плану та внесення змін до нього представники студентського самоврядування були присутні на засіданні цих груп. В навчальному плані освітньої програми кількість годин, яка відведена на засвоєння обов'язкових навчальних дисциплін становить 2100, в тому числі 1101 (52 %) на СРС, і на засвоєння вибіркового дисциплін – 1500, в тому числі 783 (52 %) на СРС.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітня програма не передбачає підготовки здобувачів початкової вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://odeku.edu.ua/vstupnykam/>

<https://odeku.edu.ua/informacziya-dlya-vstupnykiv-i-kontakti-telefony-ta-poshta/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Вимоги до вступників на навчання до ОДЕКУ за ОП «Екологія та охорона довкілля» регулюються Правилами прийому на навчання до ОДЕКУ (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/dodatok-5-2022.pdf>), які враховують особливості самої програми. До їх розробки, обговорення та схвалення долучаються завідувачі кафедр ПОФ, його декан, як голова група забезпечення спеціальності, голова та члени проектної групи. Для конкурсного відбору осіб, які на основі ПЗСО вступають до ОДЕКУ для здобуття ступеня молодшого бакалавра за спеціальністю 101 – Екологія, зараховуються бали сертифіката ЗНО попередніх років з двох предметів: Українська мова або Українська мова та література (обов'язковий), Біологія, або Математика або Історія України (для бюджетної форми навчання), предмет за вибором вступника (для контрактної форми навчання). Конкурсний відбір у поточному році здійснюється на підставі результатів складання НМТ. Вступник допускається до участі в конкурсному відборі на місця бюджетного фінансування, якщо кількість балів із кожного конкурсного предмета складає не нижче 130 балів. На думку ОДЕКУ, діючи вимоги до вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, оскільки дають можливість обирати на об'єктивній конкурсній основі вмотивованих та здатних до навчання абітурієнтів. Для врахування особливих шкільних досягнень у дисциплінах природничого циклу передбачено зарахування балів з Всеукраїнської олімпіади професійної орієнтації вступників, зокрема в ОДЕКУ вона проводиться для біології, математики, географії, фізики.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Порядком визнання кредитів ЄКТС при зарахуванні та ліквідації академічної різниці в навчальних планах при переводі або поновленні на навчання в Одеському державному екологічному університеті (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/poro3.pdf>), п. 3.6 Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf), п. 2.2.2 Положення про індивідуальний навчальний план студентів ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polo1_5.pdf). Усі зазначені нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті ОДЕКУ в розділі «Про університет/Положення університету» (<https://odeku.edu.ua/polozhennya/>) та «Студентам/Основні нормативні документи» (<https://odeku.edu.ua/osnovni-normativni-dokumenty-2/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, при реалізації ОП «Екологія та охорона довкілля» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти ОДЕКУ у неформальній освіті, визначається Положенням про індивідуальний навчальний план студентів ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polo1_5.pdf), Положенням про нарахування кредитів ЄКТС студенту за наукову та науково-технічну діяльність в Одеському державному екологічному університеті (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polstndr.pdf>), розділом 6 Положення про організацію фізичного виховання студентів (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol20_2.pdf), Порядком нарахування балів за участь у громадському житті для розрахунку рейтингу успішності студентів ОДЕКУ (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/poro2.pdf>), Положенням про неформальну освіту здобувачів вищої освіти Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol33_1.pdf). Усі зазначені нормативні документи розміщені у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету в розділі «Про університет/Положення університету» (<https://odeku.edu.ua/polozhennya/>) та «Студентам/Основні нормативні документи» (<https://odeku.edu.ua/osnovni-normativni-dokumenty-2/>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

При реалізації ОП «Екологія та охорона довкілля» окремим студентам для визначення загального рейтингу успішності зараховувались досягнення у науковій роботі та громадському і спортивному житті університету (студенти Володько Д., Федоров М., Антонова Ю., Задорожнюк В., Кухарик А., Любарська А., Мутаवчі С., Сербін А., Скалозуб М., Кучерявий А., Томіна В.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

В освітньому процесі за ОП «Екологія та охорона довкілля» використовуються такі форми навчання як навчальні заняття, практична підготовка, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, практичні, лабораторні та семінарські заняття. Основними методами навчання і викладання є розповідь, пояснення, бесіда, доповідь, дискусія, експрес-опитування на практичних заняттях, виконання практичних завдань тощо. Методи навчання використовуються в залежності від мети, завдань тієї чи іншої теми, компетентностей та результатів навчання, яких необхідно досягти. Форми та методи навчання прописані у силабусах навчальних дисциплін. Практична підготовка передбачає проведення навчальних практик за профілем спеціальності, загальним обсягом 8 кредитів ЄКТС. Навчання проводиться за очною та заочною (дистанційною) формами навчання згідно Положення про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) та Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання в ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_4.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу регламентоване у Положенні про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf). Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через вибір форм і методів навчання і викладання, що визначається програмою навчальної дисципліни, згідно Положення про силабус навчальної дисципліни в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf) і перебуває у компетентності кожного викладача. В університеті застосовується

Положення про «Порядок оскарження дій органів управління та посадових осіб закладу вищої освіти, подання пропозицій та звернень працівниками та здобувачами освіти Одеського державного екологічного університету» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>). Студенти в цілому задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх анкетування, яке проводиться згідно Положення про організацію та проведення опитування здобувачів вищої освіти Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol26_1.pdf). В університеті функціонує репозитарій з вільним доступом для здобувачів освіти, бібліотека з доступом до бази мережі Інтернет та платформа дистанційного навчання, на якій розміщені всі навчальні матеріали.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Свобода викладання реалізується через право науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників університету визначати підходи до проведення лекційних, практичних та інших занять та методів контролю знань студентів згідно з Положенням про силлабус навчальної дисципліни (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). До академічної свободи студентів за ОП «Екологія та охорона довкілля» належить право вмотивовано відкидати певні відомості й точки зору, представлені в аудиторії. Студент має право здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, обирати навчальний курс, форми навчання та позанавчальних занять, висловлювати власну думку в ході занять. Свобода отримання знань студентами реалізується, в тому числі, через Положення про академічну мобільність студентів та аспірантів Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol29_1.pdf), Положення про індивідуальний навчальний план студента в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polo1_5.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів мститься в силлабусах навчальних дисциплін, що регламентується Положенням про силлабус навчальної дисципліни в ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Протягом першого аудиторного заняття або настановної лекції (Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_4.pdf)) до здобувачів вищої освіти доводяться загальний огляд та особливості вивчення навчальної дисципліни, огляд програми навчальної дисципліни, в т.ч. графік її вивчення, перелік базових знань та вмій (компетентностей), огляд завдань на самостійну роботу, графік та форми їх контролю, форми спілкування з викладачем під час самостійного вивчення дисципліни, графік отримання завдань та виконання курсових проектів (робіт), відомості про систему доступу до навчально-методичних матеріалів, у тому числі через репозитарій електронної навчально-методичної та наукової літератури та систему дистанційного навчання університету тощо. Навчально-методичні комплекси окремих освітніх компонентів (Навчально-методичний комплекс освітньої програми в Одеському державному екологічному університеті) розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>). Також всі учасники освітнього процесу мають зв'язок з кураторами груп, з якими мають відповідні чати у месенджерах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-дослідна діяльність викладачів навчальних курсів за ОП «Екологія та охорона довкілля», як важливий компонент професійної діяльності, спрямовує їх творчий пошук на розробку нових теоретичних концепцій, ефективних методик і освітніх технологій в галузі екології та охорони довкілля. Впровадження результатів науково-дослідної діяльності викладачів при формуванні навчальних програм, планів, написанні лекцій, навчальних посібників, підручників дозволяє підняти рівень професійної підготовки майбутніх молодших бакалаврів з екології на якісно новий рівень. З метою обміну науковою інформацією кафедрами природоохоронного факультету ОДЕКУ встановленні партнерські стосунки із провідними навчальними закладами, науково-дослідними установами, підприємцями, зокрема, з Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, Національним університетом «Львівська політехніка», Національним університетом «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Харківським національним університетом імені В.Н. Каразіна, Вінницьким національним технічним університетом, Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського, Національним транспортним університетом (м. Київ), Пряшівським університетом (Словаччина) та іншими закладами вищої освіти та організаціями, в яких здійснюється підготовка здобувачів у сфері екології та охорони довкілля. Здобувачі початкової вищої екологічної освіти за ОП «Екологія та охорона довкілля» приймають участь в науково-дослідній роботі студентів, в студентських екологічних олімпіадах і наукових студентських конференціях ОДЕКУ, а також в роботі студентського семінару «Проблеми сучасної екології», студентських наукових гуртків. За результатами участі у конференціях та семінарах різного студенти мають можливість публікувати результати своєї науково-дослідної роботи. Протягом багатьох років ОДЕКУ є базовим ЗВО для проведення II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт і Всеукраїнських студентських олімпіад з дисципліни «Загальна екологія» та зі спеціальності 101 – Екологія. На базі кафедри екології та охорони довкілля на протязі 20 років проводиться Міжнародна конференція молодих вчених «Екологічні проблеми регіонів».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою «Екологія та охорона довкілля» щорічно і в повній мірі оновлюють зміст освітніх компонентів навчальних і робочих програм, силябусів, методичних рекомендацій до проведення навчальних занять, виконання курсових робіт, проходження практик на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері екології та охорони довкілля з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП і, зокрема, отриманих від здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) та Положення про силябус навчальної дисципліни (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf) силябуси розглядаються на засіданнях відповідних кафедр, обговорюються та затверджуються групою забезпечення спеціальності, погоджуються з навчально-методичним відділом. Щорічне їх оновлення здійснюється до початку навчального року (семестру), перешкод з оновленням освітніх компонентів не виникає. Ініціаторами цього процесу є гарант даної освітньо-професійної програми, члени групи забезпечення спеціальності і викладачі відповідних навчальних курсів. Перегляд змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно і перевіряється гарантом ОП з урахуванням отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень. Результати наукових досліджень викладачів кафедр ПОФ ОДЕКУ впроваджуються в навчальний процес при формуванні навчальних програм, планів, написанні конспектів лекцій, навчальних посібників, підручників. Наукові публікації, авторські навчально-методичні розробки, що відповідають спеціальності 101-Екологія, відображені в списках рекомендованих літературних джерел в навчальних дисциплінах та курсах. Сфера наукових інтересів колективу кафедр ПОФ, який забезпечує основні навчальні курси за ОП «Екологія та охорона довкілля», є поєднанням низки актуальних напрямів досліджень з оцінки абіогенних і біогенних складових екосистем, якості і стану ландшафтно-природних комплексів, рівня антропогенного (техногенного) навантаження на довкілля, оцінки стану та якості водних екосистем та повітряного басейну урбанізованих територій, оцінки сучасного стану та прогнозування змін за допомогою математичних і геоінформаційних моделей, науковим обґрунтуванням оптимального використання природно-ресурсного потенціалу регіонів, оцінкою складових природно-рекреаційного потенціалу територій (акваторій), обґрунтуванням розвитку екологічно орієнтованих форм рекреаційно-туристичної діяльності тощо. Окремі результати наукових досліджень викладачів відображаються у наукових статтях та навчально-методичних розробках. За останні роки викладачами ОП розроблено низку робіт з навчально-методичного забезпечення окремих освітніх компонентів, в т.ч. «Екологізація антропогенної діяльності» (доц. Колісник А.В., гарант ОП), «Екологічні основи землеробства та радіоекології» (доц. Кірнасівська Н.В.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Пріоритетними складовими інтернаціоналізації ОДЕКУ у межах ОП «Екологія та охорона довкілля» є: розвиток міжнародної академічної та наукової мобільності; участь у міжнародних освітніх і наукових програмах, розвиток співпраці; посилення роботи із пошуку грантової підтримки для участі студентів, аспірантів і викладачів у міжнародних освітніх програмах, зокрема, стажуваннях. Голова групи забезпечення спеціальності 101 – Екологія проф. А.В. Чугай і завідувач кафедри екології та охорони довкілля проф. Т.А. Сафранов брали участь у міжнародних проєктах за програмою Erasmus+: «ECOIMPACT», «INTENSE», Developing Optimal and Open Research Support for the Black Sea (DOORS) Research and Innovation Action under Horizon 2020. Проф. А.В. Чугай у грудні 2022 р. приймала участь у тренінгу «Increasing the digital competences of teachers of higher education institutions» (Німеччина). У травні 2023 р. проф. Чугай А.В. і доц. Ільїна В.Г. приймали участь у першій літній школі за проєктом Університету Стерлінга CORNELIA «Capacity Building in Earth Observation for National Water Quality Assessment» (м. Суліна, Румунія). Проф. Чугай А.В., проф. Сафранов Т.А., ас. Михайленко В.І. приймають участь у Міжнародному проєкті «Ukrainian German teaching network for the digital transformation of environmental education» (Consolidation & Expansion Phase 2023). В межах цього проєкту студенти другого року навчання вивчали курс «Методи обробки екологічної інформації», який викладала проф. Хрутьба В.О. (НТУ, м. Київ).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Положення про систему контролю знань студентів (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol15_2.pdf) визначає такі форми проведення контрольних заходів в ОДЕКУ: вхідний контроль, ректорський контроль, семестровий підсумковий контроль та атестація здобувачів вищої освіти. Контроль самостійної роботи студента та система оцінювання його роботи під час контрольних заходів протягом навчального семестру регламентується розділом 4 Положення про силябус навчальної дисципліни (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Проведення семестрового підсумкового контролю визначається Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_3.pdf). Форма семестрового підсумкового контролю визначається навчальним планом до ОП «Екологія та охорона довкілля», і науково-педагогічні працівники мають можливість вибору заходів контролю протягом навчального семестру. Контроль за вибором відповідних заходів в програмі навчальної дисципліни здійснює гарант освітньої програми.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форма семестрового підсумкового контролю (екзамен чи залік) визначається навчальним планом. Форми

проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП «Екологія та охорона довкілля» обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін і програмних результатів навчання та є частиною навчальної програми згідно з розділом 4 Положення про силлабус навчальної дисципліни в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Критерії оцінювання визначені Положенням про критерії оцінки знань студентів в ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polo6_1.pdf), а також регламентуються Положенням про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf). Методика оцінювання здобувачів вищої освіти визначена Інструкцією про «Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів» (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vum04_2.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в програмах та силлабусах навчальних дисциплін згідно з Положенням про силлабус навчальної дисципліни в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Протягом першого аудиторного заняття або настановної лекції до здобувачів вищої освіти, згідно Положення про особливості організації освітнього процесу за заочною формою навчання в ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol21_4.pdf) доводяться загальний огляд та особливості вивчення навчальної дисципліни, огляд програми навчальної дисципліни, в т.ч. графік та форми їх контролю і критерії оцінювання. Силлабуси навчальних дисциплін розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Існує лише проєкт Стандарту вищої освіти України початкового РВО (молодший бакалавр) за спеціальністю 101 - Екологія, а тому проєктна група ОДЕКУ розробила ОП «Екологія та охорона довкілля» (наказ № 53 від 26.03.2021 р.). Атестація здобувачів початкового РВО (молодший бакалавр) здійснюється у формі атестаційного екзамену. Програма атестаційного екзамену ґрунтується на базових знаннях з природничих наук («Загальна екологія (та неоекологія)», «Біологія», «Хімія з основами біогеохімії» тощо), регламентується Положенням про екзаменаційні комісії Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polo2_4.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у межах окремих освітніх компонентів міститься в силлабусах навчальних дисциплін у відповідності з Положенням про силлабус навчальної дисципліни в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol25_1.pdf). Процедура підсумкового контролю визначається Положенням про проведення підсумкового контролю знань студентів Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_3.pdf). Ці документи перебувають у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету у розділі «Про університет/Положення університету» (<https://odeku.edu.ua/polozhennya/>) та у репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням підсумкового контролю тільки у вигляді тестів згідно з Інструкцією про «Порядок проведення та критерії оцінювання відповідей студентів під час письмових іспитів» (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/vum04_2.pdf). Заходи поточного контролю у вигляді тестів здійснюються згідно з зазначеною інструкцією. Усні та письмові відповіді під час поточного контролю не у вигляді тестів оцінюються з використанням Положення про критерії оцінки знань студентів в ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polo6_1.pdf). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються в Положенні «Про порядок оскарження дій органів управління та посадових осіб, закладу вищої освіти, подання пропозицій та звернень працівниками та здобувачами освіти Одеського державного екологічного університету» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>) та Положенні про академічну доброчесність в Одеському державному екологічному університеті (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-odeku.pdf>). Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження заходів підсумкового контролю визначені у пп. 5.7, 5.9 і розділі 6 Положення про проведення підсумкового контролю знань студентів Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol13_3.pdf). Якщо здобувач вищої освіти був відсутнім на заході підсумкового контролю з поважної причини, його допуск по заході оформлюється як аркуш успішності студента встановленого зразка. Якщо здобувач вищої освіти отримав загальну кількісну оцінку з дисципліни менше 60% від

максимально можливої, він має право на повторний письмовий іспит після закінчення екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру за процедурою, визначеною зазначеним Положенням. Останньою частиною підсумкового контролю з навчальної дисципліни є підсумкова атестація комісією у складі декана або заступника декана з навчальної роботи та співробітника відділу забезпечення якості освітньої діяльності. Атестація комісією проводиться після закінчення заліково-екзаменаційної сесії, але до початку наступного семестру.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначається у Положенні «Про порядок оскарження дій органів управління та посадових осіб, закладу вищої освіти, подання пропозицій та звернень працівниками та здобувачами освіти Одеського державного екологічного університету» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>). Випадків оскарження дій викладачів при проведенні контролюючих заходів при реалізації ОП «Екологія та охорона довкілля» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться у Положенні про академічну доброчесність в Одеському державному екологічному університеті (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-odeku.pdf>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В Одеському державному екологічному університеті створена і провадить свою діяльність Комісія з питань академічної доброчесності, склад якої затверджено наказом № 68 від 28.02.2018 р. Згідно п. 6 ст. 6 Закону України «Про вищу освіту» та Тимчасовим положенням «Про заходи щодо недопущення академічного плагіату в ОДЕКУ» (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Timchasove_Polozhennya-pro-zahodi-shhodo-nedopushhennya-akademichnogo-plagiatu-v-ODEKU-nova-redaktsiya.pdf) перевірка на наявність академічного плагіату в курсових проектах та кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти та інших наукових працях є обов'язковою. З питань перевірки наукових творів на наявність плагіату університет співпрацює за договорами з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ» і використовує його онлайн-сервіс (інформаційну систему) «Unicheck». Щорічно на засіданнях Вченої Ради ОДЕКУ розглядається питання «Про стан реалізації Положення про академічну доброчесність в ОДЕКУ», останній раз це було 30.03.2023 р. (<http://odeku.edu.ua/vchena-rada/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для здобувачів вищої освіти ОП «Екологія та охорона довкілля» згідно Положення про академічну доброчесність в Одеському державному екологічному університеті (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-odeku.pdf>) питання академічної доброчесності розглядаються на студентських зборах, кураторських годинах та при викладанні навчальних дисциплін «Вступ до фаху» і «Психологія». Питання академічної доброчесності щорічно піднімається в рамках «Наукового кафе», яке регулярно організовується Науковим товариством ОДЕКУ і є доступним для здобувачів всіх рівнів вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Положенням про академічну доброчесність в Одеському державному екологічному університеті (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-odeku.pdf>) за порушення правил академічної доброчесності науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники притягуються до дисциплінарної або адміністративної відповідальності, їм відмовляється у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання або присвоєнні присвоєної кваліфікаційної категорії, вони позбавляються присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання або кваліфікаційної категорії, вони позбавляються права брати участь у роботі визначених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» органів чи займати визначені законодавством посади. За порушення норм академічної доброчесності здобувачі вищої освіти повинні повторно пройти оцінювання (контрольну роботу, іспит, залік тощо) або відповідний освітній компонент освітньої програми, вони можуть бути позбавлені академічної стипендії, наданих університетом пільг з оплати навчання, а також бути попередженими або відрахованими з університету. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Екологія та охорона довкілля» не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Науково-педагогічні працівники університету, які забезпечують освітній процес за ОП «Екологія та охорона довкілля», відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції Постанови Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365. Особовий склад проектної групи ОП «Екологія та охорона

довкілля» (рівень вищої освіти початковий), відповідає вимогам п. 38 зазначених Ліцензійних умов. Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в Одеському державному екологічному університеті (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol_konkurs2.pdf) затверджено рішенням Вченої ради університету від 28.11.2021 р. Кандидатури претендентів на заміщення посад науково-педагогічних працівників обговорюються на засіданнях кафедр та на Вченій раді природоохоронного факультету ОДЕКУ. Процедури моніторингу рівня професіоналізму викладачів регламентує Методика визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників Одеського державного екологічного університету (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/metodika-viznachennya-rejtingu-naukovo-pedagogichnih-pracivnikiv.pdf>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу на всіх рівнях підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 101 – Екологія, а саме є керівниками різних видів практичної підготовки в Департаменті екології та розвитку рекреаційних зон Одеської міської ради, ТОВ «Науково-виробничий центр «Укрекопром», Гідрометеорологічному центрі Чорного та Азовського морів, Українському науковому центрі екології моря, Державній екологічній інспекції Південно-Західного округу. Кафедри природоохоронного факультету активно залучають до участі у захисті кваліфікаційних робіт бакалаврів і магістрів потенційних роботодавців, які водночас є експертами-практиками у галузі екології та охорони довкілля. Так, директор компанії ТОВ «ESL (Екосмартлаб)» Шкляренко О. проводила зустріч зі здобувачами вищої освіти природоохоронного факультету з метою ознайомлення з роботою компанії, вакансіями для випускників, можливістю проходження практик і подальшого працевлаштування. Також зав. науково-дослідного відділу автоматизації, приладобудування та експериментальних технологій Інженерно-технологічного інституту «Біотехніка» проф. Нікіпелова О.М. для студентів РВО «молодший бакалавр» і «бакалавр» проведено лекцію «Біологічний метод захисту рослин: практика застосування і перспективи для України», «Обґрунтування екологічного використання біоорганічних добрив на основі осадів стічних вод за вирощування фундука».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для викладання окремих навчальних дисциплін на різних рівнях вищої освіти за спеціальністю 101 – Екологія залучались д.х.н., проф. Нікіпелова О.М., зав. науково-дослідного відділу автоматизації, приладобудування та експериментальних технологій Інженерно-технологічного інституту «Біотехніка» (Рекреаційні ресурси та курортологія), д.геогр.н., проф. Серга Е.М., заступник директора з наукової роботи Українського наукового центру екології моря (Статистичні методи дослідження в екології). Професіонали-практики залучаються як на постійній, так і на разовій основі. На постійній основі залучається проф. Нікіпелова О.М. Разові заходи проводяться представниками приватних екологічних підприємств (директор ТОВ «ESL (Екосмартлаб)» Шкляренко О., директор ТОВ «НБК «Укрекопром» Данкевич В.І.).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ОДЕКУ (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol11_2.pdf). Викладачі ПОФ ОДЕКУ протягом багатьох років залучені до виконання освітніх проєктів Erasmus+: «ECOIMPACT», «INTENSE», «Ukrainian German teaching network for the digital transformation of environmental education». Проф. А.В. Чугай приймала участь у тренінгу «Increasing the digital competences of teachers of higher education institutions» на базі Університету сталого розвитку (м. Еберсвальд, Німеччина), також разом з доц. Ільїна В.Г. - у першій літній школі за проєктом Університету Стерлінга CORNELIA (м. Суліна, Румунія). За час існування ОП викладачі приймали участь у чисельних наукових конференціях, опублікували значну кількість статей у фахових виданнях України та в журналах, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science. За час існування ОП викладачами ПОФ та під їх керівництвом захищено 2 докторські, 1 кандидатська дисертації та 1 дисертація доктора філософії з екології. Підвищення кваліфікації викладачі проходили згідно до відповідного плану. У 2022 р. викладачі ПОФ проходили стажування у Центрі екологічної безпеки (м. Одеса). Проф. Т.А. Сафранов прийняв участь у Національному форумі «Поводження з відходами в Україні» (м. Київ), ст. викл. Тимощук М.О. – у тренінгу UCAS Academy. Доц. Ю.Я. Бунякова пройшла стажування «Інноваційні технології в підготовці здобувачів вищої освіти» (Молдова, Кишинів, ТУМ).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ОДЕКУ функціонують щорічні курси підвищення рівня викладацької майстерності, де для окремих викладів до закінчення з ними трудових договорів розглядаються питання організації начальної, методичної та наукової видів робіт. Крім того, в університеті функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується «Положенням про порядок встановлення надбавок до посадових окладів працівникам Одеського державного екологічного університету», затвердженим рішенням ректорату від 05.05.2008 р. та «Положенням про порядок преміювання працівників Одеського державного екологічного університету», затвердженим рішенням вченої ради ОДЕКУ від 26.01.2012 р., згідно з п. 1.3 якого здійснюється преміювання колективів кафедр за підсумками щорічного рейтингу та викладачів університету за підсумками роботи за рік. Щорічне рейтингування кафедр та викладачів університету здійснюється відповідно до «Методики визначення рейтингу кафедр університету» та «Методики визначення індивідуального рейтингу науково-педагогічних працівників»

(<https://odeku.edu.ua/monitoring-yakosti-osvity/>). Наприклад, за результатами рейтингування 2021 р. кафедра гідрології та водних досліджень посіла 4 місце, кафедра екології та охорони довкілля – 5 місце серед інших кафедр університету. В останні роки в ОДЕКУ існує практика щоквартального преміювання науково-педагогічних працівників університету за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та/або Web of Science Core Collection.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На балансі ОДЕКУ перебувають будівлі та споруди загальною площею 49508,07 м². Матеріально-технічна база університету відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці, пристосована для підготовки фахівців за всіма ліцензованими спеціальностями та забезпечує якісне проведення освітнього процесу. Навчальна площа будівель складає 25485,7 м², а забезпеченість одного здобувача становить 23,6 м². Для забезпечення освітнього процесу за ОП «Екологія та охорона довкілля» використовуються комп'ютерні класи з понад 20 од. ПК та спеціалізовані навчальні аудиторії з мультимедійною системою. Станом на грудень 2022 р. за бібліотекою ОДЕКУ закріплено 16 приміщень, які повною мірою забезпечують збереження більше 520 тис. томів літератури, читальний зал на 305 посадочних місць. Складові навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін розміщуються у вільному доступі в репозитарії (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>). Для забезпечення ОП на факультеті функціонують 4 комп'ютерні класи, польові навчально-наукові лабораторії, а також відповідно обладнані лабораторії на території ОДЕКУ. Застосовується спеціальне програмне забезпечення ЕОЛ+, постійно функціонує автоматизований пункт спостережень за забрудненням атмосферного повітря - перетворювач якості повітря (Air Quality Transmitter) AQT420 придбаний ОДЕКУ в 2018 р. за міжнародним проектом Erasmus+. Для території України це унікальне обладнання, яке повністю відповідає найсучаснішим вимогам законодавства ЄС.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ОДЕКУ сприяє навчанню та стажуванню в інших закладах вищої освіти, у тому числі, за кордоном; забезпечує користування навчальною, науковою, виробничою, культурною, спортивною, побутовою, оздоровчою базою університету; надає доступ до інформації в усіх галузях знань; забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності; надає можливість брати участь у громадському самоврядуванні та раді молодих вчених. В університеті створено і працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://odeku.edu.ua/naukove-tovaristvo-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodih-vchenih-nt/>). На офіційному веб-сайті університету створена Електронна скринька довіри у розділі «Головна/Скринька довіри» (<https://odeku.edu.ua/>), яка функціонує згідно з чинним Положенні «Про порядок оскарження дій органів управління та посадових осіб, закладу вищої освіти, подання пропозицій та звернень працівниками та здобувачами освіти Одеського державного екологічного університету» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Poryadok-oskarzhennya-dij-organiv-upravlinnya-ODEKU.pdf>). Наявність на природоохоронному факультеті ОДЕКУ наукової школи «Екологічні проблеми регіонів України» (засновник і лідер проф. Т.А. Сафранов») (<https://odeku.edu.ua/naukovi-shkoly-odeku/>) є також показниками якісного освітнього середовища і дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП «Екологія та охорона довкілля».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпечних умов навчання і праці для всіх учасників освітнього процесу визначається «Правилами внутрішнього розпорядку Одеського державного екологічного університету» (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Pravila-vnutrishngo-rozporядku-ODEKU.pdf>) та Положенням про студентські гуртожитки Одеського державного екологічного університету. Забезпечення гідного поведіння з уразливими особами в університеті регламентує Положення «Політика захисту вразливих категорій осіб в Одеському державному екологічному університеті» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Politika-zahistu-vrazlivih-kategorij-osib-v-ODEKU.pdf>), яке визначає обов'язки посадових осіб, на яких поширюється дія «Політики університету щодо захисту вразливих осіб, порядок проведення службового розслідування щодо жорстокого поведіння з уразливими особами та відповідальність винних у жорстокому поведінні з уразливими особами». Забезпечення умов для підготовки та виховання висококваліфікованих лідерів, які професійно служитимуть Україні, у т.ч. за її межами, для загального суспільного блага та гідності людської особистості регламентується Положенням «Політика екологічної та соціальної стійкості в Одеському державному екологічному університеті» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Politika-sotsialnoyi-ta-ekologichnoyi-stijkosti.pdf>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Здійснення всебічної підтримки здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП «Екологія та охорона довкілля» означає: ретельне обговорення з ними процесу розроблення і реалізації програми, оцінювання результатів навчання; виявлення поваги та врахування різноманітності й потреб здобувачів освіти задля забезпечення можливості корегування навчальної траєкторії; врахування та використання різних способів надання освітніх послуг; гнучке використання різноманітних педагогічних методів; регулярне оцінювання та коригування способів надання освітніх послуг і педагогічних методів; підтримку відчуття автономності у здобувачів вищої освіти, водночас забезпечення відповідного супроводу і підтримки з боку викладачів; сприяння взаємній повазі у стосунках «здобувач вищої освіти - викладач»; застосування належних процедур для розгляду скарг здобувачів вищої освіти. Уважне ставлення до розмаїтості здобувачів освіти та їхніх потреб забезпечується через застосування студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання. Система оцінювання знань за спеціальністю дозволяє студентам продемонструвати, наскільки вони досягли запланованих навчальних результатів. Студенти одержують зворотний зв'язок, який за потреби супроводжується порадами щодо навчального процесу, завдяки чому забезпечується ефективна комунікація зі студентами, які навчаються за ОП «Екологія та охорона довкілля». Така комунікація відбувається безпосередньо через деканат природоохоронного факультету, профспілковий комітет (<http://odeku.edu.ua/profspilka-studentiv-ta-aspirantiv/>). Одеським державним екологічним університетом укладено договір з Центром соціальних служб Одеської міської ради, який, в тому числі, передбачає й соціально-психологічну підтримку здобувачів вищої освіти ОДЕКУ. Розвитку творчих здібностей здобувачів вищої освіти за ОП «Екологія та охорона довкілля» сприяє індивідуальна робота викладачів зі студентами, які організують інтерактивне спілкування, сприяють їх особистісному розвитку, формують атмосферу взаєморозуміння і довіри. Інформаційна підтримка студентів за ОП здійснюється через мережу Інтернет на сторінках офіційного веб-сайту університету (<http://www.odeku.edu.ua>). Складові навчально-методичного комплексу розміщуються у вільному доступі в репозитарії електронної навчально-методичної та наукової літератури (<http://eprints.library.odeku.edu.ua/>). В період дистанційного навчання вся інформація про навчальний процес у повній мірі розміщується на сайті дистанційного навчання, а новини додатково розміщуються у полі новин та доходять особисто до кожного зареєстрованого на платформі студента. Згідно з результатами опитування здобувачі вищої освіти за ОП «Екологія та охорона довкілля» задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У відповідності до діючих Державних будівельних норм України ДБНВ.2.2-17:2006 всі споруди університету обладнані пандусами з урахуванням потреб людей, які належать до маломобільних груп населення, НЛК2 – ліфтом та санвузлом для людей з особливими потребами. Порядок супроводу та надання допомоги особам, що потребують допомоги, визначається Положенням «Умови доступності Одеського державного екологічного університету для осіб з особливими потребами» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Polozhennya-Pro-dostupnist-ODEKU-dlya-osib-z-osoblivimi-potrebami.pdf>). У розділі VII Правил прийому на навчання до університету (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pravila-prijomu-v-odeku-v-2023-rocz.pdf>) регламентовано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами. За потреби, для здобувачів вищої освіти університету можуть поєднуватися очна та дистанційна (<http://odeku.edu.ua/osvita/ereseredovishhe/>) форми навчання згідно з п. 4.3 Положення про організацію освітнього процесу (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf). Приводів для створення таких умов на ОП «Екологія та охорона довкілля» не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність Одеського державного екологічного університету базується на принципах відкритості, доступності, гнучкості і прогностичності, гуманізму, дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в ОДЕКУ визначає «Політика захисту вразливих категорій осіб в Одеському державному екологічному університеті» (<https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Politika-zahistu-vrazlivih-kategorij-osib-v-ODEKU.pdf>), яке у вільному доступі розміщено на офіційному веб-сайті університету. В університеті діє Антикорупційна програма (<http://old.odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Antikoruptsijna-programa-Odeskogo-derzhavnogo-ekologichnogo-universitetu.pdf>). Інформація про дії в разі виявлення порушення антикорупційного законодавства розміщена на офіційному веб-сайті університету (<http://odeku.edu.ua/povidomlennya-pro-porushennya-antikoruptsijnogo-zakonodavstva/>). Під час реалізації ОП «Екологія та охорона довкілля» конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету

(https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf) визначає, що зміни до освітніх програм подаються на розгляд групи забезпечення спеціальності гарантом освітньої програми, який узагальнює або пропозиції кафедр або результати моніторингу ним провадження освітньої програми. Зміни до освітніх програм затверджуються на засіданні групи забезпечення спеціальності, після чого затверджуються вченою радою ОДЕКУ і оприлюднюються на офіційному інтернет-порталі ОДЕКУ. Зазвичай, освітні програми переглядаються у листопаді-грудні кожного року; можливі зміни стосуються комплексів професійних компетентностей та відповідного переліку вибірових дисциплін. Останні зміни до ОП «Екологія та охорона довкілля» були внесені у квітні 2023 р. (наказ № 90-ОД від 3.05.2023 р.), які стосувались надання здобувачам освіти можливостей вивчення певних он-лайн курсів як варіативної складової.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf) здобувачі освіти мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм. Також, ґрунтуючись на результатах опитування студентів стосовно якості викладання дисциплін ОП «Екологія та охорона довкілля», гарант програми вносить відповідні пропозиції щодо змін до освітньої програми. Особовий склад групи забезпечення спеціальності 101 – Екологія створено згідно з вимогами п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції Постанови Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365 і містить виключно науково-педагогічних працівників ОДЕКУ. Проте, в засіданнях групи забезпечення (групи з розробки освітньої програми) брали участь студенти, що навчаються за різними ОП, в т.ч. «Екологія та охорона довкілля» (Худякова М.В., Скалозуб М.Ю., Шелінлвський Д.В.), що підтверджується відповідними документами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf) регламентує студентоцентризований підхід в університеті. Положення про студентське самоврядування Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya_rss_odeku_vid_13.05.2022.pdf) визначає, що асоціація студентів має право формувати студентське представництво в керівних органах університету, вносити пропозиції щодо контролю за якістю освітнього процесу, брати участь у розробці документів, що регламентують діяльність університету з питань, пов'язаних із студентським життям тощо. Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf), органи студентського самоврядування мають право вносити пропозиції щодо змісту освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з Положенням про освітні програми та навчальні плани Одеського державного екологічного університету (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol10_5.pdf), освітні програми рецензуються організаціями працевлаштів або представниками ринку праці. Особовий склад групи забезпечення спеціальності 101 – Екологія створено згідно з вимогами п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції Постанови Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365 і містить виключно науково-педагогічних працівників ОДЕКУ. Проте, в засіданнях групи забезпечення (групи з розробки освітньої програми) брали участь й представники роботодавців – директор Департаменту екології та природних ресурсів Одеської обласної державної адміністрації Шатохіна І.В., зав. науково-дослідного відділу автоматизації, приладобудування та експериментальних технологій Інженерно-технологічного інституту «Біотехніка» Нікіпелова О.М., перший заступник директора Департаменту екології та розвитку рекреаційних зон Одеської міської ради Дацюк В.М.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Обов'язки зі збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників університету покладені на відділ сприяння працевлаштування університету (<http://old.odeku.edu.ua/viddil-spriyannya-pratsevlashtuvannya-vi/>). Щорічно на засіданні вченої ради ОДЕКУ доповідається про стан працевлаштування випускників. У 2022 році відбувся перший випуск здобувачів вищої освіти за ОП «Екологія та охорона довкілля». Всі випускники на даний час подовжують навчання за спеціальністю 101 – Екологія на РВО «бакалавр». Кафедрами природоохоронного факультету здійснюється постійний моніторинг кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників-екологів, які представлені на сторінках кафедр екології та охорони

довкілля, екологічного права і контролю (<https://odeku.edu.ua/kafedra-ekologiyi-ta-ohorony-dovkilliya/>, http://pof.odeku.edu.ua/?page_id=190, http://pof.odeku.edu.ua/?page_id=744). Надалі планується продовжувати опитування випускників щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОП. Такі процедури здійснюватимуться групою забезпечення спеціальності 101 - Екологія. Взаємодія з випускниками дозволить забезпечувати сьгоднішніх здобувачів вищої освіти якісними базами практик, залучати практиків до удосконалення змісту освітньої програми, викладання окремих навчальних дисциплін.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В університеті діє Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf), яке є науково-теоретичним, методологічним документом, що визначає політику, цілі та завдання, структуру, основні принципи, зміст процесів і заходів щодо функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Найважливішим елементом організаційної структури цієї системи є спеціально створений підрозділ – відділ забезпечення якості освітньої діяльності, який здійснює моніторинг якості вищої освіти та забезпечує відкритість отриманих результатів. З метою виявлення недоліків в ОП та в освітній діяльності з реалізації ОП для внутрішнього забезпечення якості проводилося опитування студентів. Одним із питань опитування було виявлення методів викладання, які найбільш задовольняють студентів. Аналіз результатів опитування не виявив перевагу будь-якого з методів викладання, які застосовуються в ОП. З 2020 року (початку провадження освітньої діяльності за ОП) недоліків в освітній діяльності з реалізації ОП «Екологія та охорона довкілля» виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Для ОП «Екологія та охорона довкілля» процедура зовнішнього забезпечення якості вищої освіти проводилася вперше у 2022 р. На той час у зв'язку з військовим станом акредитаційна комісія не працювала. Зауважень під час проходження акредитації висловлено не було. На даний час в ОДЕКУ акредитація ОП проводилася також для декількох програм на рівні вищої освіти «бакалавр» за спеціальностями 103 – Науки про Землю, 242 – Туризм, а також для рівня вищої освіти «магістр» - ОП зі спеціальності 103 – Науки про Землю. Також у 2021 році проходили процедуру акредитації 2 ОНП освітньо-наукового рівня (PhD). Для виконання рекомендацій Галузевих експертних рад Національного агентства за акредитаціями освітніх програм університету у 2020 році наказом № 30 від 26.02.2021 р. було змінено Положення про освітні програми та навчальні плани в ОДЕКУ, в якому визначена форма освітньої програми, що відповідає вимогам Закону України про вищу освіту і враховує більшість рекомендацій галузевих експертних рад Національного агентства. Однією з вимог під час акредитації є наявність силлабусів навчальних дисциплін. Рекомендації стосовно створення та структури силлабусів містяться на сайті Національного агентства, а вимоги, які є чинними в нашому університеті, визначені Положенням про силлабус навчальної дисципліни в ОДЕКУ. Треба відзначити, що робочі програми навчальних дисциплін, які створювались протягом багатьох років в ОДЕКУ, за своїм змістом відповідають цим рекомендаціям, але незважаючи на це, для усіх дисциплін ОП «Екологія та охорона довкілля» були створені силлабуси та затверджені у встановленому порядку на групі забезпечення спеціальності 101 - Екологія. Одним із зауважень по ОП «Сталий туризм» було також недостатня активність роботи з роботодавцями. Рішенням Вченої Ради ОДЕКУ від 26.03.2021 р. було затверджено Положення про Раду роботодавців ОДЕКУ (<http://odeku.edu.ua/vchena-rada/>) та створена ця Рада, головною задачею якої є зміцнення співробітництва між потенційними роботодавцями і випусковими кафедрами й факультетами та їх випускниками.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Щорічно наприкінці навчального року Вчена рада ОДЕКУ заслуховує стан виконання Стратегічного плану розвитку та вдосконалення освітньої діяльності на 2020–2025 роки (http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/plan_02_1.pdf), який містить аналіз напрямків університету з реалізації стратегічного плану, включаючи досягнуті результати, проблеми, що виникли в ході реалізації плану та огляд недосягнутих або досягнутих частково цілей, а також рекомендації з його вдосконалення. Безпосередньо за виконання ОП «Екологія та охорона довкілля» відповідає група забезпечення спеціальності 101 - Екологія, яка, в основному, складається з науково-педагогічних працівників кафедр природоохоронного факультету ОДЕКУ. Пропозиції щодо зміни ОП подаються на розгляд групи забезпечення спеціальності гарантом освітньої програми, який узагальнює пропозиції від кафедр-партнерів за ОП, що надходять до нього у вигляді рішень засідань відповідних кафедр протягом навчального року. Зміни до ОП «Екологія та охорона довкілля» розглядаються навчально-методичним відділом університету, після чого затверджуються Вченою радою ОДЕКУ.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Згідно Положення про систему забезпечення Одеським державним екологічним університетом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol14_2.pdf), органом університету, який визначає систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до ESG 2015, є Вчена рада. Моніторинг функціонування системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється відділом

забезпечення якості освітньої діяльності. Перспективний план розвитку підрозділу університету (відокремленого підрозділу, факультету, інституту, кафедри, циклової комісії) є документом, який регламентує заходи системи забезпечення відповідним підрозділом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Безпосередньо за виконання освітніх програм відповідають групи забезпечення спеціальностей, які створюються відповідно до вимог п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції Постановою Кабінету міністрів України від 24.03.2021 р. № 365 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF>). Гарант освітньої програми має право вето на рішення групи забезпечення спеціальності стосовно затвердження змін до освітньої програми, затвердження до використання в освітньому процесі силлабусів навчальних дисциплін та інших складових навчально-методичного комплексу.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються «Статутом Одеського державного екологічного університету» (<http://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/Statut-ODEKU.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському державному екологічному університеті» (https://odeku.edu.ua/wp-content/uploads/pol16_12.pdf) та іншими нормативними документами (<https://odeku.edu.ua/polozhennya/>), які розташовані у вільному доступі на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки <https://odeku.edu.ua/obgovorennya-osvitnoyi-programy-101-ekologiya/>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Адреса веб-сторінки <https://odeku.edu.ua/pochatkovyj-riven-vyshhoyi-osvity-101-ekologiya-2/>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-професійна програма «Екологія та охорона довкілля» має чіткі цілі, які повністю відповідають місії університету та Стратегії його розвитку. Проектування змісту компонентів освітньої програми здійснювалось у відповідності до вимог ринку праці з урахуванням галузевого та регіонального контексту, досвіду вітчизняних та іноземних освітніх програм галузі атмосферних наук, наук про гідросферу та наук про навколишнє середовище. Зміст освітніх компонентів забезпечує формування необхідних загальних і фахових компетентностей, які набуваються в логічній послідовності за рахунок викладання обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін. ОП «Екологія та охорона довкілля» гарантує здобувачам вищої освіти реалізацію освітнього процесу на основі студентоцентрованого підходу. Широкий перелік вибіркових дисциплін, що містить ОП, надає студентам можливість одержання поглибленої спрямованої фахової підготовки в галузі екології та охорони довкілля, що визначає характер майбутньої діяльності, сприяє академічній мобільності студента та його особистим інтересам, дозволяє сформувати компетенції здобувача вищої освіти відповідно до вимог сучасного ринку праці. Сильною стороною ОП «Екологія та охорона довкілля» є те, що підготовка молодших бакалаврів з екології здійснюється з урахуванням того, що екологія розглядається як міждисциплінарна, комплексна, інтегрована наука, яка сформувалася і продовжує формуватися на перетині природничих, соціальних і технічних наук. Підготовка молодших бакалаврів з екології ґрунтується на можливостях поглибленого вивчення абіогенних і біогенних складових різноманітних екосистем. Слабкою стороною ОП «молодших бакалаврів з екології» є відсутність досвіду підготовки молодших бакалаврів з екології за спеціальністю 101-Екологія, а також недостатньо широкий ринок праці для її випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Зміни ОП «Екологія та охорона довкілля» стосуватимуться її орієнтації на оцінку стану і якості абіогенних і біогенних складових природних екосистем під впливом антропогенної діяльності. З огляду на актуальність проблем, пов'язаних зі змінами природних екосистем в усьому світі, розвиток ОП буде сприятиме вирішенню проблем мінімізації антропогенного впливу на природні екосистеми з урахуванням, в тому числі, наслідків збройної агресії Російської Федерації. Для вирішення цих актуальних проблем необхідно підготовка молодших бакалаврів в рамках ОП «Екологія та охорона довкілля».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Степаненко Сергій Миколайович

Дата: 22.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізика	практика	<i>Підручник з Фізики.pdf</i>	YENscLnY+91R9/ZsVG5SSMgGVH5tu0OGvtEIR9xjdVQ=	
Фізика	практика	<i>Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з Фізики.pdf</i>	Fk2aneAvaeuP8bHuc3ke28NmFcIfwFwF4pWqotQzeRU=	
Хімія з основами біогеохімії	практика	<i>Навчальний посібник Збірник задач з Хімії з основами біогеохімії.pdf</i>	4c5lPb3uxBC7+pb+SfDJ6dC968gmBhfB5eyxgFhjaSg=	
Хімія з основами біогеохімії	практика	<i>Навчальний посібник з Хімії з основами біогеохімії.pdf</i>	gI5DKgCfDTEozXVlzAXYM6ZuhTOud9BlIAbixMoqf/Y=	
Хімія з основами біогеохімії	практика	<i>Методичні вказівки до практичних занять з Хімії з основами біогеохімії.pdf</i>	rEbcfU2KTJebUa8rtfpCGKwGP6biGfuCMth3Ij25GRY=	
Хімія з основами біогеохімії	практика	<i>Збірник методичних вказівок до лабораторних робіт з Хімії з основами біогеохімії (2 семестр).pdf</i>	p/UuSoGGOwOQoMizp3HMdO2oarVELQaTFcNSJgYKYdQ=	
Хімія з основами біогеохімії	практика	<i>Збірник методичних вказівок до лабораторних робіт з Хімії з основами біогеохімії (1 семестр).pdf</i>	jMBM3Lj5y6tEovyRjlsErCey1OMLhL4s/ujw+qqyCg=	
Хімія з основами біогеохімії	практика	<i>Конспект лекцій з Хімії з основами біогеохімії (частина 2).pdf</i>	LfumaNVB/yk/aXoCUiJ5ZseAd3a0FwvQTkjLSrVX3Hg=	
Хімія з основами біогеохімії	практика	<i>Конспект лекцій з Хімії з основами біогеохімії (частина 1).pdf</i>	mFPaYZMxQ7Zi9qjox7NsZCPotclydvcjZhaA4iUMUCU=	
Загальна екологія (та неоекологія)	практика	<i>Конспект лекцій з дисципліни Загальна екологія (та неоекологія).pdf</i>	B3V6uoHcsgka7eSgCzSD7Iq96bdAm6rgTIVCQ22foRs=	
Психологія	практика	<i>Методичні вказівки до семінарських занять з дисципліни Психологія.pdf</i>	QWFoArBmQAXBzrUfyP58AYqaWW8IEJG15TYopHyFIY=	
Вища математика	практика	<i>Методичні вказівки до практичних</i>	QpFBuJb6dAKL+WWAJFJSJWkzfxT3+e	

		занять з дисципліни Вища математика.pdf	Lr/MItMHZNWvQ=	
Програма атестаційного екзамєну	підсумкова атестація	Програма_Атест_екзамєн_мол_бакалавр_101.pdf	5c6FymMIAA1R14dOjdDmgu/TjVvk2PCrG3IR9iu7Pztk=	
Наскрізна програма навчальних практик	практика	Наскрізна програма навчальних практик студентів рівня вищої освіти Молодший бакалавр спеціальності 101 Екологія.pdf	oq8dcCGVl//L6FpjMLnA4i67lh+DgW/h4Nj6otsKzVA=	Перелік обладнання: 1. Персональні комп'ютери: - Celeron Dual-Core 2.6 GHz – 1 од.; - AMD-K6-2-266 MHz – 1 од.; - Celeron 2.6/512/80Gb – 1 од.; - Celeron 1.3 GHz – 2 од.; - Celeron 2.66 GHz – 5 од.; - Intel Celeron D336 2.8 GHz – 3 од. 2. Проектор Mitsubishi EX-2003 з інтерактивною дошкою – 1 од. 3. Проектор Epson EB-X400 – 1 од. 4. Вимірювач шуму та вібрації ВШВ-003-М3 – 1 од. 5. Спектрометр енергії гамма-випромінювання СЕГ-001п-АКП-С-663 – 1 од. 6. Міні-експрес-лабораторія «Інспектор-кейс-1» – 1 од. 7. Аналітичний комплект «Екотест-ВА» – 1 од. 8. Індивідуальний газоаналізатор ІГС-98 монооксиду вуглецю «Мак-СВ» – 1 од. 9. Вимірювач напруженості поля промислової частоти ПЗ-50 – 1 од.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Силлабус Фізичне виховання.pdf	XKKroAsj4+T8N8tTzDzle1bOyJg+DabpRUT61gA77I=	Спортивні зали, тренажерний зал, басейн на 5 доріжок по 25 метрів
Психологія	навчальна дисципліна	Силлабус Психологія.pdf	NCDYBlMrQaOJXbP8PG5OCncw+MMlftNvtKwYjf+qEZA=	Мультимедійне обладнання
Загальна екологія (та неоекологія)	навчальна дисципліна	Силлабус Загальна екологія (та неоекологія).pdf	XlWhX6PJG6e8xaugaZ77B2s0O7t/rykz7ipj1FJkkoo=	Перелік обладнання: 1. Персональні комп'ютери: - Celeron Dual-Core 2.6 GHz – 1 од.; - AMD-K6-2-266 MHz – 1 од.; - Celeron 2.6/512/80Gb – 1 од.; - Celeron 1.3 GHz – 2 од.; - Celeron 2.66 GHz – 5 од.; - Intel Celeron D336 2.8 GHz – 3 од. 2. Проектор Mitsubishi EX-2003 з інтерактивною дошкою – 1 од. 3. Проектор Epson EB-X400 – 1 од. 4. Вимірювач шуму та вібрації ВШВ-003-М3 – 1 од. 5. Спектрометр енергії гамма-випромінювання СЕГ-001п-АКП-С-663 – 1 од. 6. Міні-експрес-лабораторія «Інспектор-кейс-1» – 1 од. 7. Аналітичний комплект «Екотест-ВА» – 1 од. 8. Індивідуальний газоаналізатор ІГС-98 монооксиду вуглецю «Мак-СВ» – 1 од. 9. Вимірювач напруженості поля промислової частоти ПЗ-50 – 1 од.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	Силлабус Вступ до фаху.pdf	NCbPowiasNTyqCtaITinYSzKjSDkCjr+sorN+53vYcE=	Мультимедійне обладнання
Інформатика з основами програмування	навчальна дисципліна	Силлабус Інформатика з основами програмування.pdf	mSdLBj2T7BAjKLLAgtj6PrZMumfjKuZViT/TOybmIt4=	Спеціалізовані комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання.
Фізика	навчальна	Силлабус	APKldThukXQYfi5U	Перелік обладнання:

дисципліна	Фізика.pdf	Ax6xsZcgP9GpmDbn nMdgDU2hsSo=	<p>Навчальна лабораторія кафедри загальної та теоретичної фізики (ауд.301 корп.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилади серійного демонстративного комплексу – 8 од. (ELWRO FPM-03, 04, 06, 09, 13, 05, 07 та 16). 2. Інтерактивний демонстративний комплекс – 1 од. (інтерактивна дошка SMART Board DVIT, мультимедійний проектор Epson EB-X400 комп'ютер VENTO A7, монітор Samsung SyncMaster 710N, клавіатура Genius + миша). <p>Навчальна лабораторія кафедри загальної та теоретичної фізики (ауд.302 корп.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилади серійного демонстративного комплексу – 5 од. (ELWRO FPM-01). 2. Контрольно-вимірвальний стенд УИЛС – 7 од. 3. Прибор комбінований цифровий Щ4300 – 5 од. 4. Пірометр оптичний ЗОП-66 – 1 од. 5. Мікротермостат МТ-03 – 1 од. 6. Генератор імпульсів Г5-54 – 1 од. 7. Генератор звуковий навчальний ГЗМ – 1 од. 8. Генератор сигналів ГЗ-33 – 1 од. 9. Магазин опорів МСР-60 – 1 од. 10. Вимірвач добротності ВМ-560 – 1 од. 11. Вольтметр універсальний В7-21А – 1 од. 12. Мілівольтметр імпульсів В4-3 – 1 од. 13. Мілівольтметр В3-41 – 1 од. 14. Осцилограф С1-55 – 1 од. 15. Перетворювач Щ4315-03 – 1 од. 16. АГАТ – 1 од. <p>Навчальна лабораторія кафедри загальної та теоретичної фізики (ауд.303 корп.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прилади серійного демонстративного комплексу – 1 од. (ELWRO FPM-01). 2. Осцилограф – 6 од. (С1-55, С1-49, С1-72, С1-77, С1-55, ЭО-6) 3. Генератор сигналів низькочастотний: ГЗ-112 – 4 од; ГЗ-109 – 2 од. 4. Контрольно-вимірвальний стенд УИЛС – 8 од. 5. Прибор комбінований цифровий Щ4300 – 8 од. 6. Магазин опорів МСР – 2 од. 7. Частотомір електроннорахувальний – 2 од. (ЧЗ-36, ЧЗ-35А) 8. Вимірвач добротності Е4-4 – 1 од. 9. Вольтметр універсальний В7-16А – 1 од. 10. Мілівольтметр В3-38Б – 1 од. 11. Поляриметр круговий СМ-3 – 1 од. 12. Блок живлення Б5-7 – 1 од. 13. Пірометр оптичний ЗОП-66 – 1 од. <p>Спеціалізована лабораторія кафедри загальної та теоретичної фізики (ауд.304 корп.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Багатофункціональний
------------	------------	----------------------------------	---

вимірювальний комплекс
УНІІПРО (В-121, В-131, В-141) – 2 од.

2. Комп'ютер (сервер) Xeon 5120 – 1 од.

3. Тонкі клієнти HP Compaq t5000, model: HSTNC-002L-TC – 15 од.

4. Монітор Samsung SyncMaster 710n – 13 од.

5. Свіч D-Link DES-10240 – 1 од.

6. UPS: Mustek PowerMust 1400 USB – 1 од.

7. Принтер Samsung ML-1676 – 1 од.

8. Комп'ютер CeleronD 420 1,6GHz – 1 од.

9. Монітор Belinea 1705 G1 – 1 од.

10. Ваттметр Д5066 – 2 од.

Навчальна лабораторія кафедри загальної та теоретичної фізики (ауд.317 корп.2):

1. Лазер неоновий газовий ЛНГ-207Б – 1 од.

2. Мікроскоп для дослідження клієць Ньютонна – 1 од.

3. Установка для дослідження оптичних спектрів розряджених газів – 1 од.

4. Установка з механіки – 1 од. (ELWRO FPM-01).

5. Торсійні ваги WAGA TORSYJNA-WT, тип PRLT T4 – 2 од.

6. Електросільметр ГМ-65 – 2 од.

7. Вольтметр РВ7-22А – 2 од.

Навчальна лабораторія фізики іонізуючого випромінювання та радіоекології (ауд.319 корп.2):

1. Віртуальна спектрометрична лабораторія "ГАММАЛАБ" – 2 робочі місця на базі:
- комп'ютер AMD Sempron(tm) CPU LE-1150 – 2 од.;
- монітор Samsung SyncMaster 710n – 2 од.

2. Контрольно-вимірювальний стенд УИЛС – 5 од.

3. Прибор комбінований цифровий Ц4300 – 3 од.

4. Вимірювач добротності – 2 од. (Е9-5А, Е9-3)

5. Осцилограф – 10 од. (С1-77; С1-75; С1-77; С1-107; С1-107; С1-72; С1-49; С1-79; С1-70, ОМШ-3М)

6. Генератор сигналів низькочастотний ГЗ-112 – 1 од.

7. Перерахувальний прилад ПП-1Б – 2 од.

8. Блок напруги високовольтний – 2 од. (БНВ 2-12, БВ-2-2)

9. Підсилювач селективний У 2-8 – 1 од.

10. Аналізатор імпульсів АИ-128-2 – 1 од.

11. Аналізатор імпульсів АИ-256-6 – 2 од.

12. Аналізатор імпульсів АИ-1024-95 – 1 од.

13. Вимірювальний стенд для газорозрядних лічильників ВС-15 – 1 од.

14. Радіометр РУБ-01П1 – 1 од.

15. Радіометр СРП-68 – 2 од. (-01, -02)

16. Генератор імпульсів Г5-54 – 2 од.

17. Генератор сигналів ГЗ-33 – 1 од.

18. Мультиметр цифровий Ф

				4800 – 1 од. 19. Вольтметр універсальний ВУ-15 – 1 од. 20. Ультратермостат УТ-15 – 1 од.
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	<i>Силлабус Історія України та української культури.pdf</i>	gy+3lmpNBu8CIdEYwTdg4nA1B1lNNhFqTjHAL2LwGbA=	Мультимедійне обладнання
Хімія з основами біогеохімії	навчальна дисципліна	<i>Силласус Хімія (2 семестр).pdf</i>	eEXS6l23EWQWNI NuGefmueYwbWWG egLVJ8fgFouUsAs=	Перелік обладнання: 1. Штативи універсальні металеві – 26 од. 2. Терези технічні з рівновагами – 15 од. 3. Аквадистилятор електричний ДЭ-10 – 1 од. 4. Мішалка магнітна ММ-5 – 6 од. 5. Колориметри фотоелектричні концентраційні КФК-2 УХЛ4.2 – 9 од. 6. Полярограф ПУ-1 – 2 од. 7. Аналізатор вмісту нафтопродуктів у воді лабораторний АН-2 – 1 од. 8. Аспіратор універсальний постовий АУП-4 – 4 од. 9. Насос Камовського – 1 од. 10. Електропіч опору трубчатая лабораторна СУОЛ-0,4,4/12-М2-У4.2 – 1 од. 11. Сушильна шафа – 1 од. 12. Термостат водяний 1ТЖ-0-03 – 2 од. 13. Фотометр полум'яний автоматизований ПАЖ-3 – 1 од. 14. Млин лабораторний «Циклон» МЛ-1 – 3 од. 15. Спектропот 402 (фотоелектричний фотометр) – 1 од. 16. Спектрофотометр СФ-46 – 2 од. 17. рН-метр мілівольтметр рН-150 – 1 од. 18. Універсальні йоніметри ЭВ-74 – 3 од. 19. Витяжні шафи – 7 од. 20. Хімічні столи з підключенням до електромережі – 8 од. 21. Реактиви та хімічний посуд.
Хімія з основами біогеохімії	навчальна дисципліна	<i>Силлабус Хімія (1 семестр).pdf</i>	Tql8mMnklgaJoMqC BQehWyuwdKr112Zw Gnt+ntj6SoIg=	Перелік обладнання: 1. Штативи універсальні металеві – 26 од. 2. Терези технічні з рівновагами – 15 од. 3. Аквадистилятор електричний ДЭ-10 – 1 од. 4. Мішалка магнітна ММ-5 – 6 од. 5. Колориметри фотоелектричні концентраційні КФК-2 УХЛ4.2 – 9 од. 6. Полярограф ПУ-1 – 2 од. 7. Аналізатор вмісту нафтопродуктів у воді лабораторний АН-2 – 1 од. 8. Аспіратор універсальний постовий АУП-4 – 4 од. 9. Насос Камовського – 1 од. 10. Електропіч опору трубчатая лабораторна СУОЛ-0,4,4/12-М2-У4.2 – 1 од. 11. Сушильна шафа – 1 од. 12. Термостат водяний 1ТЖ-0-03 – 2 од.

				<p>13. Фотометр полум'яний автоматизований ПАЖ-3 – 1 од.</p> <p>14. Млин лабораторний «Циклон» МЛ-1 – 3 од.</p> <p>15. Spektrom 402 (фотоелектричний фотометр) – 1 од.</p> <p>16. Спектрофотометр СФ-46 – 2 од.</p> <p>17. рН-метр мілівольтметр рН-150 – 1 од.</p> <p>18. Універсальні йономіри ЭВ-74 – 3 од.</p> <p>19. Витяжні шафи – 7 од.</p> <p>20. Хімічні столи з підключенням до електромережі – 8 од.</p> <p>21. Реактиви та хімічний посуд.</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силлабус Іноземна мова (3,4 семестри).pdf	RVa8U+3Z4uyjmNkXqbKKRyLJ8wCaR2W3LCYC9hCdHKO=	Мультимедійне обладнання
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Силлабус Іноземна мова (1,2 семестри).pdf	R+RnKOjhK9p8HTxHGHoN96Zv6PNpLDLaiik5Vb2mqww=	Мультимедійне обладнання
Вища математика	навчальна дисципліна	Силлабус Вища математика (2 семестр).pdf	sTs3RppSiQOIX5YsnJUD1dy/tXDVDSA7xmLNLlfmq2Y=	Мультимедійне обладнання
Вища математика	навчальна дисципліна	Силлабус Вища математика (1 семестр).pdf	yr/zZ10CDbskAv5wcLA3mdYJJodEWHfNxjWINO4ctjc=	Мультимедійне обладнання
Загальна екологія (та неоекологія)	практика	Програма навчальної практики Загальна екологія (та неоекологія).pdf	ScZvUT78koJTqF2mkJsexrbFn68QpDjwbby4gD8UURw=	<p>Перелік обладнання:</p> <p>1. Вимірювач шуму та вібрації ВШВ-003-М3 – 1 од.</p> <p>2. Спектрометр енергії гамма-випромінювання СЕГ-001п-АКП-С-663 – 1 од.</p> <p>3. Міні-експрес-лабораторія «Інспектор-кейс-1» – 1 од.</p> <p>4. Аналітичний комплект «Екотест-ВА» – 1 од.</p> <p>5. Індивідуальний газоаналізатор ІГС-98 монооксиду вуглецю «Мак-СВ» – 1 од.</p> <p>6. Вимірювач напруженості поля промислової частоти ПЗ-50 – 1 од.</p> <p>7. Персональні комп'ютери: - Celeron Dual-Core 2.6 GHz – 1 од.; - AMD-K6-2-266 MHz – 1 од.; - Celeron 2.6/512/80Gb – 1 од.; - Celeron 1.3 GHz – 2 од.; - Celeron 2.66 GHz – 5 од.; - Intel Celeron D336 2.8 GHz – 3 од.</p> <p>8. Проектор Mitsubishi EX-2003 з інтерактивною дошкою – 1 од.</p> <p>9. Проектор Epson EB-X400 – 1 од.</p>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
217693	Владимиров а Олена	В.о. завідувача	Природоохоронний	Диплом кандидата наук	41	Вступ до фаху	1. Владимиров О.Г., Бургаз О.А., Тимошук

	Геннадіївна	кафедри екологічного права та контролю, Суміщення		КД 056523, виданий 03.04.1992, Атестат доцента АР 002270, виданий 29.06.1995			<p>М.О. Особливості забруднення атмосферного повітря м. Одеси діоксидом сірки й оксидом вуглецю. Екологічні науки. 2021. Вип. 1 (34). С.44-50.</p> <p>2. Loyeva I., Rabeea Bazar S., Burhaz O., Vladymyrgova O. Methods of comprehensive statistical analysis of agglomeration atmospheric air pollution. Environmental problems. 2021. Vol. 6, No. 3. P.130-134.</p> <p>3. Сафранов Т.А., Владимірова О.Г., Чугай А.В., Лукашов Д.В., Шелест З.М. Стандарти вищої екологічної освіти України: сучасний стан та проблеми реалізації. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія «Екологія». 2017. Вип. 16. С. 141-149.</p> <p>4. Відповідальний виконавець НДР «Просторово-часова оцінка і діагноз стану забруднення атмосферного повітря м. Одеса» (№ ДР 0117Уо02426).</p> <p>5. Владимірова О.Г. Вступ до фаху: конспект лекцій. Одеса: ОДЕКУ, 2017. 130 с.</p> <p>6. Владимірова О.Г., Степанннко С.М. Стратегія сталого розвитку: Конспект лекцій. Одеса: ОДЕКУ, 2019. 175 с.</p> <p>6. Участь у Міжнародному проєкті 544524-TEMPUS-1-2013-1-PL-TEMPUS-SMHES «Qualifications Frameworks for Environmental Studies at Ukrainian Universities – QANTUS» (2014 – 2017 рр.).</p> <p>7. Участь у комплексній докторській програмі з екологічної політики, менеджменту природокористування та техноекології (INTENSE 586471-EPP-1-2017-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP, Erasmus+ Programme) (2017 – 2020 рр.).</p>
216079	Сєрга Інґа Миколаївна	Доцент, Основне місце	Комп'ютерних наук, управління та	Диплом кандидата наук ДК 020015,	28	Вища математика	1. Dubrovskaya Yu., Serga I., Vitavetskaya L., Mironenko D., Serga

		роботи	адміністрування	виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 005884, виданий 26.11.2020		<p>R., Bystryantseva A. Computational studying energy and spectral parameters of hadronic (pionic) atoms with account of the strong pion-nuclear interaction. Journ. of Phys.: C Ser. (IOP, London, UK). 2018. Vol.1136. P.012004.</p> <p>2. Dubrovskaya Y., Khetselius O., Serga I., Ternovsky L., Quantum V. Chemistry and spectroscopy of pionic atomic systems with accounting for relativistic, radiative, and strong interaction effects. Advances in quantum chemistry (Elsevier). 2019. VOL.78. P.193-222.</p> <p>3. Khetselius O., Serga I., Ternovsky V., Svinarenko A., Dubrovskaya Yu.. Parity non-conservation effect in heavy atomic systems within relativistic many-body perturbation theory: Advanced data. journal of physics: c. series (iop, London). 2019 vol.1289. p. 012025.</p> <p>4. Khetselius O., Glushkov A., Dubrovskaya Yu., Serga I., Chernyakova Yu., Ignatenko A., Vitavetskaya L.. Relativistic quantum chemistry and spectroscopy of exotic atomic systems with accounting for strong interaction effects/ Concepts, Methods and Applications of Quantum Systems in Chemistry and Physics. Series: Progress in Theoretical Chemistry and Physics, Eds. Yan A. Wang, Mark Thachuk, Roman Krens, Jean Maruani (Springer). 2018. Vol.31. Chapter 5. P.71-91.</p> <p>5. Khetselius O., Svinarenko A., Ternovsky V., Dubrovskaya Yu. Relativistic Quantum Chemistry and Spectroscopy of Kaonic Atomic Systems with Accounting for Radiative and Strong Interaction Effects. In: Mammino L., Ceresoli D., Maruani J., Brändas E. (eds) Advances in Quantum Systems in Chemistry, Physics, and Biology. Ser.: Progress in Theoretical Chemistry and Physics,</p>
--	--	--------	-----------------	---	--	--

						Cham: Springer. 2019, Vol.32, P. 40-58. 6. Глушков О.В., Серга І.М. Флорко Т.О., Буяджи В.В. Вища математика (ТЗ). Конспект лекцій. Одеса: ОДЕКУ, 2017. 100с.
216079	Серга Інга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адмініструванн я	Диплом кандидата наук ДК 020015, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 005884, виданий 26.11.2020	28	Вища математика 1. Dubrovskaya Yu., Serga I., Vitavetskaya L., Mironenko D., Serga R., Bystryantseva A. Computational studying energy and spectral parameters of hadronic (pionic) atoms with account of the strong pion-nuclear interaction. Journ. of Phys.: C Ser. (IOP, London, UK). 2018. Vol.1136. P.012004. 2. Dubrovskaya Y., Khetselius O., Serga I., Ternovsky L., Quantum V. Chemistry and spectroscopy of pionic atomic systems with accounting for relativistic, radiative, and strong interaction effects. Advances in quantum chemistry (Elsevier). 2019. VOL.78. P.193-222. 3. Khetselius O., Serga I., Ternovsky V., Svinarenko A., Dubrovskaya Yu.. Parity non-conservation effect in heavy atomic systems within relativistic many-body perturbation theory: Advanced data. journal of physics: c. series (iop, London). 2019 vol.1289. p. 012025. 4. Khetselius O., Glushkov A., Dubrovskaya Yu., Serga I., Chernyakova Yu., Ignatenko A., Vitavetskaya L.. Relativistic quantum chemistry and spectroscopy of exotic atomic systems with accounting for strong interaction effects/ Concepts, Methods and Applications of Quantum Systems in Chemistry and Physics. Series: Progress in Theoretical Chemistry and Physics, Eds. Yan A. Wang, Mark Thachuk, Roman Krems, Jean Maruani (Springer). 2018. Vol.31. Chapter 5. P.71-91. 5. Khetselius O., Svinarenko A., Ternovsky V., Dubrovskaya Yu. Relativistic Quantum Chemistry and

						<p>Spectroscopy of Kaonic Atomic Systems with Accounting for Radiative and Strong Interaction Effects. In: Mammino L., Ceresoli D., Maruani J., Brändas E. (eds) Advances in Quantum Systems in Chemistry, Physics, and Biology. Ser.: Progress in Theoretical Chemistry and Physics, Cham: Springer. 2019, Vol.32, P. 40-58.</p> <p>6. Глушков О.В., Сєрга І.М. Флорко Т.О., Буяджи В.В. Вища математика (ТЗ). Конспект лекцій. Одеса: ОДЕКУ, 2017. 100с.</p>
173112	Куделіна Ольга Юрїївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально - науковий гідрометеорологічний інститут	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1985, спеціальність:	23	Іноземна мова <p>1. Kudelina O., Shmalenko Iu., Mitina O., Genesis and legal regulation of mediation institute // The Asian International Journal of Life Sciences, 28 December 2019. Social and Legal Changes for Sustainable Development: Trends, Issues and Effective solutions. Asia Life Sciences Supplement 21(2). 2019. Rushing Water Publishers Ltd., Philippines. P. 461-479.</p> <p>2 Kudelina O.Y., Soborova O.M., Pentilyuk R.S. Assessment of the marine environment quality by the methods of bioindication and biotesting on the example of the Odesa region / Водні біоресурси та аквакультура. Херсон, 2019. Вип. 1. С.97-107.</p> <p>3 Burgaz M.I., Matviienko T.I., Soborova O.M., Bezyk K.I., Kudelina O.Y. The current state of fishing and extracting the living aquatic resources in the black sea region of Ukraine / Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2019.</p> <p>4. Burgaz M.I., Matviienko T.I., Soborova O.M., Bezyk K.I., Kudelina O.Y.. Modern state of fish and fishery products export in Ukraine / Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2020.</p> <p>5. Burhaz M.I., Matviienko T.I., Soborova O.M., Sydorak R.V., Bezyk K.I., Lichna A.I.,</p>

						<p>Kudelina O.Y. Regulation of fish resources rational using on the territory of the NNP "BUG GARD" / Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2021, P. 106-110.</p> <p>6. Куделіна О.Ю., Шотова-Ніколенко Г.В., Янко І.Б., Басва В.М., Попович І.І., Іванченко А.В. Навчальний посібник з англійської мови для студентів I року навчання. Напрямок підготовки: «Усі напрямки». Навчальне видання. Англійською та українською мовами. Одеський державний екологічний університет. Одеса. «Екологія», 2018. 220 с.</p> <p>7. Chugai A., Safranov T., Kudelina O. The State of the Surface Waters of the North-Western Black Sea Coast / Water Security: Monograph. Issue 2. Mykolaiv: PMBSNU – Bristol: UWE, 2021. p. 43-61.</p>
173112	Куделіна Ольга Юріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально - науковий гідрометеорологічний інститут	Диплом спеціаліста, ОДУ, рік закінчення: 1985, спеціальність:	23	Іноземна мова <p>1. Kudelina O., Shmalenko Iu., Mitina O., Genesis and legal regulation of mediation institute // The Asian International Journal of Life Sciences, 28 December 2019. Social and Legal Changes for Sustainable Development: Trends, Issues and Effective solutions. Asia Life Sciences Supplement 21(2). 2019. Rushing Water Publishers Ltd., Philippines. P. 461-479.</p> <p>2 Kudelina O.Y., Soborova O.M., Pentilyuk R.S. Assessment of the marine environment quality by the methods of bioindication and biotesting on the example of the Odesa region / Водні біоресурси та аквакультура. Херсон, 2019. Вип. 1. С.97-107.</p> <p>3 Burgaz M.I., Matviienko T.I., Soborova O.M., Bezyk K.I., Kudelina O.Y. The current state of fishing and extracting the living aquatic resources in the black sea region of Ukraine / Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2019.</p>

						<p>4. Burgaz M.I., Matviienko T.I., Soborova O.M., Bezyk K.I., Kudelina O.Y.. Modern state of fish and fishery products export in Ukraine / Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2020.</p> <p>5. Burhaz M.I., Matviienko T.I., Soborova O.M., Sydorak R.V., Bezyk K.I., Lichna A.I., Kudelina O.Y.. Regulation of fish resources rational using on the territory of the NNP "BUG GARD"/ Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences. Lviv, 2021, P. 106-110.</p> <p>6. Куделіна О.Ю., Шотова-Ніколенко Г.В., Янко І.Б., Баєва В.М., Попович І.І., Іванченко А.В. Навчальний посібник з англійської мови для студентів I року навчання. Напрямок підготовки: «Усі напрямки». Навчальне видання. Англійською та українською мовами. Одеський державний екологічний університет. Одеса. «Екологія», 2018. 220 с.</p> <p>7. Chugai A., Safranov T., Kudelina O. The State of the Surface Waters of the North-Western Black Sea Coast / Water Security: Monograph. Issue 2. Mykolaiv: PMBSNU – Bristol: UWE, 2021. p. 43-61.</p>
12699	Краснянська Наталія Дмитрівна	Старший викладач (для загальноосвітніх кафедр), Основне місце роботи	Навчально - науковий гідрометеорологічний інститут		40	<p>Історія України та української культури</p> <p>1. Краснянська Н.Д. Сталий розвиток та екологічна освіта. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2021. С.31-34. Вип.74, т.3. С.10-15</p> <p>2. Краснянська Н.Д. Дисидентський рух на Півдні України в другій половині 50-60-роках. Інтелігенція і влада. Збірник наукових праць: Серія: «Історія». ОНПУ, Одеса: «Екологія», 2020. Вип. №42. С. 63-73.</p> <p>3. Краснянська Н.Д., Слободянюк О.Р. І.Могилянський-</p>

провісник національного відродження Галичини. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. Збірник наукових праць. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип.70, Т.4. С.10-15.

4. Краснянська Н.Д. Внесок руху «шістдесятників» у розвиток української культури в другій половині 50 –60 –х роках. Інтелігенція і влада. Зб. наукових праць. Вип. (40). Одеса, ОНПУ, 2019. С.40-52.

5. Краснянська Н.Д., Слободянюк О.Р. Внесок інтелігенції у розвиток української культури в другій половині 50-60-х роках ХХ ст. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал № 14. Одеса, ОНУ, 2019 р. С.115-119

6. Краснянська Н.Д. Українська сучасна культура як цілісна система. Сучасні проблеми гуманітарно-правових наук. Зб.наукових статей за матеріалами Всеукраїнської Internet конференції «Актуальні проблеми гуманітарно-правових наук» (Березень 2018 р) Від. Ред. К.В.Ніколенко. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2018. С. 82 - 84.

7. Краснянська Н.Д. Значення екологічної освіти у формуванні екологічної культури студентів. Актуальні дослідження в соціальній сфері: Матеріали ХХ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнєшук. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. С.157-159.

8. Краснянська Н.Д. До концепції сталого розвитку в Україні. Сталий розвиток країни в рамках європейської інтеграції. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Житомир: Держ.універ. «Житомирська політехніка», 30

						<p>листопада, 2022. С. 20-21</p> <p>9. Краснянська Н.Д. Освіта і наука для сталого розвитку. Матеріали XXVI Міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», 22квітня 2021. Частина 1. Одеса, ОДАБА, 2021. С. 76-79.</p> <p>10. Краснянська Н.Д. Особливості концепції освіти для сталого розвитку. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері», Одеса, ОНПУ, 17 травня 2019 р./гол.ред. В.В.Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М.О. 2019. С.148-150.</p> <p>11. Краснянська Н.Д. Особливості формування політичної культури студентської молоді. Матеріали XXIII міжнародної конференції «Управління якістю підготовки фахівців», 19-20 квітня 2018 р. Частина 1. Одеса, ОДАБА, 2018. С. 77 - 79.</p>	
7824	Сафранов Тамерлан Абісалович	Завідувач кафедри екології та охорони довкілля, Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом доктора наук ДН 001979, виданий 12.10.1995, Атестат професора АР 000671, виданий 18.04.1996	49	Загальна екологія (та неоекологія)	<p>1. Kateryna D. Gusyeva, Tamerlan A. Safranov. Integrated assessment of the environmental quality in Odessa agglomeration. Urban Climate. 2018. Vol. 25. P. 1-8. (Scopus).</p> <p>2. Chugai A.V., Safranov T.A., Lavrov T.V. Air Quality Formation Factors of Urban Areas (with the Example of the Odessa City). Ecologia Balkanica. 2020. Vol. 12, Issue 1. P. 57 – 65. (Scopus)</p> <p>3. Чугай А.В., Сафранов Т.А. Особливості забруднення атмосферного повітря міст Північно-Західного Причорномор'я. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Сер. «Геологія. Географія. Екологія». 2020. Вип. 52. С. 251 – 260. (Web of Science)</p> <p>4. Сафранов Т.А. Мінералізація питних вод як показник їх якості та фактор впливу на здоров'я населення. Людина та</p>

						<p>довкілля. Проблеми неоекології. 2018. № 1-2 (29). С. 73-80.</p> <p>5. Сафранов Т.А., Катеруша Г.П., Катеруша О.В. Можливий вплив змін температурного режиму на соціально-економічні умови в регіонах України. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». 2018. Вип. 19. С. 19-29.</p> <p>6. Деньга Ю.М., Михайленко В.І., Олейнік Ю.В., Сафранов Т.А. Особливості забруднення деякими стійкими органічними поллютантами морського середовища північно-західної частини Чорного моря. Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Серія «Екологія». 2020. Вип. 23. С. 8-20.</p> <p>7. Стан та якість природного середовища Північно-Західного Причорномор'я: монографія. / Під ред. Сафранова Т.А., Чугай А.В. Харків: ФОБ Панов А.М., 2017. 296 с.</p> <p>8. Участь у міжнародному проєкті 544524-TEMPUS-1-2013-1-PL-TEMPUS-SMHES «Qualifications Frameworks for Environmental Studies at Ukrainian Universities – QANTUS»; Erasmus+INTENSE Integrated Doctoral Program for Environmental Policy, Management and Technology</p> <p>9. Сафранов Т.А. Стандарти вищої екологічної освіти України: історія становлення, сучасний стан та проблеми впровадження // Здоров'язбережувальний контент життєдіяльного середовища особистості: монографія / За наук. і заг. ред. Н.О. Терентьєвої. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю.А., 2020. 294 с.</p>	
114874	Герасимов Олег Іванович	Завідувач кафедри фізики та технологій захисти довкілля,	Природоохоронний	Диплом доктора наук ДН 001343, виданий 13.09.1994, Аттестат	44	Фізика	1. Gerasymov O., Spivak A., Andrianova I., Sidletska L., Kuryatnikov V., Kilian A. Micro-mechanical (granular) mixtures for

		Основне місце роботи		професора ПР 000605, виданий 18.04.1996			environmental safety technologies. E3S. 2021. Vol. 234. P. 00075. 2. Герасимов О.І., Андріанова І.С., Сідлецька Л.М., Співак А.Я., Курятников В.В., Кільян А.М. Технології радіаційного захисту з використанням гранульованих матеріалів. Фізика аеродисперсних систем. 2021. № 59. С. 194-200. 3. Герасимов О.І., Андріанова І.С. Фізика в задачах.: Підручник. Харків: ФОП Панов А.М., 2017. 564 с. 4. Герасимов О.І., Андріанова І.С., Настасюк В.А. Методи теоретичної і математичної фізики в задачах забезпечення довкілля: Навчальний посібник. Одеса: Видавничий дім "Гельветика", 2020, 160 с. Монографії: 5. Герасимов О.І., Співак А.Я. Окремі задачі фізики м'якої матерії. Монографія. Одеса: Гельветика, 2020. 200 с. 6. Співвиконавець наукового проекту «Supercooled liquids and glass transition». 2019. Program of Consiglio Nazionale delle Ricerche (CNR), Istituto per i Processi Chimico-Fisici (Італія). 7. Науковий керівник НДР «Теоретичні моделі об'єктів м'якої матерії (гранульованих матеріалів) в задачах фізики та технологіях використання і захисту навколишнього середовища» (№ ДР 0116U008375), 2016-2020 рр.
25665	Лісницький Андрій Васильович	Викладач, Основне місце роботи	Навчально - науковий гідрометеорологічний інститут	Диплом бакалавра, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0102 Фізичне виховання і спорт, Диплом магістра, Державний	16	Фізичне виховання	1. Парвадов Л.А., Лісницький А.В. Проблеми психології спортивної діяльності. Одеса, 2017. 20 с. 2. Керівництво чоловічою та жіночою збірними командами ОДЕКУ з баскетболу - з 2013 рр. Призери Обласних Студентських Ігор з баскетболу: 2015-2016 рр. чоловіки 3 місце; 2016-2017рр. 3 місце чоловіки ; 2017-2018рр. 2 місце

				<p>заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання</p>		<p>чоловіки та 3 жінки; 2018-2019 рр. 3 місце жінки, 2 місце чоловіки; 3. Керівництво спортсменами – учасниками Чемпіонату України з баскетболу сезонів з 2015 р. по теперішній час (Клімов І., Самур Я., Малиновський Д., Кухта І., Шевченко М.) 4. Науково-практична конференція «Психолого-педагогічні та соціальні аспекти вдосконалення якості освіти». Харків: ХГПА, 2018 р. 5. Науково-педагогічна конференція з фізичної культури «Спорт та сучасне суспільство». Київ, 2021 р. Член Федерації баскетболу Одеської Області по профорієнтації студентів (з 2018 р.). Тренер з баскетболу в СК «Еколог» з 2013 р. по т.ч.</p>	
154786	Софронков Олександр Наумович	Завідувач кафедри хімії навколишнього середовища, Основне місце роботи	Природоохоронний	<p>Диплом спеціаліста, Кишиневський державний університет, рік закінчення: 1961, спеціальність: , Диплом доктора наук ДТ 004325, виданий 19.10.1990, Атестат професора ПР 009054, виданий 04.07.1991</p>	60	Хімія з основами біогеохімії	<p>1. Sofronkov A.N., Khetselius O.Yu., Glushkov A.V., Buyadzhi V.V., Romanova A.V., Ignatenko A.V. New geophysical complex-field approach to modeling dynamics of heat-mass-transfer and ventilation in atmosphere of the industrial region. Фізика аеродисперсних систем. 2018. Вип. 55. С. 95-103. 2. Kalinchak V.V., Chernenko O.C., Sikorskyi M.V., Sofronkov O.N., Fedorenko A.V. Період індукції температура горіння холодних газоповітряних сумішей з домішками горючого газу на платиновій частинці (нитці). Фізика і хімія твердого тіла. 2018. № 19. С. 53-59. 3. Софронков А.Н., Калінчак В.В., Гайда С.А., Васильєва М.Г., Костік В.В. Корозійна тривкість пресованого легованого нікелевого електрода у високотемпературном у паливному елементі. (наукова спрямованість). Проблеми корозії та</p>

						<p>протикорозійного захисту матеріалів. Фізико-хімічна механіка матеріалів. 2016. № 11. С. 107-109.</p> <p>4. Buyadzhi V.V., Sofronkov A.N., Glushkov A.V., Khetselius O.Yu., Dubrovskaya Yu.V., Svinarenko A.A. New energy, angle momentum and entropy balance approach to modelling climate and macroturbulent atmospheric dynamics, heat and mass transfer at macroscale. I. GeneralFormalism. Фізика аеродисперсних систем. 2018. Вип. 55. С. 104-111.</p> <p>5. Софронков О.Н., Костік В.В. Збірник задач із загальної хімії: навчальний посібник. Одеса: ОДЕКУ, 2018. 264 с. Керівник НДР «Утилізація промислових викидів в електрохімічній установці на біокаталізаторах, а також на оксидах та сплавах металів, які не містять благородних металів». (Термін виконання 2015-2019 рр.) Керівник НДР «Утилізація промислових викидів в електрохімічній установці на оксидах металів змінної валентності та їх сплавах, які не містять благородних металів». (Термін виконання 2020-2024 рр.) Голова Південного регіона академії Наук України Вищої школи (відділення хімії).</p>	
154786	Софронков Олександр Наумович	Завідувач кафедри хімії навколишнього середовища, Основне місце роботи	Природоохоронний	Диплом спеціаліста, Кишинівський державний університет, рік закінчення: 1961, спеціальність: , Диплом доктора наук ДТ 004325, виданий 19.10.1990, Атестат професора ПР 009054, виданий 04.07.1991	60	Хімія з основами біогеохімії	<p>1. Sofronkov A.N., Khetselius O.Yu., Glushkov A.V., Buyadzhi V.V., Romanova A.V., Ignatenko A.V. New geophysical complex-field approach to modeling dynamics of heat-mass-transfer and ventilation in atmosphere of the industrial region. Фізика аеродисперсних систем. 2018. Вип. 55. С. 95-103.</p> <p>2. Kalinchak V.V., Chernenko O.C., Sikorskyi M.V., Sofronkov O.N., Fedorenko A.V.. Період</p>

							<p>індукції температура горіння холодних газоповітряних сумішей з домішками горючого газу на платиновій частинці (нитці). Фізика і хімія твердого тіла. 2018. № 19. С. 53-59.</p> <p>3. Софронков А.Н., Калінчак В.В., Гайда С.А., Васильєва М.Г., Костік В.В. Корозійна тривкість пресованого легованого нікелевого електрода у високотемпературном у паливному елементі. (наукова спрямованість). Проблеми корозії та протикорозійного захисту матеріалів. Фізико-хімічна механіка матеріалів. 2016. № 11. С. 107-109.</p> <p>4. Buyadzi V.V., Sofronkov A.N., Glushkov A.V., Khetselius O.Yu., Dubrovskaya Yu.V., Svinarenko A.A. New energy, angle momentum and entropy balance approach to modelling climate and macroturbulent atmospheric dynamics, heat and mass transfer at macroscale. I. GeneralFormalism. Фізика аеродисперсних систем. 2018. Вип. 55. С. 104-111.</p> <p>5. Софронков О.Н., Костік В.В. Збірник задач із загальної хімії: навчальний посібник. Одеса: ОДЕКУ, 2018. 264 с. Керівник НДР «Утилізація промислових викидів в електрохімічній установці на біокаталізаторах, а також на оксидах та сплавах металів, які не містять благородних металів». (Термін виконання 2015-2019 рр.) Керівник НДР «Утилізація промислових викидів в електрохімічній установці на оксидах металів змінної валентності та їх сплавах, які не містять благородних металів». (Термін виконання 2020-2024 рр.) Голова Південного регіона академії Наук України Вищої школи (відділення хімії).</p>
380481	Невсйкіна	Старший	Навчально -	Диплом	2	Психологія	1. Невсйкіна Г.І.

	Галина Іванівна	викладач, Сумісництво	науковий гідрометеорологічний інститут	спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія		Психологічні передумови девіантної поведінки підлітків. Матеріали XI міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2018. С. 72-74. 2. Невейкіна Г.І. Місце і роль молоді у відтворенні соціальної структури українського суспільства. Матеріали XXXXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». Переяслав-Хмельницький: Державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди, 2019. С. 439-440. 3. Невейкіна Г.І. Психотравмуюча ситуація: аналіз та шляхи подолання. Матеріали XV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні дослідження в соціальній сфері». Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2020. С. 51-53. 4. Невейкіна Г.І. Схильність до стресу у студентів в екзаменаційний період: причини та прояви. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації». 2021. Вип. 69. С. 285-287. 5. Невейкіна Г.І., Олійник А.М., Слободянюк О.Р., Глушкова Н.М. Методичні вказівки до семінарських занять, виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Філософія та основи психології» для студентів денної форми навчання. Одеса, ОДЕКУ, 2020. 57 с. 6. Невейкіна Г.І. Методичні вказівки до семінарських занять, виконання
--	-----------------	-----------------------	--	--	--	---

						індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Психологія» для студентів денної форми навчання. Одеса: ОДЕКУ, 2021.
160988	Мещеряков Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, управління та адміністрування	Диплом доктора наук ДД 004031, виданий 15.12.2001, Атестат професора 02ПР 003748, виданий 19.10.2005	43	Інформатика з основами програмування 29 с. 1. V. Mescheryakov, V. Zaykov, Yu. Zhuravlov. Development of a model for predicting the reliability indication in the design of cascade thermoelectric coolers. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2017. № 2/8 (86). P. 52-60. 2. V. Zaykov, V. Mescheryakov, Yu. Zhuravlov. Analysis of the model of interdependence of thermoelement branch geometry and reliability indicators of the single-stage cooler. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2017. № 1/1 (85). P. 26-33. 3. V. Zaykov, V. Mescheryakov, Yu. Zhuravlov. Model of the cascade thermoelectric cooling devices in the mode of the largest energy efficiency. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2016. № 6/8 (84). P. 4-11. 4. Науковий керівник НДР кафедри інформатики «Інформаційні технології в діагностичних дослідженнях» (№ ДР 0108U002084). 5. Мещеряков В.І. Невизначене програмування. Конспект лекцій. Одеса: ОДЕКУ, 2018. 86 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні	☒	Загальна екологія (та неоекологія)	Проведення практичних занять і екскурсій, усне опитування, виконання практичних завдань,	Підсумковий контроль у виді проведення заліку.

<i>проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</i>			оформлення та захист індивідуального завдання-звіту.	
<i>Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широко загалу, робити презентації та повідомлення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Проведення лекційних та семінарських занять, індивідуальне усне опитування, виконання індивідуального завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового іспиту.
<i>Уміння опанувати самостійний критичний стиль мислення, формувати логічно обґрунтовану власну позицію щодо актуальних проблем сьогодення.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Проведення лекційних та семінарських занять, індивідуальне усне опитування, виконання індивідуального завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового іспиту.
<i>Знати особливості світового психологічного процесу; основні психологічні категорії.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Психологія	Проведення лекційних та семінарських занять, індивідуальне усне опитування, виконання індивідуального завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового іспиту.
<i>Розуміти основні концепції, теоретичні та практичні проблеми в галузі природничих наук, що необхідні для аналізу і прийняття рішень в сфері екології, охорони довкілля та оптимального природокористування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна екологія (та неоекологія)	Проведення лекційних та семінарських занять, усне опитування, виконання індивідуального завдання та курсової роботи.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрових іспитів.
<i>Базові знання та розуміння основ фізики в: класичній механіці, коливаннях та хвилях, оптиці та спектроскопії, термодинаміці, електромагнетизмі, квантовій фізиці, обсягом необхідним для роботи в традиційних сферах застосування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізика	Проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, усне опитування, розв'язування задач, виконання лабораторних робіт.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового іспиту.
<i>Уміти формувати тексти, робити презентації та повідомлення для професійної аудиторії та широко загалу з дотриманням професійної сумлінності та унеможливлення</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформатика з основами програмування	Проведення лекційних, лабораторних занять, усне опитування.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового заліку.

плагіату.				
<i>Знання основних положень закону України «Про вищу освіту», Концепції екологічної освіти України; системи екологічного управління.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху	Проведення лекційних занять, усне опитування, виконання індивідуального завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового заліку.
<i>Уміти застосовувати програмні засоби та ресурси Інтернету для інформаційного забезпечення екологічних досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформатика з основами програмування	Проведення лекційних, лабораторних занять, усне опитування.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового заліку.
<i>Уміння аналізувати навчальний план і обирати дисципліни для складання індивідуального плану навчання.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вступ до фаху	Проведення лекційних занять, усне опитування, виконання індивідуального завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового заліку.
<i>Знання сутності основних проблем історії та сучасного буття народу України, процесів розбудови сучасної незалежної української держави.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія України та української культури	Проведення лекційних та семінарських занять, усне опитування, виконання індивідуального завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового іспиту.
<i>Знання фундаментальних законів, які управляють біохімічною діяльністю живих істот в біосфері.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Хімія з основами біогеохімії	Проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, усне опитування, виконання задач та контрольних завдань біля дошки під наглядом викладача у навчальних аудиторіях та навчальній хімічній лабораторії, виконання та захист лабораторних робіт, підготовка індивідуального домашнього завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрових іспитів.
<i>Знання фундаментальних законів, які управляють біохімічною діяльністю живих істот в біосфері.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Хімія з основами біогеохімії	Проведення лекційних, практичних та лабораторних занять, усне опитування, виконання задач та контрольних завдань біля дошки під наглядом викладача у навчальних аудиторіях та навчальній хімічній лабораторії, виконання та захист лабораторних робіт, підготовка індивідуального домашнього завдання.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрових іспитів.
<i>Уміння використовувати математичні знання для статистичної обробки даних спостережень за станом довкілля для моделювання явищ і процесів, що відбуваються в ньому.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Вища математика	Проведення лекційних та практичних занять, усне опитування, виконання домашніх та індивідуального завдань.	Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового іспиту.

<p>Уміння використовувати математичні знання для статистичної обробки даних спостережень за станом довкілля для моделювання явищ і процесів, що відбуваються в ньому.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Вища математика</p>	<p>Проведення лекційних та практичних занять, усне опитування, виконання домашніх та індивідуального завдань.</p>	<p>Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового заліку.</p>
<p>Уміти за допомогою засобів фізичної культури і спорту та дотримання засад здорового способу життя формувати і підтримувати оптимальний рівень власної психофізичної стійкості для забезпечення дієздатності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізичне виховання</p>	<p>Проведення практичних занять з бігу, згинання та розгинання рук в упорі лежачи, вису на зігнутих руках, стрибків у довжину з місця, прикладних навичок плавання, нахилів тулуба вперед з положення сидячи, човникового бігу, піднімання, підтягування на перекладині; виконання реферату на спортивну тему, участь у спортивних змаганнях.</p>	<p>Поточний контроль у виді проведення модульного контролю, підсумковий контроль у виді проведення семестрових заліків (1, 2, 3, 4 семестри).</p>
<p>Уміти читати та розуміти фахову іноземну літературу; перекладати фахову літературу з іноземної на рідну мову та навпаки; проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Проведення практичних занять, усне опитування, підготовка граматичної теми, домашнє читання, підготовка списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів, виконання граматичних вправ.</p>	<p>Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрових заліків.</p>
<p>Уміти читати та розуміти фахову іноземну літературу; перекладати фахову літературу з іноземної на рідну мову та навпаки; проводити усний обмін інформацією в процесі повсякденних контактів з метою отримання інформації, необхідної для вирішення певних завдань діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Іноземна мова</p>	<p>Проведення практичних занять, усне опитування, підготовка граматичної теми, домашнє читання, підготовка списків незнайомих слів та їх переклад для усного перекладу текстів, виконання граматичних вправ.</p>	<p>Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрових заліків.</p>
<p>Уміння розглядати культурні процеси та явища та визначати їх значення для долі власного народу, держави, культурних надбань людства.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Історія України та української культури</p>	<p>Проведення лекційних та семінарських занять, усне опитування, виконання індивідуального завдання.</p>	<p>Поточний контроль у виді проведення модульних контрольних робіт, підсумковий контроль у виді проведення семестрового іспиту.</p>