

Рекомендації навчально-методичного відділу
щодо розробки тестових завдань для перевірки залишкових знань студентів
в Одеському державному екологічному університеті

Ця інструкція розроблена на основі наказу МОН України №285 від 1998 р. та додатків до нього від 5.03.01 р.

Тестові завдання з гуманітарних, фундаментальних та фахових дисциплін є засобами діагностики якості залишкових знань студентів. Розробляються вони кафедрами з урахуванням освітньо-кваліфікаційної характеристики фахівця та програм навчальних дисциплін і використовуються при проведенні самоаналізу вищого навчального закладу з метою корекції робочих навчальних програм, удосконалення організації навчального процесу.

Компонування тестового матеріалу починається з визначення уміння поданого в освітньо-кваліфікаційній характеристиці. Далі необхідно визначити знання, на основі яких сформоване дане уміння. Знання у вигляді змістовних модулів, які адекватні темам навчальних дисциплін або практик, поданих в освітньо-професійній програмі.

Для проведення перевірки залишкових знань студентів відповідними кафедрами розробляються:

- анотація до тестових завдань;
- тестові завдання;
- еталонні відповіді;
- критерії оцінки виконання завдань.

В анотації зазначається мета завдань, знання та вміння студентів, які забезпечені вивченням дисципліни. Титульний аркуш тестових завдань оформлюється згідно з додатком 1.

Розробка тестових завдань

Розробку тестових завдань для контролю залишкових знань студентів лабораторією моніторингу якості підготовки спеціалістів рекомендовано проводити провідним викладачем, який читає лекції по даній дисципліні.

У практиці критеріально-орієнтованого тестування використовується абсолютний стандарт підрахування результатів тестування. Він означає, що існує мінімальна кількість тестових завдань, правильні відповіді на які дозволяють викладачам вважати, що студент успішно засвоїв базову компоненту з даної дисципліни. Критеріально-орієнтовані тести, як діагностичні засоби, проходять стандартизацію за результатами пілотних тестувань на репрезентативній вибірці з метою встановлення діагностичних властивостей тесту.

Вимоги до тестових завдань

1. Засобом діагностики є тестове завдання закритої форми з запропонованими відповідями, з яких вибираються правильні з множинним вибором (чотири відповіді, тільки одна з яких є правильною).

2. Система базових тестових завдань повинна бути сформована шляхом

експертної оцінки кожного завдання і їх сукупності та охоплювати всі змістовні модулі, які визначені у робочих програмах.

3. Кожне тестове завдання закритої форми складається з трьох компонентів:

- а) інструкції щодо виконання;
- б) запитальної (змістовної) частини;
- в) відповідей.

4. Форма подання текстових або графічних тестових завдань повинна задовольняти таким рекомендаціям:

4.1. Тестові завдання однакової форми мають супроводжуватись єдиною інструкцією щодо їх виконання. При зміні форми тестових завдань формується нова інструкція.

4.2. Текст інструкції повинен відрізнятися від основного тексту (іншим шрифтом) та відокремлюватися від текстових завдань двокрапкою.

4.3. Запитальна частина тестового завдання формується у стверджувальній або запитальній формі стисло, чітко, без подвійного тлумачення.

4.4. Запитальна частина тестового завдання виділяється великими літерами.

4.5. Елементи відповіді мають окрему індексацію.

4.6. Можливі відповіді не відокремлюються будь-яким знаком.

4.7. Відповіді розташовуються під запитальною частиною симетрично.

4.8. Якщо відповідь передбачає певну процедуру обчислювання, то остання повинна бути простою, без необхідності застосування технічних засобів.

5. Пакет тестових завдань з кожної дисципліни повинен мати не менше 25 варіантів. Кожен варіант повинен містити 20 завдань, термін виконання яких знаходиться у межах 1 академічної години.

Система оцінювання виконання тестових завдань

Загальні критерії оцінювання тестових завдань:

- більше 90% правильних відповідей – «відмінно»;
- 76-90% правильних відповідей – «добре»;
- 60-75% правильних відповідей – «задовільно»;
- менше 50% правильних відповідей – «незадовільно».

Примітка: Більш детально питання, пов'язані з технологією розробки тестових завдань, викладені у наказі МОН України №285 від 1998 р. та додатків до нього від 5.03.01 р.

